

# 浅析“楚怡杯”技能竞赛对学生职业技能与创新能力的提升

安和生, 陈瑜, 赵欣

湖南交通职业技术学院, 湖南 长沙 410132

DOI:10.61369/ETI.2026050003

**摘 要 :** “楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛以湖南本土职教特色为依托, 继承百年楚怡职教的匠心精神, 紧密联系区域产业发展的需要, 是湖南省规模最大、专业性最强、育人价值最高的职教竞赛平台。本文以“楚怡杯”技能竞赛为研究对象, 联系湖南省职业教育教学实际情况以及产业发展的需要, 从技能竞赛对学生职业技能的锤炼、创新能力的培养、职业素养的提高等各方面入手, 对技能竞赛的价值进行深入的研究。针对目前竞赛育人过程中存在的参与覆盖面小、赛教融合度不高、创新培育体系弱、校企协同机制不健全、竞赛成果转化率低等问题, 根据有关职教研究成果, 充分发挥竞赛育人的作用, 为职业院校优化人才培养模式、提高育人质量提供实践参考。

**关 键 词 :** 楚怡杯; 技能竞赛; 职业技能; 创新能力

## A Brief Analysis of the 'Chu Yi Cup' Skills Competition on the Improvement of Students' Professional Skills and Innovation Ability

An Hesheng, Chen Yu, Zhao Xin

Hunan Communication Polytechnic, Changsha, Hunan 410132

**Abstract :** The "Chuyi Cup" Hunan Vocational College Skills Competition is based on the local vocational education characteristics of Hunan, inherits the craftsmanship spirit of Chuyi vocational education for over a century, and closely aligns with the needs of regional industrial development. It is the largest, most professional, and highest-value vocational education competition platform in Hunan Province. This paper takes the "Chuyi Cup" skills competition as the research object, connecting the actual teaching conditions of vocational education in Hunan Province with the needs of industrial development. It studies the value of skills competitions in depth, starting from aspects such as honing students' professional skills, cultivating their innovative abilities, and improving their professional literacy. Addressing current issues in the competition-based education process—such as limited participation, low integration of competition and teaching, weak innovation cultivation systems, underdeveloped school-enterprise collaboration mechanisms, and low conversion rates of competition achievements—this study draws on relevant vocational education research and fully utilizes the educational role of competitions to provide practical references for vocational colleges to optimize talent training models and improve educational quality.

**Keywords :** Chuyi Cup; skills competition; professional skills; innovation ability

## 引言

伴随着湖南省“三高四新”战略的深入推进, 区域高端制造业、现代服务业、数字文创等产业迅速发展, 市场对于高素质、创新型的技术技能人才需求越来越大, 对职业教育人才培养质量也提出更高的要求。楚怡杯技能竞赛坚持以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促创的育人理念, 对标行业前沿技术、企业岗位标准、职业教育课标要求, 创建起专业化、实战化、创新化的竞技平台。本文对“楚怡杯”技能竞赛育人逻辑和育人价值进行系统地探究, 分析存在的问题并提出相应的改进措施, 促进职业院校职业核心竞争力的提高, 完善岗课赛融合育人体系。

作者简介:

安和生 (1980—), 男, 湖南长沙人, 硕士研究生, 工程师/实验师, 研究方向: 路桥工程、土木工程测量、职业教育。

陈瑜 (1981—), 女, 湖南长沙人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 智能交通系统、职业教育改革、集成电路。

赵欣 (1980—), 男, 湖南长沙人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 道路桥梁、工程测量、职业教育。

## 一、“楚怡杯”对学生职业技能与创新能力的提升价值

### （一）夯实专业实操技能，贴合岗位标准

实操技能是职业院校学生在职场上立足的基础，也是“楚怡杯”竞赛的主要考核内容。传统课堂实训教学时长短、训练内容简单、实操场景单一，学生很难掌握岗位的核心技能，存在操作不规范、熟练度不足、细节掌控不到位等问题。而楚怡杯备赛过程要求学生围绕赛项核心内容进行长时间高强度、精细化的专项训练，包括设备操作、工艺规范、流程控制、故障排查等岗位核心模块。经过反复的训练，学生可以很好地纠正日常实训中的不规范操作，熟练掌握行业标准的操作流程，准确掌握实操的细节，从而提高技能的熟练程度和准确性。根据职教相关调研数据可知，参加“楚怡杯”备赛和参赛的学生，岗位实操通过率、设备操作熟练度比普通学生高很多，入职后岗位适应周期缩短百分之三十以上，岗位适配能力明显提高。

### （二）整合专业知识体系，强化应用能力

职业岗位的实操应用要依靠系统的专业知识来支撑，单个、零散的知识储备难以适应复杂的岗位工作要求。传统的课堂教学是以课程模块为单位来安排知识点的，知识体系比较分散，学生很难理清各个知识点之间的内在联系，容易出现学用脱节的情况。楚怡杯竞赛赛项都是综合性项目任务，单个赛项一般会将多门专业课程的理论知识和实操技能融合起来，让学生灵活地将所学知识综合运用到解决问题中去。学生在备赛时要主动整理各个模块的知识点，查漏补缺、融会贯通，构建起系统的、立体的专业知识体系。学生能清楚地认识到知识和实操之间的联系，冲破理论同实操的壁垒，明显改善知识转化为实践的能力以及岗位应用能力，达成学以致用育人的目的。

### （三）打破固化思维，激发创新实践能力

创新能力是新时代职业人才的核心竞争力，在产业转型升级的背景之下，也是企业选拔人才的标准。传统的教学模式比较固定，教学过程、实训内容一成不变，学生长时间按部就班地完成实训任务，容易产生固定的思维模式，缺少创新和改进的意识。楚怡杯竞赛不断改进考核方式，加大了开放性、创新性的考核内容，不再只是标准化的操作，而是让学生结合新技术、新方法、新思路来改进实操方案、改善工艺流程、创新设计作品。学生在备赛期间要主动打破传统的操作模式，按照赛项的要求以及产业的实际状况来展开自主的探究、创意的设计和技术的改进。不管是文创设计类赛项的创意创作，还是智能制造类赛项的工艺改进，都可以很好地培养学生的创新思维、自主探究能力以及实践创新能力，使学生跳出机械实操的束缚，成为创新型的技术人才。

### （四）锤炼综合职业素养，塑造工匠精神

现代企业不但要培养员工扎实的专业技能，而且要求员工具有严谨的职业态度、良好的协作精神、强大的抗压能力和精益求精的工匠精神。楚怡杯比赛是以团队的形式参加，需要队员之间明确分工、互相配合、沟通合作来完成复杂赛事的任务，长期的

团队备赛过程可以培养学生团队协作意识和沟通能力。备赛过程枯燥而富有挑战性，学生需要不断磨炼自己的技能，解决技术上的难题，可以很好地培养学生的耐心、毅力、抗压能力以及责任感<sup>[1]</sup>。同时赛事严格按照企业生产规范执行，全过程要求标准化、精细化操作，培养学生严谨细致、精益求精、追求卓越的职业习惯，全面提高学生综合职业素养，为学生长远职业发展打下基础。

## 二、“楚怡杯”竞赛育人现存突出问题

### （一）竞赛参与存在精英化倾向，育人普惠性不足

目前，大部分职业院校在“楚怡杯”竞赛备赛工作中存在着重选拔、轻普及的现象，竞赛育人具有明显的精英化特点。院校为了提高竞赛成绩，在全校范围内挑选出少数基础好、有潜力的学生组成专项备赛队伍，集中优质师资、设备、场地资源进行专项集训。大部分普通学生缺少专业竞赛训练资源，没有参加竞赛实训、技能提高的条件。学校将竞赛育人限制在少数优秀学生身上，忽略全体学生技能成长的需求，造成竞赛育人价值不能惠及全体学生。精英化竞赛培养模式将竞赛变成少数学生的专属平台，不能实现以赛促学、全员提升的育人目标，严重制约职业教育整体育人质量的提高。

### （二）赛教融合深度不足，教学竞赛相互脱节

岗课赛融合是职业教育改革的中心要求，但是目前部分院校存在着明显的赛教脱节现象，即课堂教学和竞赛训练相互独立、各行其是。日常课堂教学仍然沿用传统的课程体系，教学内容、实训标准、考核要求同“楚怡杯”竞赛标准相脱离，没有将竞赛岗位标准、实操模块、创新要求融入常规教学中。竞赛备赛脱离课堂教学，课余时间独自集训，不但加重了师生的负担，还无法实现竞赛资源与教学资源的互通共享。优质竞赛实操案例、创新成果、实训经验不能转化成课堂教学资源，难以反哺日常教学改革，赛教融合流于形式。

### （三）创新培育体系薄弱，创新育人成效有限

虽然“楚怡杯”赛事重视创新能力的考核，但是院校在备赛育人的过程中仍然存在着重技能、轻创新的惯性思维。大多数指导教师将主要精力放在学生实操技能的培养、操作规范的训练、竞赛流程的熟悉等基础工作上，忽略了学生创新思维的培养和引导。集训过程中缺少系统的创新指导课程、创新训练项目，没有引导学生学习行业新技术、新工艺，缺少创新方法、创新思路的专项教学。学生创新尝试得不到有效的指导和正向的激励，大多数的创新成果只停留在简单的改良上，缺少符合产业实际、具有实用价值的深层次创新。整体创新培育体系不健全，造成学生创新能力提高缓慢，不能适应赛事创新考核和企业创新岗位要求。

### （四）校企协同层次较浅，实战育人支撑不足

校企协同是保证竞赛符合产业需求、提高育人质量的重要途径，但是目前院校与企业之间的竞赛合作大多处于浅层次的合作状态。大部分企业只用设备赞助、赛事评委、场地支持等方式参与赛事，没有深入赛项的设计、考核标准的制定、备赛指导、项

目研发等各个环节。赛项内容的设计大多是由院校教师来决定的，不能完全符合企业最新的生产工艺和岗位的实际需要，造成学生在竞赛中所学的技能与企业真实的岗位需求之间存在差异。企业优质的技术资源、项目资源、技术人才资源没有被充分地融入备赛的过程中，学生缺少真实的企业项目创新实践环境，实操训练和创新实践的实战性欠缺，影响学生技能和创新能力的的高质量发展<sup>[2]</sup>。

### 三、“楚怡杯”提升学生能力的优化路径

#### （一）构建分层竞赛体系，实现全员普惠育人

为了破解竞赛精英化的问题，职业院校要建立起校级海选、院级复赛、省级竞赛的分层递进式的竞赛体系，扩大竞赛育人的覆盖面，实现全员参与、全员提升。以“楚怡杯”赛项标准为依托，建立起涵盖所有专业校级技能竞赛，削减参赛门槛，面向全体学生设立基础技能竞赛项目，促使每一个学生都参与到技能训练和竞赛角逐中。对基础薄弱的学生以校级竞赛为载体来巩固基础技能，对能力突出的学生以层层选拔进入省级备赛团队的形式进行高阶技能和创新训练。采用分层分类的竞赛形式，既满足全体学生的参赛需求，又保证优秀学生的脱颖而出，使不同的学生在竞赛训练中得到技能的提高和成长，真正实现以赛促学的全员育人目的<sup>[3]</sup>。

#### （二）深化赛教深度融合，推动教学改革升级

职业院校要以“楚怡杯”竞赛标准为引领，全面深化赛教融合教学改革，打破教学和竞赛的壁垒。根据对标竞赛岗位标准、实操内容、考核要求来重新构建专业课程体系，对课程教学内容进行优化，将竞赛核心实训模块、操作规范、技能标准全部纳入日常课堂教学。将竞赛典型案例、高频问题、实操技巧变成常态化的教学资源，使学生在日常课堂上同时进行竞赛技能的训练。将常规实训教学和竞赛集训结合起来，将备赛过程纳入专业实训教学体系中，使教学内容和竞赛内容同步，教学标准和竞赛标准对齐，教学考核和竞赛考核统一。以竞赛为驱动来推动课堂教学改革，用优质的教学来支撑竞赛的提高，形成赛教互促、双增双赢的良好局面。

#### （三）完善创新培育体系，赋能学生创新成长

围绕楚怡杯竞赛创新育人的导向来建立系统化、常态化的培

养学生创新能力的体系。在备赛集训中增加创新思维训练、新技术应用、方案设计、工艺改良等专项课程，培养学生的创新方法，树立创新的意识。依托学校创新工坊、技能大师工作室、创客空间等平台，给学生提供创新实践的场地、设备和技术支持，促进学生以赛项需求、企业岗位问题为出发点进行自主创新的研究<sup>[4]</sup>。建立创新激励机制，对学生创新方案、改良成果、创意作品进行表彰奖励，调动学生创新积极性。引导学生对接产业前沿技术，打破传统的实操思维，打造具有实用性和创新性的一流成果，全面提高学生的创新实践能力。

#### （四）深化校企协同育人，贴合产业实战需求

推进校企合作由浅入深地向育人合作转变，建立起校企协同的竞赛育人新形态。请行业龙头企业技术骨干、资深工程师参加楚怡杯赛项研讨、考核标准的制定工作，使赛项内容符合企业最新的生产工艺、岗位要求。校企共建竞赛实训基地、创新实践平台，引入企业真实的生产设备、生产项目、技术资源，创建全真化岗位实训场景。聘请企业技术能手作为校外指导教师全程参与学生的备赛指导、创新项目的设计，对学生的实操、创新过程中出现的技术问题进行有针对性地指导。以企业真实项目为依托开展竞赛实训和创新实践，使学生技能训练、创新设计与产业实际相衔接，达到竞赛技能与岗位需求精准匹配的目的。

### 四、结论

在职业教育岗课赛证深度融合的大背景下，“楚怡杯”技能竞赛依靠专业化、实战化、创新化的育人优势，成为湖南省职业院校培养高素质技术技能人才的主要途径。竞赛可以有效地巩固学生专业实操技能，整合学生的专业知识体系，激发学生创新实践能力，锤炼学生的综合职业素养，全方位提高学生的岗位适配力和核心竞争力。目前，竞赛育人工作还存在着精英化育人、赛教脱节、创新性不足、校企协同弱化、成果转化滞后等问题。职业院校要从区域产业发展的需要和学生成长的规律出发，以分层育人体系为基础，以赛教深度融合为动力，以创新培育为核心，以校企协同为依托，以成果转化为保障，不断改进竞赛育人的模式。充分发挥楚怡杯竞赛的育人功能，助力职业院校培养出更多符合湖南产业发展需求的技术技能人才，推动区域职业教育的高质量发展。

### 参考文献

- [1] 董琳. 楚怡职教精神的内涵及时代价值探析 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(4):6-10.
- [2] 吴玉光. 教学大赛与高职外语教师职业能力发展的耦合机制研究——以“外教社杯”全国高校外语教学大赛和“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛为例 [J]. 高教论坛, 2025(11):4-7.
- [3] 江兴刚. 产教融合视域下“楚怡”教学创新团队与产业发展协同机制研究 [J]. 2025(4):20-22.
- [4] 崔一喆, 王秋菊, 陈佰树, 等. 职业技能竞赛对学生技能培养的促进作用 [J]. 畜牧兽医科技信息, 2023(9):26-29.