

前瞻性教育理念驱动下的教师队伍建设研究 ——基于扬州菲奇紫京幼儿园的个案研究

汪静

扬州市机关第一幼儿园, 江苏 扬州 200500

DOI:10.61369/ETI.2026050029

摘 要 : 新时代学前教育高质量发展的核心命题,是将前瞻性教育理念转化为可落地的教育实践,而高素质专业化的教师队伍是实现这一转化的决定性支撑。本文以扬州菲奇紫京幼儿园为个案,深入剖析其以瑞吉欧教育理念、可持续共生教育为核心的前瞻性教育体系,系统梳理其“专家督导—资深园长—骨干教师—青年新秀”四级梯队建设、多维度专业发展机制、赋能型评价激励体系的师资建设实践,提炼前瞻性理念与师资建设同频共生的实践路径,以期为新时代幼儿园师资队伍高质量建设提供可复制、可推广的本土化经验。

关 键 词 : 前瞻性教育理念; 幼儿园教师队伍建设; 瑞吉欧教育

Research on the Development of Teaching Staff Under the Guidance of a Forward-Looking Educational Philosophy — A Case Study based on Yangzhou Feiqi Zijing Kindergarten

Wang Jing

The First Kindergarten for Government Employees of Yangzhou City, Yangzhou, Jiangsu 200500

Abstract : The core challenge for achieving high-quality preschool education development in the new era lies in transforming forward-looking educational concepts into actionable practices, with a highly qualified and professional teaching workforce serving as the decisive foundation for this transformation. Using Yangzhou Feiqi Zijing Kindergarten as a case study, this paper provides an in-depth analysis of its forward-looking educational system centered on the Reggio Emilia approach and sustainable co-evolution education. It systematically examines the institution's teacher development practices—including its four-tiered team structure comprising "expert supervisors, senior principals, key teachers, and young talents," multi-dimensional professional development mechanisms, and an empowerment-oriented evaluation and incentive system—and identifies practical pathways that align forward-looking educational philosophies with effective teacher development strategies, aiming to provide replicable and scalable localized experiences for enhancing kindergarten teaching quality in the contemporary context.

Keywords : forward-looking educational philosophy; development of kindergarten teaching staff; Reggio Emilia education

引言

2024年《中华人民共和国学前教育法》明确将“建设高素质专业化创新型的幼儿园教师队伍”作为核心任务^[1],结合《“十四五”学前教育发展提升行动计划》提出的教师专业发展支持体系建设要求,我国学前教育正从规模扩张转向内涵提质^[2]。然而,当前大量园所在引入瑞吉欧教育、项目式学习等国际理念时普遍存在“理念悬浮”问题,即环境与形式模仿多、理念与教育实践深度融合少,关键在于缺乏与前瞻性理念匹配的系统化教师队伍建设体系。扬州菲奇紫京幼儿园作为本土化实践的代表,以“中国文化、世界眼光、科技见长、人文情怀”为理念,融合瑞吉欧体系、本土文化与运河地域特色,围绕可持续共生教育构建了系统化的师资建设模式,实现了从理念到日常教育实践的有效转化^[3]。本文通过个案研究,剖析其理念引领下的师资建设逻辑与路径,为新时代幼儿园教师队伍系统建设提供可落地的实践参考。

一、菲奇紫京前瞻性教育理念体系的深层建构

教师队伍建设的顶层逻辑，源于园所的核心教育理念。只有构建清晰、稳定、本土化的前瞻性教育理念体系，才能为教师队伍建设明确方向与目标，从根本上避免师资培养的碎片化与形式化。

（一）国际视野与本土化融合的办学理念内核

瑞吉欧·艾米利亚教育体系作为全球极具影响力的学前教育范式，其核心要义在于“儿童为中心”的教育哲学、“环境作为第三位老师”的课程观、“项目式学习”的实践路径，以及教师作为儿童学习的合作者、引导者与记录者的角色定位。自引入中国以来，瑞吉欧教育的本土化落地一直是学前教育领域的研究热点，虞永平指出，国外先进教育理念的本土化，必须扎根中国的文化土壤与教育实际，避免形式化照搬，才能真正实现理念的价值^[4]。

扬州菲奇紫京幼儿园在引入瑞吉欧教育理念的过程中，并未陷入“环境模仿”“流程复刻”的误区，而是深度挖掘其教育哲学的核心内涵，与中国传统文化、扬州运河地域特色进行有机融合，凝练出“中国文化、世界眼光、科技见长、人文情怀”的十六字办学理念。在课程实践中，该园将瑞吉欧的项目式学习与中国传统节气文化、扬州运河非遗文化相结合，开发了“运河里的童年”“二十四节气里的自然探索”等本土化项目课程，既保留了瑞吉欧教育中儿童自主探究、合作学习的核心，又赋予了课程鲜明的本土文化内核，实现了国际先进理念与本土教育实践的深度融合，也为教师队伍建设确立了清晰的能力培养方向^[5]。

（二）面向未来的可持续共生教育培养目标

前瞻性教育的核心，是面向未来培养能够适应社会发展的完整的人。联合国《教育2030行动框架》将教育作为实现可持续发展的核心路径，提出可持续发展教育要培养学习者的批判性思维、创新能力与社会责任感，使其成为可持续未来的建设者。可持续共生教育正是这一理念在学前教育领域的延伸，强调儿童与自然、儿童与社会、儿童与自我的共生发展，锚定面向未来的核心素养培养，打破了传统学前教育仅聚焦当下成长需求的局限。

菲奇紫京幼儿园将“培养具备适应国内、国际学校教育核心素养的完整儿童”定为育人目标，这一取向与可持续共生教育的主张彼此呼应。办学过程中，该园不只关注幼儿当前的身心发育，更着力涵养其终身学习、跨文化理解、探究创新与社会责任等素养，因为这些品质关系到孩子日后能否适应社会变迁。要真正实现上述目标，对教师的要求也相应提高：除扎实的学前教育功底外，教师还需拥有面向未来的教育眼光、革新课程的能力，并能将可持续发展教育付诸日常实践，这便成了该园组建师资队伍的根本依据^[6]。

二、支撑前瞻理念落实的师资队伍建设体系

要让前瞻理念真正在园所生根，关键是搭建一套与之匹配的师资建设框架。菲奇紫京幼儿园针对这一需求，分别从师资队伍、专业发展与评价激励三方面入手，把各环节串联成相互衔接的整体，使教师成长与理念推进步调一致^[7]。

（一）分层有序的专业化师资队伍建设

师资梯队是否健全，关系到教育理念能否长期贯彻。冯晓霞

认为，幼儿园教师走向专业化，离不开一种分层明确、各展所长的梯队安排，从而把老教师的经验与新教师的活力衔接起来。菲奇紫京幼儿园不再沿用传统园所那种缺乏层次的人员配置，转而搭建出“专家督导—资深园长—骨干教师—青年新秀”四级互动的师资梯队，为前瞻理念的推行夯实了组织基础。

具体而言，该园聘请国内学前教育领域知名专家、瑞吉欧教育本土化研究专家组成专家督导团队，定期入园开展理念引领、课程诊断与教研指导，确保园所的教育实践始终紧扣前瞻性理念的核心内核，避免实践方向的偏离；由拥有20年以上学前教育管理经验、深耕瑞吉欧本土化实践的资深园长组成管理团队，负责将前瞻性理念转化为园所的整体发展规划与日常管理机制，搭建理念落地的制度框架；选拔具备10年以上教学经验、拥有省市骨干教师称号、具备较强教研与课程开发能力的教师组成骨干教师团队，作为园本教研与课程开发的核心力量，负责项目式学习课程的开发与青年教师的带教，成为理念落地的中坚力量；面向学前教育专业本科及以上学历的青年教师打造“青年新秀”培养体系，为园所注入创新活力，同时通过系统化培养实现青年教师的快速成长。

（二）多维度闭环的教师专业发展机制

前瞻性教育理念的落地，核心在于教师专业能力的持续提升。菲奇紫京幼儿园构建了“研修—教研—科研”三位一体的闭环式教师专业发展机制，破解了传统师资培训“学用脱节”的痛点，实现了教师专业能力与理念落地能力的同步提升。

第一，“走出去”与“请进来”相结合的立体研修体系。该园建立了常态化的外出研修机制，每学期定期组织骨干教师、青年教师赴上海瑞吉欧教育示范合作园、国内知名前瞻性教育实践园所跟岗培训，沉浸式学习先进的实践经验；同时，与国际瑞吉欧儿童中心建立合作，组织教师参与国际瑞吉欧教育研讨会，拓宽教师的国际视野，更新教育理念^[8]。在“请进来”方面，该园每月邀请国内学前教育专家、瑞吉欧教育实践专家、可持续发展教育专家入园开展专题讲座、工作坊与一对一教学指导，针对教师在理念落地过程中遇到的实际问题进行精准赋能，实现了先进理念与一线实践的无缝对接。

第二，基于实境的园本教研体系。园本教研是将前瞻性理念转化为日常教学实践的核心载体。该园以教学主管李晶领衔的教研团队为核心，构建了“问题导向—案例开发—实践反思—优化迭代”的实境化园本教研模式。围绕瑞吉欧理念本土化落地的核心问题，教研团队持续推进“生活化课程”研究与“项目式学习”案例开发，每周开展常态化教研活动，以教师在教学实践中遇到的真实问题为核心，通过集体研讨、案例分享、课堂观摩、反思复盘等方式，破解理念落地的实践难题。针对青年教师儿童观察能力、行为解读能力不足的痛点，该园启动了“青蓝工程”师徒结对计划，由骨干教师与青年教师结成一对一师徒带教对子，聚焦儿童观察记录、项目课程设计、师幼互动技巧等核心能力开展专项带教，有效缩短了青年教师的成长周期，实现了优秀教学经验的传承与迭代。

第三，案例引领的成果转化与学术能力提升机制。该园坚持“以研促教、教研相长”的理念，鼓励教师将一线教学实践经验转化为系统性的教育成果，以成果凝练推动教师专业能力的深度提升。创办五年来，该园教师团队深度参与扬州市教育局组织的

《扬州市托育游戏案例集》编写工作，多名教师担任该书编委及核心撰写成员。编写案例的过程中，教师将托育游戏与幼儿园游戏里的代表性实例逐一加以剖析，从游戏目标如何设定、材料如何投放、师幼怎样互动、儿童发展怎样观察、活动效果怎样反思等角度加以提炼，并上升为理论，使平日教学中零散的经验沉淀为可复制、能推广的做法。案例集成形本身就是一次扎实的浸入式教研：教师的案例书写、教学反思与理论概括能力得到增强，其中较成熟的游戏成果又回流到园所日常活动，带动游戏课程不断修订，教学与成果之间形成了相互促进的循环。

（三）以赋能为取向的教师评价与激励文化

瑞吉欧教育看重教师在专业上的自主与创造，而要释放这份创造力，园所须给出具有支持性、赋能型的文化氛围以及与之配套的评价激励安排。菲奇紫京幼儿园放弃了偏重管控、只看结果的旧式评价，改以专业发展为主线建立发展性评价，并把园所文化经营得更具有支持感与包容度，教师的内在动力和职业幸福感由此被调动起来^[9]。

就评价方式而言，该园以过程性评价为主，关注教师在理念落实、课程创新、教研投入与支持儿童发展几个关键面上的表现，并把教师自评、同伴互评、幼儿评价、家长评价与专家评价结合起来，完整呈现一名教师的专业成长轨迹，而不是单凭教学结果下判断。在激励一端，该园建立了内容较丰富的体系：荣誉表彰、职称评定、薪酬提升用于认可教师的业绩，与此同时，园所还为教师铺设了不止一条发展通道——专心教学的骨干、钻研教研的研究型教师、长于管理的管理型教师，各自都能找到适配的成长路径^[10]。该园同样重视教师的职业感受，借助定期团建、心理疏导与日常的人文关怀，把园所氛围维持在平等、尊重、包容、鼓励创新的状态，使教师敢于在安全、有支撑的环境里尝试与革新，逐步成长为前瞻性教育理念的执行者和创造者。

三、个案实践给出的启示

在前瞻性教育理念的牵引下，菲奇紫京幼儿园围绕教师队伍开展的建设工作，为新时代幼儿园师资的高质量发展留下了四点值得借鉴的经验。

第一，前瞻性教育理念为整支队伍的建设定下方向。园所发展师资，必须与自身的办学主张保持一致，其根本目的在于造就能把前瞻理念落到实处的专业教师，而非停留于技能层面的修补；唯有让理念与师资建设在源头处对齐，园所才能从根本上避开培养中的盲目与零碎。

第二，本土化的消化吸收是引进理念能否扎根的前提。国外先进的教育理念引入后不能原样移植，须在中国的文化土壤和园所的具体处境中生根，形成一套本土的理念框架；师资建设的关键，正是磨练教师依本土情况改造课程的能力，使先进理念落进日常教学，而非悬在半空、与实践脱节。

第三，环环相扣的专业发展体系，是支撑教师成长的关键。教师的专业进步不应是一场场零散的培训，而要把研修、教研、科研三者串为彼此衔接的整体，以教学中真实存在的问题为牵引，使教师的专业本领稳步提升；在实践、反思、研究往复推进之中，教师方能读懂并践行前瞻性教育理念。

第四，赋能型文化是教师不断向前的动力来源。教师的创造力与专业热情，要靠有支持、能包容的园所文化来养护；只有舍弃管控式管理，建立发展性的评价与激励安排，园所才能把教师的内在积极性激发出来，让教师、园所与儿童一同成长。

四、结论

伴随《中华人民共和国学前教育法》落地施行、托幼一体化进程加快，学前教育对教师专业能力的要求也随之提高。扬州菲奇紫京幼儿园的做法说明，把本土化的前瞻理念体系、层级分明的师资梯队、首尾相接的专业发展机制与赋能型评价文化结合起来，能够将国际经验转化为质量过硬的本土实践，使教师成长、儿童发展和园所提升彼此成就。今后，这一模式可向托育阶段延展，搭建覆盖0—6岁的一体化师资培养体系，并依托数字化手段提升教师素养与创新能力。其经验同样能为政策制定提供参照，可考虑健全民办园教师专业发展的支持体系，带动学前教育师资队伍整体质量向好。

参考文献

- [1] 刘友棚.《中华人民共和国学前教育法》施行中的配套政策考量[J].成都师范学院学报,2026,42(02):1-10.
- [2] 全守杰,骆敏华.学前教育高质量螺旋式发展动力机制研究——基于省级政府“十四五”学前教育发展提升行动计划的考察[J].广州开放大学学报,2024,24(04):27-36+52+108.
- [3] 任丽欣.理解瑞吉欧教育,难在哪里[J].幼儿教育,2025,(24):33-36.
- [4] 周红萍,张娟.基于PMC指数模型的我国乡村教师政策内容分析与量化评价[J].湖北文理学院学报,2025,46(05):78-85.
- [5] 郭思达.高质量发展背景下幼儿园课程出版路径探析[J].新闻研究导刊,2024,15(18):245-249.
- [6] 裴长安,李思余.“双减”政策背景下我国幼儿教育“小学化”研究的演进态势与展望[J].兵团教育学院学报,2024,34(03):67-74.
- [7] 费飞.融媒体时代幼儿期刊品牌化发展路径探析[J].今传媒,2022,30(07):85-90.
- [8] 郭学毅.1989~2021年间我国“幼儿主体性教育”理论研究综述——基于对人大复印报刊资料中转载和索引文献的分析[J].河西学院学报,2022,38(03):114-123.
- [9] 谭娟,饶从满.英国基础教育教师队伍建设的现实困境与改革对策[J].外国中小学教育,2019,(10):64-72.
- [10] 张惠虹.依法治教视域下《教师法》修订的若干问题[J].湖南师范大学教育科学学报,2019,18(05):40-44.