

临床胜任力为导向下的肝脏疾病教学改革实践分析

韩露

贵州医科大学附属医院, 贵州 贵阳 550004

DOI:10.61369/ETI.2026050011

摘 要 : 本文聚焦于以临床胜任力为导向的肝脏疾病教学改革实践。通过分析当前肝脏疾病教学中存在的问题, 阐述以临床胜任力为导向开展教学改革的必要性。介绍了具体的改革实践措施, 如优化课程体系、改进教学方法、强化实践教学等, 并对改革实践的效果进行了初步探讨。旨在为提高肝脏疾病教学质量, 培养具备较强临床胜任力的医学人才提供参考。

关 键 词 : 临床胜任力; 肝脏疾病教学; 教学改革实践

Clinical Competence-Oriented Teaching Reform Practice in Liver Disease Education

Han Lu

The Affiliated Hospital of Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou 550004

Abstract : This paper focuses on the teaching reform practice of liver disease education based on clinical competence. By analyzing the existing problems in current liver disease teaching, it elaborates on the necessity of conducting teaching reform based on clinical competence. Specific reform practice measures are introduced, such as optimizing the curriculum system, improving teaching methods, and strengthening practical teaching. The effect of the reform practice is also preliminarily discussed. The aim is to provide a reference for improving the quality of liver disease teaching and cultivating medical talents with strong clinical competence.

Keywords : clinical competence; liver disease teaching; teaching reform practice

在医学教育日益发展的今天, 培养临床胜任力强的医学人才已成为医学教育的一个重要目的。肝脏疾病是临床上常见而又复杂的一类疾病, 教学质量的高低直接影响医学生肝脏疾病诊断、治疗及管理能力的提高, 开展基于临床胜任力的肝脏疾病教学改革具有十分重要的意义, 是顺应医学教育发展潮流, 增强教学效果, 培养合格医学人才所必须选择。

一、临床胜任力在肝脏疾病教学改革中的作用

临床胜任力是医学生是否能有效参与临床实际工作中的关键指标之一, 在肝脏疾病教学改革中有着深远的意义。指出了教学改革的方向, 使得教学不限于理论知识的讲授, 而更加重视对学生肝脏疾病诊治过程综合能力的培养, 在知识层面上, 临床胜任力不仅需要学生具备肝脏疾病病因、病理生理、临床表现等基本知识, 更需要了解相关前沿研究成果及最新诊疗指南^[1]。这就促使肝脏疾病的教学内容也在不断的更新, 跟上医学发展的脚步。如随着肝癌发病机制的深入研究和新型靶向治疗药物的出现, 要求将这些新知及时融入教学, 使学生掌握最新治疗方法, 从技能上看, 临床胜任力注重学生有精确的体格检查、标准的操作技能和理性的诊疗决策能力, 就肝脏疾病的教学而言, 即加大实践教学的比例, 为学生提供更多的肝脏触诊和穿刺的操作练习机会, 增强动手能力。同时通过案例分析、模拟诊疗等方式训练学生针对病人具体情况进行个性化治疗方案。

临床胜任力也会影响到学生职业素养的发展, 肝脏疾病的患

者通常情况比较复杂, 治疗周期较长, 需要医学生有较好的沟通能力、团队协作精神以及责任感。教学改革需要重视将这些素养渗透到教学过程当中去, 让学生能够学会与患者及其家属进行有效交流, 了解患者的需要以及顾虑; 学会和其他科室的医生合作, 一起给病人制定最好的治疗方案, 另外临床胜任力促进了教学方法创新, 传统灌输式教学已很难适应临床胜任力培养需要, 有必要引入更多互动性和实践性强的教学手段, 例如案例教学和模拟教学, 以期增强学生学习积极性与主动性, 发展其临床思维能力。综上所述, 临床胜任力对肝脏疾病教学改革具有全方面的导向作用, 是促进教学质量提高及优秀医学人才培养的重要基础。

二、临床胜任力为导向下的肝脏疾病教学改革实践的方法

(一) 案例互动教学

案例互动教学对提高学生临床胜任力具有显著作用, 通过对肝脏疾病真实病例的介绍, 使学生在教学过程中深入细致、思维

活跃、积极参与探讨,以提高学生解决现实问题的能力,教师在授课时认真选择有代表性肝脏疾病病例,比如肝硬化并发上消化道出血和肝癌并发肝衰竭^[2]。这些病例涉及到不同种类和轻重不一的肝脏疾病和潜在的多种并发症。教师首先给学生详细描述了病例的基本信息,包括病人的病史、症状、体征及有关检查结果等,再引导学生分组讨论。各组以病例为中心进行了深入的分析,并对可能出现的诊断、鉴别诊断和治疗方案进行了探讨。讨论期间,学生表达了各自的意见,并充分表达了学生的看法与思考。如针对肝硬化并发上消化道出血病例,学生将探讨出血原因是否为食管胃底静脉曲张断裂或消化性溃疡以及应该先采取哪些止血措施是药物治疗还是内镜或手术治疗,教师巡视各个小组的讨论期间,并及时加以指导与提示,以帮助学生开拓思维。讨论之后,各组推选代表发言并将讨论的结果报告班级。其他组别可提出问题、补充问题,营造互动良好氛围。最后教师评阅各组成绩,归纳案例重点知识与关键诊疗思路以修正学生错误认知与理解误区。

（二）虚拟场景的练习

虚拟场景实践结合了尖端的虚拟现实（VR）和模拟仿真技术,为学生提供了高度真实的肝脏疾病的临床治疗环境,确保学生在此过程中的安全、可重复环境下实践操作有效地提高临床胜任力,学生通过虚拟场景的练习,能够沉浸到肝脏疾病诊治过程中。比如学生在VR设备后面就像在病房里面对着一个肝脏疾病病人^[3]。学生在实际临床环境下那样细致地询问病人的病情、病史和家族史。接着,体格检查通过手柄操作来模拟肝脏触诊和叩诊,感觉肝脏大小、质地及是否压痛,初步考核结束之后,学生依据虚拟系统所提供的项目选择适合自己的实验室及影像学检查,包括肝功能检查、乙肝五项、肝脏超声、CT检查。该系统将实时产生对应检查结果以供学生进行筛选。学生们依据对这些发现的分析作出诊断和治疗方案。

（三）多学科共同查房

多学科联合查房突破了各学科间的障碍,将不同学科专业知识与技能融合在一起,给肝脏疾病教学带来了一个综合、全面的角度,对于培养学生临床胜任力有着重要的意义,在对肝脏疾病的病人进行诊断与治疗时,常常会涉及到多门学科知识与技巧^[4]。比如肝脏肿瘤的病人治疗不仅要求肝病科医生对于肝脏疾病诊治有着深刻的认识,同时也要求外科医生对于手术的可行性进行评价,放射科医师对影像学检查结果进行判读,病理科医师对肿瘤病理类型进行界定,肿瘤科医师拟定化疗和靶向治疗计划,之后开展多学科联合查房教学时,教师组织肝病科、外科、放射科、病理科和肿瘤科多科医师参加。在进行查房之前,学生需要提前对患者的医疗记录进行深入了解,这包括学生的病史、检查的结果以及治疗的整个过程。在查房过程中,各科医生按顺序检查、评价病人,并从自己的专业角度提出自己的见解,外科医生将对病人身体状况进行检查,对肝脏肿瘤部位、大小等进行评估,并对手术切除的适宜性进行判断;放射科医生对肝脏影像学检查结果进行了显示和判读,例如肿瘤形态、与周围组织关系;病理科医生通过引入病理检查结果来确定肿瘤病理类型及分

化程度;肿瘤科医生结合病人综合病情讨论化疗、靶向治疗及其他方案选择,学生聆听各学科医生分析与探讨,了解各学科对肝脏疾病的诊断与治疗理念与方法。同时学生可询问各科医生对有关知识的透彻理解。比如学生可能要问问外科医生什么是手术风险及并发症,问问肿瘤科医生靶向治疗药物是如何发挥作用及副作用等等,学生遇到任何的问题,也可以与医生进行有效的沟通和交流,提高学生的临床技能。

（四）线上与线下的融合学习

线上与线下融合学习将在线学习便捷性与离线学习互动性等优点相结合,在肝脏疾病教学中提供一种更灵活、更有效的学习方式,有利于增强学生临床胜任力,在线上学习环节,教师利用网络教学平台投放了大量学习资源,主要有肝脏疾病理论知识讲解录像、学术讲座、病例资料和在线测试。学生可根据学习进度、时间安排等因素自行选择学习内容^[5]。比如当学生学习肝硬化知识后,可通过观看线上视频对肝硬化病因、病理生理、临床表现及治疗原则等有一个细致的认识。同时通过在线测试来检测自身知识掌握情况,发现薄弱环节,线上平台也让学生有一个跟教师、同学沟通的通道,学生学习中出现的问题可随时通过平台提出,教师等同学也能及时回答。另外,学生可通过平台参与讨论区的讨论,并将学习心得及临床案例分析与学生进行交流,开阔了思路,线下学习采取课堂教学、小组讨论和临床见习相结合的方式,上课期间,教师将线上学习到的重点知识梳理归纳,并回答学生线上学习中常见的问题。学生以小组讨论的方式深入剖析复杂肝脏疾病病例,发展临床思维能力及团队协作能力。临床见习期间,学员通过带教教师引导,与实际肝脏疾病患者进行接触,把线上和线下学到的知识运用于实际临床工作,增强实践能力,比如学了肝癌治疗方法之后,教师可以在线下上课组织学生小组讨论来分析各种治疗方法适应证及优缺点,接着,学生通过临床见习对肝癌病人的治疗过程进行观察,以了解医师是怎样针对病人的具体情况来选择适合自己的治疗方案的。通过线上与线下的整合学习,可以使学生充分利用多种学习资源达到高效获取知识、综合提高能力、较好地发展临床胜任力的目的。

（五）信息化的自主学习

信息化自主学习是在现代信息技术手段的推动下,给学生提供了丰富多采的学习资源与自主学习的平台,发展了自主学习能力,对于提高学生肝脏疾病研究临床胜任力具有重要意义,当前互联网中有很多高质量的肝脏疾病相关学习资源比如专业医学网站、在线课程平台和学术数据库,教师在教学过程中可指导学生学会甄别与运用资源,并根据学习需要与兴趣自主地选择学习内容。如学生有兴趣了解肝脏疾病最新进展、可通过登录权威医学期刊网站、阅读有关科研论文等方式了解治疗新理念、新技术,与此同时,部分医学教育类APP给学生提供方便的学习方式。这类APP一般都含有大量图文和视频资料,形象生动地对肝脏疾病进行讲解。学生可利用碎片化的时间在任何时间、任何地点用手机进行学习。如坐公交、午休时间,看肝脏疾病动画讲解视频等,以深化知识,另外学校、医院等信息化教学平台给学生自主学习空间,该平台不仅具有教师上传教学资料功能,而且具

有在线测试和病例分析功能模块。学生可根据学习进度自我评估并通过对实际案例的分析锻炼临床思维能力。比如,学生在该平台完成了一个肝脏疾病在线测试,该平台将根据回答问题提供详尽的分析报告并指出学生知识的薄弱点,学生就能有的放矢地复习加强学习了,通过信息化自主学习可以使逐步养成独立学习的良好习惯,增强独立获取知识、分析问题以及解决问题的能力。这一自主学习能力既有利于学生对肝脏疾病的学习获得更多知识与技能,又为学生未来医学职业生涯打下了坚实的基础,使之能持续紧跟医学知识更新,增强临床胜任力。

三、临床胜任力为导向下的肝脏疾病教学改革实践成效

面向临床胜任力的肝脏疾病教学改革实践,在许多方面都收到了明显成效,从知识掌握上看,学生对于肝脏疾病理论知识有了更深入、更全面的了解,通过案例互动教学和多学科共同查房,使学生不囿于单一知识的传递,而对肝脏疾病诊断和治疗知识有了不同视角和学科的认知。以案例互动教学为例,通过复杂的案例进行分析和探讨,使学生既能熟练掌握书本理论知识,又能理解实际临床可能发生的种种情况和应对措施,知识体系更趋于完善,在技能提升方面,通过虚拟场景实践和技能模拟考核,使学生获得更多的实践操作机会,临床技能水平得到提升。学生通过虚拟场景对肝脏的触诊、穿刺进行反复实践,熟练操作技巧

及规范流程。技能模拟考核又进一步考查并加强对学生技能的考查,让学生面对真实病人更有信心、更坦然,在临床思维能力上,通过案例互动教学和线上与线下融合学习的模式来培养学生的分析和解决问题能力。在案例讨论过程中学生学习如何从纷繁复杂的临床信息当中挖掘出关键线索并做出综合分析与评判,从而制定出合理的诊疗方案。线上与线下融合学习,使学生通过自主学习、互动交流等方式不断开拓思路,学习用不同视角思考肝脏疾病诊治策略,在职业素养上,通过多学科联合查房和信息化自主学习让学生深刻领会团队协作和自主学习的意义,学生通过多学科共同查房,目睹了不同学科医生合作诊治的历程,了解到团队合作对临床工作的关键性作用,形成团队协作精神。通过信息化的自主学习方式,学生的自主知识获取和自我提升的意识与能力得到了培养,这为学生未来的职业生涯打下了坚实的基础。

四、结束语

面向临床胜任力的肝脏疾病教学改革实践,是有意义的探索。采取优化课程体系,改进教学方法,加强实践教学等系列改革措施后,学生临床胜任力及教学质量均有不同程度提升。但是,在改革中也遇到了一定的问题与挑战,必须不断总结经验,不断完善。在今后的教学中,我们要进一步深化教学改革,摸索出更为行之有效的教学模式与手段,从而为培养出更多有较强临床胜任力医学人才作出贡献。

参考文献

- [1] 黄桦, 石玉荣, 武文娟. 临床生物化学知识建构教学模式的实践与探索 [J]. 科学咨询, 2023(05): 59-62.
- [2] 黄昂, 邹正升. 人工智能在肝脏疾病科临床教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(11): 141-145.
- [3] 李敏, 邢桂枚, 彭俊斌, 胡金龙, 姚佳明, 袁中旭, 曹葆强. 数字虚拟技术在肝胆外科临床教学中的应用 [J]. 安徽医学, 2024, 45(05): 650-653.
- [4] 孙敏, 朱永花, 吴琛. 数字虚拟技术配合情景教学模式在肝胆外科教学中的价值 [J]. 中国卫生产业, 2024, 21(17): 157-159.
- [5] 张娜怡, 张霞, 李品玉, 盛文杰, 王敏, 吴焕钿, 邱锐婷. 肝脏疾病虚拟仿真实验教学课程的开发与应用 [J]. 中国现代医生, 2024, 62(34): 77-80.