

西班牙双语教育的实践模式与实施效果 ——基于加泰罗尼亚、巴斯克与瓦伦西亚的比较分析

赵若芸, 赵立南*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

DOI:10.61369/ETI.2026050047

摘 要 : 西班牙加泰罗尼亚、巴斯克和瓦伦西亚三个自治区在双语教育领域形成了差异化的实践模式。本文聚焦这三个典型地区, 系统比较其双语教育的具体实践, 并从政治、经济、文化三个维度评估其实施效果。研究发现: 加泰罗尼亚形成了以文化认同为导向的沉浸式模式, 巴斯克发展出以跨文化能力为核心的沉浸式模式, 而瓦伦西亚则陷入“法律承认、实际边缘化”的“浸没式”困境。在政治维度, 双语教育既可强化地区认同, 也能化解极端民族主义。在经济维度, 语言能力已成为影响就业与收入的核心资本。在文化维度, 沉浸式教学有效保障了语言的代际传递。三个案例的比较表明, 双语教育的成败与语言能力能否与就业、收入及日常使用场景实现有效融合存在密切的关系。

关 键 词 : 西班牙双语教育; 沉浸式; 浸没式; 实施效果

Practice Models and Implementation Effects of Spanish Bilingual Education — A Comparative Analysis of Catalonia, the Basque Country, and Valencia

Zhao Ruoyun, Zhao Linan*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

Abstract : Spain's asymmetric regional autonomy model has accumulated rich practical experience in bilingual education. This paper focuses on three typical autonomous communities—Catalonia, the Basque Country, and Valencia—to systematically compare their bilingual education practices and evaluate the implementation effects from political, economic, and cultural dimensions. The study finds that Catalonia has developed an immersion model oriented toward cultural identity, the Basque Country has adopted an immersion model centered on intercultural competence, while Valencia has fallen into a dilemma of "legal recognition but actual marginalization." Politically, bilingual education can both strengthen regional identity and resolve ethnic extremism. Economically, language proficiency has become a core capital affecting employment and income. Culturally, immersion teaching effectively ensures intergenerational language transmission. The comparison of the three cases reveals that the success of bilingual education ultimately is closely related with whether the language proficiency is effectively integrated with employment, income, and daily use scenarios.

Keywords : Spanish bilingual education; immersion; submersion; implementation effects

引言

在多民族国家的治理框架中, 国家一体化进程与文化多元性存续之间的动态平衡问题, 是多民族国家治理研究中的核心议题。语言兼具国家认同符号与民族文化载体的双重属性, 在这一核心议题的讨论中往往具备不可替代的关键意义。西班牙1978年宪法明确了“单一制国家框架下的区域自治”制度, 将教育等领域的权力下放到17个自治区。在这一制度框架下, 加泰罗尼亚、巴斯克等自治区就开始推进双语教育, 其核心思路就是提高地区语言的地位, 相关实践也形成了可供参考的经验积累^[3]。由于各自治区的制度环境、社会语言结构和政策取向存在差异, 其双语教育的实践模式与实施效果也呈现出显著区别。系统比较这些模式的异同及其成效, 对于理解双语教育的内在机制具有重要的学术价值, 也可以为我国的多民族治理提供重要参考思路。

“浸没式”和“沉浸式”这两个概念描述了两种不同的双语教育模式^[10]。在“浸没式”教学模式中, 学校教学语言与学生家庭使用的第一语言存在差异, 教育目标倾向于培养单一语言能力的公民。在此情境下, 家庭语言被视为障碍, 核心策略是促使学生尽快用主流语言取代家庭母语。“沉浸式”模式下, 学校重视学生已掌握的家庭语言, 同时也把学校主要用的语言作为第二语言开展教学, 任课教师也具备双语教学能力, 教育部门的目标是培养双语公民^[10]。

通讯作者: 赵立南。

一、西班牙三种地区语言教育模式的实施

西班牙各自治区依据自身的制度环境和法律规定，制定了各具特色的语言教育政策与实施模式，不同地区在政策目标与实践方式上存在显著差异。为全面呈现这种差异性，本文选取加泰罗尼亚、巴斯克和瓦伦西亚三个自治区作为分析案例。选择这三地原因在于：加泰罗尼亚是西班牙沉浸式双语教育的典范，其语言教育政策一直旨在加强地区身份认同；巴斯克在沉浸式教育的同时更加强调跨文化能力的培养，是一种不同的模式；瓦伦西亚则是“法律承认，实际上被边缘化的”浸没式模式，和其他两个地方形成鲜明对比。它们代表了西班牙地区性语言教育的不同方面，有较强的代表性。

（一）加泰罗尼亚模式：沉浸式教学，强调文化认同

在西班牙地区语言教育方面，加泰罗尼亚是最成功的范例之一，其在双语教育上有较为完善的政策。这得益于1983年出台的《语言规范化法》。这部法律把加泰罗尼亚语定位为加泰罗尼亚自治区的“自身语言”，并且赋予它在教学中的主要地位。随后，当地逐渐形成了基于加泰罗尼亚语的沉浸式教学模式。

从课程设置来看，幼儿园和小学阶段主要使用加泰罗尼亚语进行教学。这一阶段的核心目标是让学生能够在语言习得的最佳时期建立加泰罗尼亚语的基本能力。当学生的认知水平及语言能力提升后，逐步引入对西班牙语的学习。到中学阶段，两种语言的使用比例最终趋于均衡。2007年颁布的新政策进一步明确规定了各科目的语言分配情况：自然科学课程使用西班牙语，文科课程则主要采用加泰罗尼亚语。这样的学科性语言划分既有利于学生在两种官方语言间取得平衡发展，又避免了同一学科内频繁切换语言可能带来的认知负担^[2]。

除了课程层面的安排，加泰罗尼亚的沉浸式教学还有构建身份的作用。普约尔担任加泰罗尼亚自治区主席期间曾明确表示，愿意学习并使用加泰罗尼亚语、认同当地文化者，就可以算是加泰罗尼亚人。这说明语言能力和地方性紧密相关，在一定程度上反映了加泰罗尼亚的语言教育具有文化认同的目的^[2]。简单来说可以理解为——学了加泰语，就是加泰人。

就教师培养而言，在加泰罗尼亚地区，所有进行沉浸式教学的教师都需要掌握良好的加泰罗尼亚语并且接受专门的教学法培训。然而，一项针对加泰罗尼亚五所教育学院1,000名新入学者师范生的诊断测试显示，超过一半的师范生加泰罗尼亚语水平达不到C1水平，其中最大的缺陷是拼写及语法问题。这说明未来的教师队伍在语言基础上已存在薄弱环节。师资语言能力不足已经成为制约沉浸式教学质量的现实问题^[13]。

（二）巴斯克模式：沉浸式教学，强调跨文化能力培养

巴斯克自治区的双语教育以1982年《巴斯克语规范化法》为法律基础，在当地的教育体系中，巴斯克语与西班牙语并存。而在巴斯克地区的双语教育中，更加重视跨文化能力的培养，其核心目标并非塑造单一的巴斯克认同，而是希望学生能用不同的语言进行文化交流，即使语言不同，也能相互理解。

从课程设计来看，巴斯克自治区政府根据学生所处的语言背

景和家庭语言状况提供多种教学语言方案供学生选择，让不同起点的学生都能找到适合自己的学习方式。这种灵活的安排既照顾了巴斯克语家庭的需求，也为西班牙语家庭的孩子学习巴斯克语创造了机会^[8]。

在师资培养方面，巴斯克地区形成了较为系统的制度安排，其中师范教育学院被视为核心的语言教学协会（LTAs）。其使命不仅是开展多语研究和引入前沿教学理念，更是支持、传递和更新职前教师^①对多语教育理解的关键机构。一项对巴斯克地区331名职前教师的调查显示，他们需同时掌握巴斯克语、西班牙语、英语及法语。师范教育的核心目标是培养他们以巴斯克语为中心的多语教学能力。

巴斯克地区双语教育的一大特色就在于师范教育中跨文化能力的制度化培养。巴斯克地区高校的师范教育中设有一门《跨文化交际》的必修课。这门课程要求学生不仅了解跨文化交际领域的各类研究模型，还要将这些模型与巴斯克教育实践中的具体问题结合起来分析^[8]。说到底，课程的目的不是将师范生都变成“巴斯克人”，而是培养他们在不同文化背景下有效沟通、增进理解以及自我反思的能力。课程注重培养概念、能力和态度，鼓励对巴斯克及其他情境的批判性思考，并要求学生分析、提出发展跨文化能力的具体方案^[8]。

语言教学协会与《跨文化交际》课程形成互补，共同构成了巴斯克地区师范教育中跨文化能力培养的完整体系。这种系统化的师资培养安排，使未来教师能够根据巴斯克地区多样化的社会语言情境灵活调整教学策略^[11]。

巴斯克地区在语言教育政策和大学课程设置上的衔接较为紧密，二者基本实现了同步发展。这种将跨文化能力从抽象理念转化为具体教学实践的做法，体现了巴斯克地区语言教育的核心诉求和真实期待——会两种语言当然好，但更重要的，是能在这个越来越多元的世界里，稳稳地站住脚。

（三）瓦伦西亚模式：名义沉浸，实为浸没

瓦伦西亚地区的语言状况比较复杂。当地法律规定，瓦伦西亚语和西班牙语具有同等官方地位，区域层面也确立了双语并行的制度。然而，现实中的社会语言环境更像是“浸没式”结构，西班牙语占主导，瓦伦西亚语则处于从属地位^[10]。

从语言使用数据来看，瓦伦西亚的社会语言结构更接近“浸没式”而非“沉浸式”。基于2021年人口普查的数据显示，仅15.6%的人口以瓦伦西亚语为唯一初始语言，62%以西班牙语为初始语言。在初始语言为瓦伦西亚语的人群中，16.6%在家庭中已完全转向西班牙语，而反向转化（从西班牙语转向瓦伦西亚语）仅4.9%。在家庭、朋友、工作或学校三个领域，超过50%的人口“从不”使用瓦伦西亚语^[9]。这些数据表明，瓦伦西亚语在实际社会生活中处于明显的从属地位。

这种语言现实直接影响了学校的双语教育效果。虽然学校开设了瓦伦西亚语课程，但课外缺乏真实的使用场景，学生难以产生实际使用的意愿。年轻人的文化消费内容大多以西班牙语为主，对瓦伦西亚语文化产品的接受度较低。部分年轻人甚至对瓦伦西亚语持轻视态度，将其视为“过时的”或“不重要的”

语言^[10]。这种社会认知层面的障碍,使得学校的语言教学事倍功半。

就教学方面来看,瓦伦西亚由于缺少师资及学习资源而受到限制。瓦伦西亚语言学院2024年预算为390万欧元,2025年减少到290万欧元,削减了25%,必须依靠中央政府紧急拨款才能维持运转。缺少资金直接影响教材更新速度,还会导致教师培训项目缩减、学生课外语言活动减少等等^[6]。这使得瓦伦西亚语在教育体系中的实际地位进一步边缘化。

瓦伦西亚的经验说明,双语教育想要取得良好的效果,仅仅有政府方面的认可远远不够的,在社会上得到人们的认可并且在日常生活中被广泛使用也是十分重要的。

二、西班牙地区语言教育的实施效果

西班牙地区语言教育的实施带来的影响具有一定的复杂性,本文从政治、经济、文化三个维度进行分别论述。

(一) 政治维度: 语言教育与地区认同

双语教育在政治层面的核心效果,体现在对地区认同的建构能力上。

在加泰罗尼亚,沉浸式双语教育成功使加泰罗尼亚语由一种“家庭语言”转变为“公共语言”和“权力语言”。2024年,加泰罗尼亚新立法期被正式定性为“加泰罗尼亚语立法期”(la legislatura del català),在议会讨论中,“语言紧急状态”(emergència lingüística)成为对当前加泰罗尼亚语使用情况的一种表述方式^[19]。而这一模式也极大加深了人们对地区文化的认同,促使西班牙中央政府提出“国家统一与语言多样性共存”的理念^[2]。

而在巴斯克地区,双语教育则具有缓解政治极端主义的功能。在双语教育逐渐推广以及跨文化交流能力提升后,当地人的政治态度日趋温和,语言教育不仅是一种民族主义手段,也成为一种社会整合方式。持强硬地方民族主义态度的群体越来越少,激进组织“埃塔”也由于缺乏群众基础而被取缔,人们对于西班牙国家认同感提高。巴斯克地区语言复兴的过程是从对立到合作的过程,语言政策不是单方面由政府强加给人民,而是社会各界共同讨论的结果^[5]。

在瓦伦西亚,由于教育实践中“名义沉浸、实际浸没”的教育方式使得瓦伦西亚语无法发挥有效政治认同作用。该语言在社会公共领域处于“功能边缘化”状态,不能成为政府机关、法院以及高端服务业工作语言。而正是由于这样的情况,使得年轻一代对瓦伦西亚语所代表文化认同感逐渐丧失,地区认同更多表现为一种象征性认同而非真正认同感,缺乏社会凝聚力^[10]。因此可以说,瓦伦西亚的语言教育存在着一种“认同真空”,即从立法上赋予瓦伦西亚语重要地位与现实中教育效果之间巨大差距造成语言的政治功能失效,既不能凝聚地区认同也不能强化国家认同。

(二) 经济维度: 语言能力与社会融入

语言能力在双语地区可能是决定就业准入、薪酬及融入经济社会的重要经济资本,但是不同地方情况有所不同。

在加泰罗尼亚,加泰罗尼亚语是“进入大量公共和私营部门职位不可或缺的语言”^[20]。移民家庭将加泰罗尼亚语视为获取教育机会和稳定就业的关键经济资本,这是劳动力市场规则下的理性选择^[17]。从劳动力市场回报^②来看,语言熟练度与经济收益呈正相关。加泰罗尼亚语熟练度与收入呈正相关、与失业率呈负相关。换言之,熟练掌握地区语言的人更容易进入稳定、高薪、高社会地位岗位,低熟练度群体则集中于低技能和低收入行业^[14]。

在巴斯克,语言经济作用更加明显。由于巴斯克语和西班牙语差异较大、学习难度大,因此语言能力对于劳动力市场具有较强的甄别作用。巴斯克政府对于政府部门工作职位有很高的巴斯克语要求,取得B1等级巴斯克语证书是许多公共服务领域的工作必需条件。为了降低学习成本、促进移民学习巴斯克语,2026年巴斯克政府推出语言学习补助计划,为学习者提供高达95%学费减免,在四年时间内使学习者获得B1等级^[16]。这也从侧面说明语言能力对求职的作用,也体现了地方政府重视语言经济作用。

而在瓦伦西亚,尽管公共部门对于瓦伦西亚语有法律规定,而且旅游业以及商业等领域也有双语的需求,但是瓦伦西亚语作为一种经济资本的作用却大打折扣,在劳动力市场上发挥的作用非常有限。2024年出台的《教育自由法案》赋予家长可让自己的孩子用瓦伦西亚语或者西班牙语进行学习的权利^[15]。由于西班牙语已经是社会主流的语言,在这种情况下,“自由选择”的规定就变成了大多数父母出于实用考量而使孩子接受西班牙语教育的结果,从而使得瓦伦西亚语在学校中的地位更低。这意味着未来掌握瓦伦西亚语的人口比例和使用率可能持续下降,因此在劳动力市场中具备瓦伦西亚语能力的求职者将更加稀缺,雇主即使存在双语需求也很难找到合适的人选。这种制度上的弱化以及劳动力市场的需求减少又会导致更多人丧失使用该语言的机会,从而无法形成一个良好的经济回报循环。

(三) 文化维度: 语言传承与文化认同

衡量一种语言教育是否成功,要看这种语言是否能通过教育一代代传承下去,还要看国民是否使用它,是否接受它所承载的文化^[2]。前文所说的三个自治区在实际操作中形成了三种不同的结果。

加泰罗尼亚推行的沉浸式教学实现了代际传递,加泰罗尼亚政府发布的《2023年人口语言使用调查》(EULP2023)显示,15岁以上人群中能用加泰罗尼亚语交流的占80.4%,能够书写的占65.6%^[12]。从2018年到2023年的五年间,加泰罗尼亚语增加了约26.76万名的使用者,日常活跃使用者至少增加了11.7万人。更重要的是,父母将加泰罗尼亚语传递给孩子的比例不断上升,在15-29岁的年轻人中加泰罗尼亚语的使用率也有所提高,而他们是“在学校接受加泰罗尼亚语教育最多的一代人”^[12]。因此可以说明,沉浸式教学让语言得以在新一代中得到延续并且语言使用和文化认同之间形成良性互动。

巴斯克的语言教育也实现了代际传承。巴斯克自治区2024/2025学年教育统计数据表明,在基础教育阶段有71.2%的学生选择巴斯克语沉浸式学习,在学前教育阶段达到84.2%,而在小学阶段也有80.2%的学生^[1]。这意味着沉浸式教学对年轻一代来说

是有效的代际传承方式。不同于加泰罗尼亚，巴斯克注重培养学生的跨文化交际能力，把语言教育与跨文化交际结合起来，从而使巴斯克语不仅实现代际传递而且还有助于不同文化背景的人们进行交流沟通。

瓦伦西亚的情况比较复杂。2023年瓦伦西亚政府首次发布的年度语言使用情况报告显示，只有29%的人口在家庭中一直使用瓦伦西亚语，这一比例虽然比2021年增长了一些，但是增长之后的绝对值依然处于低位，在工作场所和公共服务领域，瓦伦西亚语的使用也较为有限^[19]。另一方面，年轻人更喜欢西班牙语的文化，对于瓦伦西亚语的文化产品不太感兴趣^[10]，语言代际传递可能再次中断。

三、政策效果的综合评估

总的来说，西班牙各自治区实施的双语教育在取得一定成果的同时，仍然面临不少挑战。

无论哪种模式，双语教育在社会领域均产生了较为明显的效果，不同地区的人们互相理解、彼此包容，语言和族群之间的紧张关系得到缓解。这种教育形式既照顾到地方特点，又让整个国家更加团结，给多语言多文化国家的管理带来了实在帮助。在认知层面，学生可以在学习两种不同语言时锻炼逻辑思考能力和跨文化理解能力，提高语言表达水平和语言技能。在文化领域，地方语言得到保护并在代际间传承下来，弱势语言没有走向边缘，国家语言文化多样性得以保持。青少年深化了对本地历史、传统和身份的认识，增强了区域归属感和文化自信，地方文化与国家主流文化也实现了融合共生。

然而，不同的模式也面临着各种共同的和不同的问题。首先，政策文件和实际执行不匹配表现得最为明显，法律规定和学校实际存在距离^[14]。瓦伦西亚的教育实践最能说明问题，纸面安排和真正做起来有偏差，政策制定得好不代表实施效果一定好。

其次，教师语言能力不足仍是各地面临的现实难题。师资短缺直接影响沉浸式教学的质量，学生缺乏足够的语言接触和练习机会^[2]。最后，社会认知层面的限制也是关键障碍，瓦伦西亚出现“语言歧视”的现象表明，学校即便开设地方语言课，社会层面不认同、生活中用不上，语言教学也很难收到实效^[10]。

四、结论

加泰罗尼亚、巴斯克和瓦伦西亚三个案例，分别代表了双语教育的两条成功路径与一种面临困境的模式。

加泰罗尼亚的案例证明，当地区语言被赋予实际的经济价值和制度保障时，沉浸式教学可以有效完成代际传递并强化文化认同，语言使用与文化认同能够形成相互促进的良性循环。巴斯克的案例进一步显示，双语教育可以超越民族主义框架，成为培养跨文化理解力、化解历史积怨的制度工具，促进社会认同的积极转型。而瓦伦西亚的教训则是：法律承认不等于实际效果。缺乏社会使用场景和经济激励的语言教育，难以形成真正的语言活力，代际传递链条面临断裂风险。

对西班牙三个地区双语教育的比较分析为我们带来以下启示：双语教育的成败，与语言能力能够带来的就业准入和经济收益等实际效益存在密切关系，同时也与日常使用场景形成有机联系。单纯依靠法律赋权或学校课程，都不足以保障语言的代际传承。只有形成“学有所用、用有所得”的正向循环，才能实现可持续发展的语言教育效果。

注释：

①“职前教师”（pre-service teacher）指尚未正式入职、正在接受师范教育的学生，即师范生。

②劳动力市场回报是指语言能力为个体在就业、收入与职业发展带来的经济收益与竞争优势。

参考文献

- [1] 巴斯克自治区2024/25学年教育统计：模式D学生占比达71.2%[EB/OL]. (2026-03-30)[2026-06-10]. <https://zh-tw.formacionyestudios.com/euskadi-pierde-mas-de-6-700-alumnos-en-infantil-y-primaria.html>.
- [2] 刘赢和. 地区语言教育与文化传承：以加泰罗尼亚为例[J]. 睿智, 2025, (10): 122-124. DOI:10.20122/j.cnki.2097-0536.2025.10.030.
- [3] 西班牙教育部. 共同官方语言与区域性语言[EB/OL]. [2026-04-21]. <https://www.educacionpydeportes.gob.es/mc/redie-eurydice/sistemas-educativos/capitulo-1-contexto/lenguas-cooficiales-regionales-minoritarias.html>.
- [4] Antonio P D, Bernat M. Does geographical exposure to language learning centres affect language skills and labour market outcomes in a bilingual city? [J]. Economic Analysis and Policy, 2023, 80: 429-449. DOI:10.1016/J.EAP.2023.08.001.
- [5] Apodaka E, Basurto A, Galarraaga A, et al. The governance of Basque language revitalisation in the Basque Autonomous Community: from confrontation toward collaboration [J]. Journal of Multilingual and Multicultural Development, 2024, 45 (9): 3799-3812. DOI:10.1080/01434632.2022.2122479.
- [6] ARA. The Spanish government partially rescues the Valencian Academy of Language[EB/OL]. (2025-09-11)[2026-04-25]. https://en.ara.cat/society/the-spanish-government-partially-rescues-the-valencian-academy-of-language_1_5493730.html.
- [7] Bellés-Calvera L. The linguistic landscape of the Valencian Community: a comparative analysis of bilingual and multilingual signs in three different areas[J]. Languages, 2019, 4(2): 38.

- [8]Bergroth M, Llompart J, Pepiot N, et al. Identifying space for mainstreaming multilingual pedagogies in European initial teacher education policies[J]. *European Educational Research Journal*, 2021: 1–21.
- [9]Casesnoves Ferrer R. L' enquesta del cens de 2021: coneixement, usos i trajectòries lingüístiques al País Valencià [J]. *Revista de Llengua i Dret, Journal of Language and Law*, 2024(82): 268–287.
- [10]Dolz J, Monferrer–Palmer A, Idiazabal I. A noção de decolonialidade aplicada às línguas minorizadas na Europa: o caso do ensino do catalão no País Valencià [J]. *ENTRETEXTOS*, 2025, 25(1): 77–105.
- [11]Gartziarena M, Gaspar A, Olmedillo–Berasategi A. Exploring the role of teacher training faculties in the Basque country as LTAs promoting minority language–centered multilingualism[J]. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 2025: 1–14.
- [12]Generalitat de Catalunya. Catalan gains more than 117,000 frequent speakers in a context of demographic growth[EB/OL].(2025–02–19)[2026–04–23]. <https://llengua.gencat.cat/en/detalls/noticia/Presentacio–EULP2023>.
- [13]Institut d' Estudis Catalans. The linguistic and communicative competence of future teachers: results of the first diagnostic test of Catalan[EB/OL]. (2024–06–12)[2026–04–23]. <https://raco.cat/index.php/RLD/article/view/430579>.
- [14]Martí T I. Cultural Diversity in Spanish Educational Policy (1970 – 2025): From Assimilation to Intercultural Inclusion[J]. *Education Sciences*, 2025, 15(12): 1699. DOI: 10.3390/EDUCSCI15121699.
- [15]Marzal Raga R. Crònica legislativa de la Comunitat Valenciana. Primer semestre de 2024. “S' afermen les polítiques lingüístiques del nou Govern: cop de gràcia al model d' ús i ensenyament del valencià” [J]. *Revista de Llengua i Dret, Journal of Language and Law*, 2024(82): 391–397.
- [16]Orain. El Gobierno Vasco presenta un bono para alcanzar el B1 de euskera en 4 años por 120 euros[EB/OL]. (2026–04–30)[2026–05–07]. <https://orain.eus/es/actualidad/sociedad/2026/04/30/el-gobierno-vasco-presenta-un-bono-alcanzar-el-b1-euskera-en-4-anos-120-euros/>.
- [17]Senar F ,Janés J ,Huguet À , et al. The mosaic of language and identity: territorial identification, linguistic attitudes, and proficiency in young immigrants of Catalonia[J]. *International Journal of Multilingualism*,2025,22(2):170–186.DOI:10.1080/14790718.2023.2280682.
- [18]Serra I Albert R. Crònica parlamentària de Catalunya. Segon semestre de 2024. “La legislatura arrenca amb un impuls decidit pel català , però el Pacte Nacional per la Llengua es fa esperar” [J]. *Revista de Llengua i Dret, Journal of Language and Law*, 2025(83): 394–407.
- [19]Solé Ingla, A. New survey on use of Valencian shows that 29% always speak the language at home[EB/OL]. (2023–04–03)[2026–04–23]. https://www.elnacional.cat/en/culture/annual-valencian-language-study_1001454_102.html.
- [20]Vila i Moreno F X, Massaguer Comes M, Flors–Mas A. Les dinàmiques del català entre els joves: reptes, principis i arguments per a l' acció [M]. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament de Cultura, 2023.