

新赛制下职业院校技能大赛选手培养模式研究

陈琳

南京高等职业技术学校，江苏 南京 210019

DOI: 10.61369/VDE.2026070006

摘 要： 2024 年世界职业院校技能大赛全面推行“自主选题、自主设计项目内容、自主选用参赛设备”的“三自主”新赛制，打破传统标准化、应试化竞赛模式，推动赛事从“技能考核”向“综合职业能力评价”转型。新赛制对技能大赛选手专业素养、创新能力、团队协作等综合维度提出更高要求，倒逼职业院校重构选手培养体系。本文在分析新赛制核心特征与育人新要求的基础上，构建“目标引领—精准选拔—分层训练—校企协同—多元评价”一体化培养模式，并结合南京高等职业技术学校竞赛实践成效，为新赛制下技能大赛选手培养提供实践参考。

关 键 词： 新赛制；职业院校；技能大赛；选手培养

Research on the Training Mode of Vocational College Skill Competition Players Under the New Competition System

Chen Lin

Nanjing Technical Vocational College, Nanjing, Jiangsu 210019

Abstract： The 2024 World Vocational Colleges Skills Competition fully implements a new competition system of "three autonomies", namely, "autonomous topic selection, autonomous project content design, and autonomous equipment selection for participation", breaking away from the traditional standardized and exam-oriented competition model and promoting the transformation of the competition from "skill assessment" to "comprehensive vocational ability evaluation". The new system places higher demands on the comprehensive dimensions of contestants' professional qualities, innovation capabilities, and teamwork, compelling vocational colleges to reconstruct their contestant training systems. Based on the analysis of the core features of the new system and the new requirements for talent cultivation, this paper constructs an integrated training model of "goal-oriented – precise selection – stratified training – school-enterprise collaboration – diversified evaluation", and combines the practical achievements of Nanjing Institute of Technology in competitions to provide practical references for the training of contestants under the new competition system.

Keywords： new competition system; vocational colleges; skill competitions; player training

职业院校技能大赛作为强化职业教育与产业需求衔接的重要平台，是检验职业院校人才培养质量、推动职业教育现代化改革的关键抓手^[1]。近年来，新赛制的实施推动技能大赛迈入“以赛育人、以赛促改”的高质量发展阶段。在此背景下，职业院校传统技能大赛需立足新赛制核心内涵，从培养目标、选拔、训练、保障、评价等维度重构系统化培养体系，这就要求广大院校与教师深刻把握新赛制的核心特征及选手培养要求，多角度创新培养模式，全面提升技术技能人才培养质量，为职业教育高质量发展筑牢坚实基础^[2]。

一、新赛制的核心特征与选手培养的新要求

（一）新赛制的核心特征

新赛制始终秉持“育人为本、对接产业、融合创新”的核心理念，将“三自主”（自主选题、自主设计、自主选型）作为核心实施路径，围绕赛事运行全流程实现了四大方面的系统性变革^[3]。一是在赛事体系构建上，打破以往各级赛事各自为战的格局，着力打造“校赛—省赛—国赛—世赛”贯通一体、层层递进的赛事体系，对各级赛事的实施标准、组织流程、评判规则进行全面

统一，确保赛事的规范性和公平性，为“以赛促学、以赛促教”目标的有效落地提供制度保障；二是在竞赛内容设计上，彻底突破传统“标准答案”式的固化考核模式，鼓励并支持参赛选手紧密围绕产业发展痛点、行业岗位实际需求，自主确定参赛项目、自主设计实施方案、自主选用相关设备，充分释放选手的创新活力和实践能力；三是在赛项设置优化上，打破不同专业之间的壁垒，积极推进赛项的跨专业、跨赛道整合，着力培养选手的综合应用能力，适配新时代产业发展对复合型技术技能人才的需求；四是在评价导向转变上，摒弃以往单纯以技能操作熟练度为核心

的单一评价标准,构建起涵盖专业能力、创新思维、团队协作、职业素养等多维度的综合评价体系,更加注重选手综合素质的全面培养和提升,充分契合“育人为本”的赛事理念。

(二) 新赛制对选手培养的新要求

新赛制推动选手培养从“技能型”向“复合型”升级,新赛制的实施从本质上来看是一种契合当前社会人才需求的系统化调整,这也对职业院校技能大赛选手培养工作提出了新的要求。首先,不但要求选手要具备良好的专业技能,而且也要具备较强的综合能力,尤其是能够充分利用跨专业知识解决实际问题,同时具备较强的创新思维、团队协作能力,从而更好地应对现实中的各类工作任务与挑战。其次,新赛制聚焦选手的职业素养,要求选手应当具备良好的职业精神、职业态度,这也契合当前广大企业对于人才综合素质要求。再者,新赛制加大了对选手自学能力、适应能力以及自主探究能力的考核,选手需要不断补充新知识、新技能,以此来更好地适应赛事以及产业需求。此外,新赛制关注选手的理实综合运用能力,要求他们能够在实际问题中灵活运用专业知识和技能,进而推动其岗位竞争力的提升,使其满足当前产业与企业的用人需求^[4]。

二、新赛制下职业院校技能大赛选手培养模式的构建

(一) 明确培养目标,锚定育人核心

明确的目标是职业教育人才培养的重要导向。在新赛制背景下,职业院校技能大赛选手培养应当坚持以“育人为本、对接产业”为导向,遵循赛教融合、产赛协同、创技并重、全面发展四大原则,立足技能竞赛与人才培养一体化发展,确立复合型、复合型技术技能人才培养定位,坚持赛事成绩提升与学生综合素质培育并重,全面落实“以赛育人、以赛促学、以赛促改”的职业技能大赛育人核心目标^[5]。此外,选手培养目标实施层次化、递进式设计:首先,夯实基础层目标,引导选手熟练掌握技能大赛竞赛规则与流程,具备扎实过硬的专业技术能力,满足赛事参与的核心要求。其次,聚焦提升层目标,强化学生跨专业融合能力与实践操作能力,提升应对复杂竞赛场景的综合应变能力。再者,锚定核心层目标,着力培育选手创新思维与职业素养,打造契合新时代产业发展趋势、满足企业岗位实际需求的高素质创新型技术技能人才。同时,将“立德树人”根本任务贯穿培养全过程,厚植学生爱国情怀、社会责任感与职业操守,实现以赛赋能、以育铸魂,推动学生在高效备赛、优质参赛的基础上,实现高质量就业与长远职业发展。



图1 职业院校技能大赛选手培养目标体系结构

(二) 建立精准选拔机制,优化选手遴选体系

新赛制下,职业院校应立足专业优化选手选拔模式,坚持以专业为基础、分层遴选、综合考评,精准发掘具备竞赛潜力的优秀学生。首先,以专业为单位组织选手选拔,聚焦专业核心能力与竞赛适配度,合理遴选具备良好基础的学生参与备赛。其次,对标新赛制评价要求,结合专业岗位能力需求,构建“技能水平、创新潜力、职业素养、团队协作、学习能力”五位一体选拔体系,综合评价学生专业能力与综合素养,引导学生向复合型技术技能人才发展。最后,优化三级选拔流程,实行专业初选、专项复试、综合考核:专业初选面向本专业学生开展基础筛选;专项复试依据新赛制专业技能标准开展考核;综合考核通过专业面试、项目实操模拟等方式全面评价,最终确定集训人选,提升选拔精准度^[6]。

(三) 构建分层训练体系,深化赛教融合

新赛制背景下,职业院校应立足选手能力基础与分层培养目标,构建“基础训练、专项训练、综合训练、实战模拟”四级递进式训练体系,将赛教融合贯穿备赛全过程,推动竞赛标准、岗位需求与专业教学深度融合、协同育人。

基础训练阶段,聚焦参赛选手核心素养,强化赛事规则解读与专业基础技能规范化训练,夯实参赛根基。将大赛规范、基础技能要点系统融入专业核心课程与实训教学,以竞赛标准重构教学内容、规范实操流程,实现日常教学与备赛训练精准对接。专项训练阶段,针对集训选手开展赛道专属技能强化训练,深化产赛协同与赛教融合。联合企业引入真实项目,推行校企双导师指导模式,融入跨专业技能训练内容,将行业新技术、企业岗位标准转化为教学训练单元,全面提升选手复合技术应用能力。综合训练阶段,对标新赛制考核要求,以任务驱动、项目实施为核心,组织选手独立或协作完成综合性竞赛任务。将竞赛考核要点嵌入课程综合实训,构建“教学做评赛”一体化模式,重点锤炼选手问题解决、团队协作及综合应用能力^[7]。实战模拟阶段,严格按照新赛制流程与评分标准开展全真演练,帮助选手适应竞赛节奏、积累实战经验。将竞赛组织流程、裁判逻辑纳入校内考核,通过校校、校企联合模拟竞赛提升训练实效,以实战反馈反哺优化教学与训练,持续激发选手竞技潜力^[8]。

(四) 深化校企协同育人,健全培养保障体系

校企协同是技能大赛人才培养的重要支撑,更是职业教育服务产业发展的必然要求。职业院校需立足新赛制改革与产业需求,构建系统化、长效化的校企协同保障机制,推动资源整合、过程共管、成果共享,为高水平竞赛人才培养提供坚实支撑^[9]。

在校企协同机制建设上,院校应与区域优质企业建立稳定合作关系,签订联合培养协议,明确双方在人才培养、技术支持、训练保障等方面的职责,实现师资、场地、设备、项目等资源优势互补,形成校企协同育人新格局。在实训与训练保障上,依托校企共建实训基地,按照新赛制标准与行业先进技术配置实训设备,构建贴近岗位、对接竞赛的真实训练场景。同时建立稳定经费保障机制,支持设备更新、师资培训、集训实施与赛事参与,保障训练高质量开展。在师资队伍建设上,校企共建备赛指导团

队，由校内教师与企业技术骨干联合指导，将企业真实项目、岗位标准、新技术新工艺融入训练过程，提升指导团队的双师素质与专业化水平。在激励机制建设上，完善多元激励政策。对参赛及获奖学生，在评优、升学、就业推荐等方面予以倾斜；对优秀指导教师，在职称晋升、绩效考核、表彰奖励上给予支持。企业同步对优秀选手实行实习、就业优先录用，全面激发师生备赛动力^[10]。

三、实践应用成效与模式探讨

以南京高等职业技术学校技能大赛培育实践为例，对前述新赛制选手培养模式进行应用验证。数据显示，该校 2021—2025 年累计获省级及以上技能大赛金牌81项、银牌79项、铜牌43项，整体竞赛成果保持高位稳定。

2024 年国赛启动新赛制变革，考核标准更聚焦核心能力，获奖难度显著提升，而当年省赛仍沿用原有赛制。在此背景下，该校 2024 年省赛金牌数量增至 19 项，实现高质量奖项增长；同时，针对国赛新赛制开展的分层训练、校企协同等改革措施，推动选手在国赛中斩获 4 项金牌、4 项银牌，在竞争加剧的新赛制环境下保持了稳定的高水平表现。2025 年省赛调整对标新赛制后，受项目精简、规则调整影响，省赛金牌数量有所回落，但银牌、国赛奖项仍维持较高水平，充分体现出培养模式对赛制改革的良好适配性与韧性。

实践表明，该“目标引领—精准选拔—分层训练—校企协同—多元评价”一体化模式，有效破解了新赛制下项目减少、难

度提升带来的挑战，同步推动了学生岗位适配能力与教师双师素养的提升，形成“以赛促教、以赛促改”的良性循环，可为同类院校技能竞赛人才培养提供参考。

表 1 南京高等职业技术学校近五年技能大赛省级以上获奖统计表

等次	金牌		银牌		铜牌	
	省赛	国赛 / 世赛	省赛	国赛 / 世赛	省赛	国赛 / 世赛
2021 年	14	3	8	1	8	0
2022 年	11	5	14	2	7	0
2023 年	12	5	17	0	17	1
2024 年	19	4	17	4	6	0
2025 年	6	2	12	4	4	0
小 计	62	19	68	11	42	1
总 计	81		79		43	

面对新赛制对人才培养提出的全新要求，职业院校技能大赛选手培养体系亟待进行创新和改革。院校应坚持育人为本、紧扣产业发展需求、持续深化赛教融合与产教协同，不断健全目标引领、精准选拔、分层训练、校企协同、多元评价的一体化培养机制。广大职业院校与教师应当深刻把握新赛制的核心特点与相关要求，从多角度、多方向出发来对选手培养模式进行创新，以此来不断提升选手的综合素质，推动人才培养质量的全面提升，为制造强国建设输送更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

参考文献

[1] 韦大杰. 数字化设计与制造技能比赛优秀选手培养研究 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53 (11): 251-253.

[2] 吴希, 陆莹绮, 冉云芳. 技能大赛何以推动职业院校人才培养模式改革——基于参赛选手的质性分析 [J]. 教育发展研究, 2024, 44 (Z1): 70-76.

[3] 罗明, 王辉, 韩韬. 2024 年世界职业院校技能大赛的赛制分析及备赛策略研究 [J]. 陕西交通科教研究, 2025 (02): 38-42+62.

[4] 彭毅. 提升高职院校新能源职业技能大赛竞赛水平方法探究 [J]. 科技风, 2024 (08): 10-12.

[5] 李力. 育赛并举推进高技能人才培养的天津实践 [J]. 中国职业教育, 2026 (01): 45-49.

[6] 王浩, 马开颜. 技能大赛背景下中职学校高技能人才培养的影响因素及相应策略研究——基于 13 位获奖选手视角的质性分析 [J]. 中国职业教育, 2023 (20): 15-23.

[7] 吉世岳. 中职学校新能源汽车技能大赛选手培养方式探究 [J]. 汽车维修与修理, 2022 (22): 59-61.

[8] 孙晓. 产教融合视域下世界技能大赛货运代理项目选手培养模式 [J]. 物流技术, 2023, 42 (07): 29-32.

[9] 白静, 倪阳生, 花芬. 职业院校技能大赛资源转化的思考与应用 [J]. 纺织服装教育, 2022, 37 (05): 402-404+409.

[10] 吴月琴, 王庚, 焦程龙. 职业院校“以赛促改、以赛促学、赛创结合”人才培养模式研究 [J]. 教育教学高峰论坛, 2025 (63): 112-114.