

经管类专业课程思政元素的融入与思考

边明伟

成都开放大学，四川 成都 610213

DOI:10.61369/ETI.2026050005

摘 要： 经管类专业课程思政元素的融入与思考，继承和创新春秋时期思想家老子所著《道德经》中“道法自然”观点，形成“道（社会主义核心价值观）法（寓道于教、寓德于教和寓教于乐）术（画龙点睛式、专题嵌入式、元素化合式和隐性渗透式）器（AI等信息化手段）”的课程思政模式，通过挖掘课程思政元素、形成课程思政目标与手段、夯实课程思政实践的“三用”原则来推进高校思政课程与课程思政的同向同行和协同育人，承担起培养社会主义建设者和接班人的责任担当和历史使命。

关 键 词： 经管类专业；课程思政；元素；融入；思考

Integration and Reflection on the Incorporation of Ideological and Political Elements into Economics and Management Courses

Bian Mingwei

Chengdu Open University, Chengdu, Sichuan 610213

Abstract： The integration and reflection on ideological and political elements in management-related courses draw upon and innovate the concept of "the Dao follows nature" from Laozi's *Tao Te Ching* during the Spring and Autumn Period. This has led to the development of an ideological and political curriculum model comprising four pillars: the "Dao" (socialist core values), the "Fa" (integrating the Dao into teaching, embedding virtue through education, and making learning enjoyable), the "Shu" (techniques such as highlighting key points, thematic integration, element synthesis, and subtle permeation), and the "Qi" (information technologies like AI). By identifying relevant ideological and political elements, establishing clear objectives and methodologies, and adhering to the "three-pronged approach" —focusing on practical application—the model promotes alignment and synergy between ideological-political courses and regular curricula in higher education institutions, thereby fulfilling their historical mission to cultivate builders and successors for socialism.

Keywords： economics and management majors; ideological and political education in courses; elements; integration; reflection

全国各地学校围绕立德树人根本任务，将“三全育人”作为工作的有力抓手，探索思政课程与课程思政的协同育人机制，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

一、研究背景

国家开放大学经济管理类专业群以立德树人为根本任务，立足基层、服务一线、构建了工商管理、人力资源管理、财务管理、市场营销等多领域的学科体系，在专业技能方面，注重培养学生掌握现代经济管理的基本理论、知识和方法，以及实际操作技能。例如，工商管理专业旨在使学生成为能够从事基层和中层管理岗位的综合应用型人才；人力资源管理专业则侧重于培养具备人力资源开发与管理能力的高级操作型人才；财务管理专业强调扎实的经济学、财务实务和创新精神；市场营销专业着重培养学生的现代营销思维，具备市场调研、品牌策划、渠道管理与电商运营技能。在职业素养方面，突出学生的全面发展，包括文化

素养、职业素质、沟通能力及自我发展能力等^[1]。

二、研究基础

课题组以“经管类专业课程思政元素的融入与思考”为关键词进行文献检索，李浩（2020）认为“高校经管类专业课程从理论教学、模拟训练、实践应用等不同环节有效融合思政元素的有效路径”^[2]。庞敏（2022）认为“根据经管类专业课程特点，以价值引领为方向，构建‘师生学习共同体’‘线上、线下课堂递进式育人’‘三维发展体系’课程思政协同育人创新模式”^[3]。杨位留等（2023）认为“充分挖掘专业课程思政元素，将思政元素有机融入课堂教学，积极开展第二课堂”^[4]。肖蓉（2024）认为“分析

新文科与思政的关系,激活课程思政元素,重塑全链条式育人格局”^[5]。谢兰璋(2024)认为“应该从学生具备的正确价值观、法治意识、社会道德、职业操守、爱国情怀和行为态度方面挖掘思政元素”^[6]。胡国杰(2025)认为“教学中还存在教师对课程思政内涵的理解不够透彻、思政融入方式较为单一、启发式教学在课程思政教育中运用不足、课程思政实施效果考核评价还不够完善等问题”^[7]。

纵观国内学者在经管类专业课程思政的研究成果,在挖掘契合职业人素养的课程思政元素不深、在创新课程思政教学目标和手段上研究不透,课题组将以此作为研究突破口,全面提升经管类专业课程思政的育人效果。

三、经管类专业课程思政元素的融入与思考

课题组继承和创新春秋时期思想家老子所著《道德经》中“道法自然”观点,形成“道法术器”的课程思政模式。“道”即引导学生培养学生自觉践行社会主义核心价值观,厚植爱国情怀,树立正确的世界观、人生观和价值观;“法”即采用寓道于教、寓教于教和寓教于乐的方法将“道”融入教学课堂^[8];“术”即采用画龙点睛式、专题嵌入式、元素化合式和隐性渗透式的手段将“法”落地做细;“器”即AI等信息化技术助力“术”的教学实施。

(一)挖掘课程思政元素

国家开放大学经管类专业与社会发展息息相关,金融学、经济学、审计学、管理学和市场营销学等课程蕴含丰富的思政元素,例如家国情怀、法治意识、诚信精神、创新精神和工匠精神等。国家开放大学经管类专业学生大多数是从事金融、经济、营销、财务和管理等相关工作的在职学员,德法兼修和诚信服务是其必备的职业素养。

课题组在成都市范围内遴选具有代表性的企事业单位、学校和公共行政部门内从事经管类专业岗位的人员作为调研样本,从经管类专业岗位胜任力视角出发,设计调研问卷,采用随机抽样的原则实施调研过程,在调研过程中,共计发放调研问卷500份,回收有效问卷358份。通过对问卷数据的合并整理和深度剖析,凝练了经管类专业十大课程思政核心元素,即:敬业、诚信、踏实、沟通、协作、主动、坚持、学习、自控和创新^[9]。

(二)形成课程思政目标与手段

1.课程思政目标

国家开放大学经管类专业课程思政的目标在于通过寓道于教、寓教于教和寓教于乐,向学生传授课程知识的同时,树立正确的人生价值观和社会责任感。

(1)寓道于教

寓道于教在于把专业课与思政课知识点进行融合,达到“润物细无声”和“盐溶于水”的思政育人目标。例如:讲解微积分的极限原理“ $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = A$ ”时,传递“不忘初心、砥砺前行、无限接近”的极限目标,倡导“精益求精、方得始终”的“工匠精神”和“一丝不苟、字斟句酌、作风严谨”的“《辞海》精神”;讲解微积分的积分原理时,倡导“勿以善小而

不为,勿以恶小而为之”和“量变到质变的规律”。

(2)寓教于教

寓教于教在于在经管类课程教学中植入任正非、董明珠、陶华碧和雷军等优秀民族企业家的家国情怀和创业故事,通过榜样的示范效应来树立学生正确的人生价值观和社会责任感。课题组以《个人与团队管理》课程为例,讲解“时间管理”部分,可以用“刘强东求学到创立京东”的传奇人生来塑造学生的社会使命感,树立主人翁意识;讲解“工作沟通”部分,可以用“张桂梅创办丽江华坪女高”的生动案例来锤炼学生的社会责任感,厚植爱国情怀。

(3)寓教于乐

寓教于乐在于在课程教学中倡导“教”与“乐”融合的教育理念,创造愉悦的学习氛围来激发学生的内生动力。我国古代伟大的教育家孔子在《论语·雍也》中提出“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,课程教师可以采用情景故事、互动讨论和案例探究等多种教学实践手段来促进学生知、情、意的全面发展,引导大学生顽强拼搏、自强不息和奋发向上,自觉地把个人的成长成才与国家民族的前途命运紧密相连,自觉争做担当民族复兴重任的时代新人。

2.课程思政手段

国家开放大学经管类专业课程思政的手段有画龙点睛式、专题嵌入式、元素化合式和隐性渗透式。

(1)画龙点睛式

国家开放大学经管类专业课程思政教学过程中,需要对知识点和技能点进行简明总结归纳,可以借助任正非、董明珠、刘强东、陶华碧等优秀民营企业家的家国情怀和创业故事等内容,对课堂进行社会主义核心价值观、辩证法和职业素养的点睛总结。课题组以讲解《推销策略与艺术》为例,一要讲解古代春秋时期孔子提出了“言之无文,行而不远”的传播思想;二要讲解20世纪二三十年代中央苏区的红色文化传播运动;三要讲解中华优秀传统文化传播的成功案例;四要围绕课程思政元素重构教学设计,重塑育人新教材^[10]。

(2)专题嵌入式

国家开放大学经管类专业课程思政教学过程中,不仅要传授专业知识技能,更要正确引导学生的人生价值观和社会责任感。课题组以讲解《管理学基础》中管理学内涵专题为例,讲解管理学古典定义,融入管理学大师们的成长历程,厚植学生的家国情怀;讲解管理学教学定义,融入“国家需要什么,我们就生产什么”的时代最强音,夯实学生的责任之基。

(3)元素化合式

国家开放大学经管类专业课程思政教学过程中,课程教师务必站稳马克思主义基本立场,运用其观点、方法,尽可能将古今中外的知识进行转化,形成以马克思主义为指导的课程内容体系。课题组以讲解《财经法规和会计职业道德》为例,首先枚举出财务造假的个案,继而引入《中华人民共和国会计法》第四十三条“关于财务造假的法律责任的规定”,然后公布证监会的处罚决定,最后归纳出财务人员从业的职业道德规范。

（4）隐性渗透式

国家开放大学经管类专业课程思政教学过程中，课程教师不仅要做好做细做实传道授业解惑，更要利用自己的为人师表、言传身教、以身作则和榜样的力量来对学生产生潜移默化的熏陶，实现“润物细无声”的思政教育境界，切实做好课程思政与思政课程的同向同行和协同育人，切实达到立德树人的教育教学目标。

四、经管类专业课程思政实践的“三用”原则

课题组通过对经管类专业课程思政的大量实践，总结了课程思政的“三用”原则，即用情、用智和用时，从量的积累到质的飞跃，全面培养担当民族复兴大任的时代新人^[11]。

（一）用情

立德，就是坚持德育为先，通过正面教育来引导人、感化人、激励人。经管类专业的课程教师需要做一个温暖的人，学生也会变得温暖；物理学中力的作用是相互的，教师付出多少情，学生就会有多少情。仁爱既是中华民族的传统美德，也是自古以来师道传承的重要精神内核。传递仁爱教育，赓续仁爱传统是师

德师风修养的重要内容。

（二）用智

树人，就是坚持以人为本，通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。经管类专业的课程教师需要运用教育机智抓住一切机会去塑造人；专业课理论性强，提升趣味性考验着教育者的育人智慧、育人本领和方式方法；课程教师需要运用 AI 等新技术搭建智慧课堂，重构教学设计，创新教学过程，践行多元互动式教学方法，全面提升课堂的互动性和趣味性。

（三）用时

“罗马不是一天建成的”，从量变到质变需要一个长期、持续、不间断过程。课程思政在人才培养中强调“量的积累”，量的积累对人才发展的意义在于奠定质变的基础，即通过持续、细微的教育实践逐步塑造学生的思想品质与职业素养，最终实现质的飞跃。

综上所述，经管类专业课程思政元素融入与思考的路径上按照“三步走”实施，通过挖掘课程思政元素，形成课程思政目标与手段，夯实课程思政授课过程中的“三用”原则，全面培养担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 李学保. 新媒体背景下高校“形势与政策”教育教学改革刍议[J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2015(1): 3. DOI: 10.3969/j.issn.1002-4107.2015.01.032.
- [2] 李浩. 课程思政视域下专业课程思政教育路径探究——以应用型经管类专业课程为例[J]. 教育教学论坛, 2020, (33): 49-51.
- [3] 庞敏, 邱珊, 董倩宇. “一体两翼三提升”高校经管类课程思政教学模式构建与路径研究[J]. 中国轻工教育, 2022, 25(04): 16-22.
- [4] 杨位留, 顾威. 经管类专业课程思政的价值意蕴与实现路径[J]. 齐鲁珠坛, 2023, (03): 68-70.
- [5] 肖蓉. 新文科视域下经管类专业课程思政建设路径研究[J]. 林区教学, 2024, (03): 36-40.
- [6] 谢兰璋. 将思政元素融入高职商贸类专业课程考核的思考[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(12): 211-213.
- [7] 胡国杰. 课程思政理念融入高校经管类专业课程教学的思考[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2025, 27(01): 101-104. DOI: 10.15916/j.issn1674-327x.2025.01.021.
- [8] 俞忠华, 滕跃民. 高职院校专业课程思政与思政课协同育人探究——以上海出版印刷高等专科学校为例[J]. 职业教育研究, 2022, (08): 73-78.
- [9] 刘震, 曹泽熙. “翻转课堂”教学模式在思想政治理论课上的实践与思考[J]. 现代教育技术, 2013, 23(8): 4. DOI: CNKI: SUN: XJJS.0.2013-08-005.
- [10] 齐爱萍. 课程思政背景下法语二外课程的教学模式探索——以广州华商学院为例[J]. 大学, 2025, (06): 130-133.
- [11] 黄上峰, 欧融, 黄锁义. 课程思政与专业课程双融合的实践探索[J]. 微量元素与健康研究, 2024, 41(01): 75-76.