

核心素养导向下初中道法“四式一体化”课堂教学模式实践路径探索

卢钰

沂南县第四中学, 山东 临沂 276300

DOI:10.61369/ETI.2026050022

摘 要 : 初中道德与法治课程是落实立德树人根本任务的关键课程, 现代教学任务要求初中道法教学从知识本位转向培养学生核心素养, 摒弃传统“重知识轻素养”的课堂教学模式。本文基于情境浸润式、活动体验式、议题探究式以及评价赋能式“四式一体”理论, 立足道法教学培养核心素养, 构建课堂教学模式, 以期为初中道法教学提供参考。

关 键 词 : 初中道德与法治; 核心素养; “四式一体化”; 课堂教学创新; 实践

Exploration of Practical Approaches to the "Four-Integrated" Classroom Teaching Model for Junior High School Moral and Legal Education Under the Guidance of Core Competencies

Lu Yu

Yinan County No.4 Middle School, Linyi, Shandong 276300

Abstract : The Moral and Legal Education curriculum in junior high school serves as a pivotal course for fulfilling the fundamental mission of fostering virtue through education. Contemporary teaching requirements call for shifting from a knowledge-centered approach to cultivating students' core competencies, while abandoning the traditional classroom model that prioritizes knowledge over competency development. Grounded in the "Four-Pronged Integrated" theory—comprising situational immersion, activity-based learning, thematic inquiry, and evaluation-driven empowerment—the present study develops a classroom teaching model focused on nurturing core competencies in Moral and Legal Education, aiming to provide actionable references for its implementation in junior high schools.

Keywords : junior high school Moral and Legal Education; core competencies; "Four-Integrated Approach"; classroom teaching innovation; practice

前言

近年来, 我国提出了一系列新的教育政策, 明确要求中学课程教学要将立德树人作为关键任务, 通过培育学生正确的价值观、人生观以及世界观作为教学核心, 实现“知识”“立人”齐头并进的目标。初中道德与法治课程(以下简称道法)是落实立德树人根本任务的关键课程, 《义务教育道德与法治课程标准》^[1]明确指出, 初中道法课程要培养学生“政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任担当”的核心素养, 这标志着初中道法教学要转向“重素养、重参与、重实践”^[2]。在此背景下, 如何探索适配核心素养培育的课堂教学模式成为道法教学改革的核心课题, 本文基于情境浸润式、活动体验式、议题探究式以及评价赋能式“四式一体”理论, 立足道法教学培养核心素养, 构建课堂教学模式, 以期为初中道法教学提供参考。

一、核心素养与四式一体化概述

(一) 核心素养

目前初中道法核心课程素养包括政治认同、法治观念、道德修养、健全人格、责任担当五大维度, 是学生通过道法课程逐步

意识并养成的符合社会与自身发展的正确价值观念、基础品格以及关键能力, 其具有发展性、实践性以及综合性的特征^[3]。

(二) 四式一体化

在初中道法教学中, 四式一体化是以核心素养作为核心, 将情境浸润式、活动体验式、议题探究式以及评价赋能式四种教学

项目来源: 临沂市教育科学规划课题

项目名称: 初中道法四式一体化课堂教学模式研究

项目编号: JS2025054

方式充分融入课堂教学中以实现教学目标的方式。其中,情境浸润式要求课堂教学以真实、生活化、具有代表性的情境作为载体,将教学目标融入其中,通过激发学生的情感共鸣来为素养培育奠定情感基础;议题探究式要求课堂教学选取具有思辨性、代表性的议题,通过探究议题,对教学目标进行深度思考,从而培养理性思维与价值判断能力;活动体验式要求课堂构建有效的实践活动,帮助学生知行合一,推动核心素养内化与行为转化;评价赋能式则要求教学开展的成果验收是多元化、科学化的,代替成绩为唯一评价,充分反馈学习成效,从而引导素养持续发展。

二、核心素养导向下初中道法“四式一体化”课堂教学模式的构建逻辑

(一)从“知识目标”转向“素养目标”

在核心素养导向下,初中的道法教学要突破传统学习知识的局限,转向“素养本位”的培养。“四式一体化”为实现目标,要将抽象的核心素养理解为可以操作、可以开展课堂内容的项目,从中帮助学生认识、接受、养成核心素养。

(二)从“教材文本”到“切实生活”

核心素养在教材上就是“空中楼阁”,初中学生处于道德培养的开始阶段,对于核心素养的认知较为缺乏,因此需要“四式一体化”教学将核心素养融入学生的“切实生活”中,校园生活、家庭生活、社会生活、网络生活等都是学生理解核心素养的素材,通过“四式一体化”教学可实现教学内容与学生生活深度融合。

(三)从“教师主讲”到“教师辅助”

过去的课堂以成绩为主要评价,导致学生以知识学习、应对考试为主,这样的教学目标导致课堂中往往是教师主讲、互动缺乏的情况。“四式一体化”教学则通过情境化、议题化、实践性的内容构建,打破教师单一讲学的课堂格局,教师从“知识传授者”,转变为“讨论参与、情境设计、活动组织、议题设计、成长引导”的管理者,学生成为课堂的中心,通过一体化的教学模式,让课堂变成学生主导的新形态^[4]。

(四)从“分数为王”到“多元评价”

近年来,我国教育体系与目标发生了根本性转变,日常学习不再以分数作为唯一评价方式,而核心素养的评价根本无法以分数量化。“四式一体化”是一个多环节、多过程、多结果的教学过程,在这个过程中,许多环节都可被量化为教学评价,而多样化的评价能直接聚焦核心素养培育结果,客观地反映学生核心素养发展情况。

三、核心素养导向下初中道法“四式一体化”课堂教学的实践路径

(一)目标一体化构建

“四式一体化”中,不同形式的目标都应该相同,应以核心素养为统领,依据课程教育标准,明确初中道法课程核心素养是

培育总目标,将核心素养融入每一堂课的目标设计中^[5]。在此基础上,要深层分解“四式一体化”,保证其适配教学环节,在每一个单元目标中,都明确课程的“情境、议题、活动、评价”。“以责任与担当”单元为例,情境设置要引发学生共鸣,激发学生的意识;议题要明确责任和担当与对立面的“冲突”,培养学生的思辨能力;活动要推动学生体验责任,践行责任与担当。根据“四式”的特点,建立“一体化”的协同机制,保证四种教学方式协同互补,层层递进,实现素养目标的教学与培养。

(二)内容一体化构建

“四式一体化”强调打破教材、生活、社会之间的壁垒,因此在内容构建中,应当整合多维度的资源,实现以生活为载体、以教学主体作为纽带带来培养学生的核心素养。

首先,基于道法教学的核心素养目标,对教材进行拆解与重构,比如围绕价值观,打破单元、章节之间的限制,将价值观作为唯一主题进行提炼,再将价值观下的不同章节单元设置成若干个层层递进、相互关联的主体,用不同的教学形式进行整合探究^[6]。其次,要链接真实生活,将生活现实解构成课堂教学素材,通过生活化的情境、热门议题、活动实践,深化教学主题^[7];最后,应加强跨学科的融合,语文、历史中的国家历史文化、地理中的红色遗迹、心理健康中的正确三观等,都可以助力全人格养成,形成跨越学科的育人合力。

(三)实施一体化构建

课堂的实施应严格围绕“四式一体化”展开,通过明确主体,建立情境、设置议题、进行活动,全方位评价,来实现核心素养的培养,本节以“诚信”为例,对四种课堂教学方式的融合串联进行分析。

1.情境浸润式教学

真实、生活化、具有代表性的情境是道法核心素养的重要载体,能够快速拉近教学内容与学生之间的距离,富含现实意义的情境能够瞬间激发学生情感共鸣,为核心素养奠定情感基础^[8]。因此,情境浸润式的案例应当是生活化、多样化且具有价值冲突的,可以以校园生活、家庭生活、社会生活、网络生活为核心,围绕学生日常学习生活中可能接触到的情境。

在“诚信”一例中,可以通过视频情境、案例情境、角色扮演情境、数据情境的方式来激发学生的情感共鸣,如视频情境中,播放学校诚信考场中有学生作弊的片段来强化冲突;案例情境中,讲述诚信商家与诈骗商家的法律事件与最终结果;在角色扮演中让学生扮演“要处理贵重过期食品的老板”“最好的朋友向你求助考试答案”等,让学生直观感受诚信的重要性;在数据情境中,展示某个诚信问题的调查数据,让学生直观感受到诚信在实际生活中的差距。在情境浸润式教学下,达到引发诚信共鸣,引发议题的目的。

2.议题探究式教学

分歧、意见、讨论是议题探究式的重要目的,在“诚信”一题中,教师完成情境浸润式教学后,即可围绕情境中涉及的问题,将其优化为开放性、思辨性、价值冲突性的议题^[9],供学生探究,实现与情境浸润式教学的无缝衔接。需要注意的是,议题

设计需紧扣“诚信做人”主题、贴合教学内容、契合学生认知，避免过难或过易，重点围绕“诚信的价值冲突”“诚信的行为边界”展开^[9]。聚焦价值冲突，设计“个人利益与诚信原则如何平衡”“考试作弊为了集体荣誉”“善意的谎言是否违背了诚信”等命题；聚焦社会热点，则可以设计“网络直播为了销量虚假宣传”“假一赔三条例下，真的发了三倍商品是诚信还是不诚信”等议题；聚焦成长困惑，则可以设计“关系很好的同学不诚信损伤了班级利益，我要如何做？”“母亲对父亲撒了谎，我应不应该说实话？”“为了成绩超过同学，我骗他没有复习到底对不对？”等议题。具有思辨冲突的议题设置，能让学生产生分歧，发表意见、激烈讨论，在议题探究式学习中，教师通过议题来点燃探究欲望，随后构建小组讨论、全班交流、教师点拨的方式，以此将课堂交给学生，让学生在大胆发表意见中养成辩证思维，教师在合适的时候进行引导，避免学生思维踏入误区，最终深化对“诚信”的理性认知。

3. 活动体验式教学

活动体验式是对情景的再现、对议题的深化，所有的争论都可以在活动体验式教学里面得到答案，通过议题的延伸，为学生设计多样化、体验化、互动化的活动，遵循“趣味性、参与性以及教育性”的原则，创新活动体验式教学，将活动分为课堂活动、校园活动以及社会活动三个层级。如在课堂活动中，围绕“关系很好的同学不诚信损伤了班级利益，我要如何做？”开展诚信辩论赛与抢答赛，模拟“诚信法庭”，对主题进行审理，发动诚信反思会，通过四个活动彻底寻找到命题的答案；在校园活动中，开展联动其他班级、年级，组织“校园诚信监督岗”，收集学校中发生的不诚信行为，用作校园诚信活动的素材。组织“校园诚信演讲比赛”“校园诚信宣传廊”等方式，将课堂中所讨论的现实问题彻底外化，引发全校、家庭讨论，强化诚信认知。在校外实践中，可以开展“社区诚信宣传”（向居民普及诚信知识）、“敬老爱老诚信服务”（践行诚信承诺，为老人提供帮助）、“诚信商户调研”（走访社区商户，了解诚信经营情况）等活动，强化学生的诚信体验，最终潜移默化地实现核心素养的培育^[10]。

4. 评价赋能式教学

为教学评价赋能，肯定学生学习成果的同时，更能够激发学生思考，发掘自己欠缺的部分，实现核心素养的培养。在评价中，应构建“过程+终点、定量+定性、自评+互评、教师结论”的多元评价体系^[11]。

“过程+终点”中，在情境、议题、活动的各个环节中，教师首先要发挥主观能动性，聚焦核心素养，全面记录不同学生的表现情况，将其作为评价的其中一个维度，结合单元教学与期末考试的最终结果，为每一个学生进行评价。“定量+定性”中，情景中的观点表达与合作交流、活动体验式中的诚信主题参与度等维度，可以用作定量考评，而情境沉浸式中的诚信情感态度与共鸣程度、议题探究式中的诚信思辨能力、活动体验式中的体验感悟与价值认同、践行态度则作为定性考量，根据不同课题的侧重点，调整定量与定量的占比，为学生进行客观的评价^[12]。“自评+互评”中，构建“学生自评、小组互评、教师评价、家长评价、社区评价”多元主体协同评价机制，在多元化的评价中，“定量”与“定性”将得到更加客观的评价。

最后，教师作为课堂的管理者与组织者，要综合上述的评价维度，以客观的方式，如以“过程+终点”占比40%，“定量+定性”占比40%，“自评+互评”占比20%的比例来共同构建评价结果，得到一个客观，公正的学习结果。根据这个结果，教师开展教学总结，强化核心素养的重要性，让学生产生“我这个方面评分不高，是哪里不足？”等意识，将其潜移默化成学生长期核心素养学习的内在动力。

四、小结

培养学生“政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任担当”核心素养是如今初中道法课堂的首要教学目标，核心素养的概念对于初中生而言较为抽象，需要课堂教学创新模式与理论，在此背景下道法课堂的教学将不断变化，教学中必须意识到育人体系的创新与构建，才能充分发挥道法课程立德树人的关键作用。

参考文献

- [1] 卢丹丹. 道德与法治课程共同体意识培育体系及教学实现——基于对《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》的解读[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2025, 26(05): 18-23.
- [2] 赵婉华, 柳弘伟. 从“三维目标”到“核心素养”——《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》与《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》对比研究[J]. 唐山师范学院学报, 2025, 47(02): 122-128.
- [3] 黄丽凡. 依托道法课堂, 培育家国情怀——初中道德与法治教学中培养学生家国情怀的路径探索[J]. 学苑教育, 2026, (14): 88-90.
- [4] 杨开端. 初中道德与法治教学中政治认同的培养实践[J]. 学苑教育, 2026, (12): 97-99.
- [5] 崔梦琦, 胡恩德. 初中道德与法治议题式教学模式的构建与常态化实施[J]. 安徽教育科研, 2026, (15): 67-69.
- [6] 沈姚林. 基于核心素养导向的初中道德与法治教学模式探索[J]. 甘肃教育研究, 2026, (08): 132-134.
- [7] 刘晓宇, 贾送章. 初中道德与法治议题式教学模式的构建难点与对策[J]. 学苑教育, 2026, (13): 37-39.
- [8] 孙晓晓. “互联网+”情境教学法在道德与法治课的应用策略[J]. 中国新通信, 2024, 26(12): 215-217.
- [9] 郭志雄. 核心素养视域下初中道德与法治大单元议题式教学——以八年级下册“理解权利义务”为例[J]. 新课程, 2026, (11): 109-112.
- [10] 张真华. 初中道德与法治大单元主题教学实践研究[J]. 基础教育论坛, 2026, (08): 7-9.
- [11] 刘飞萍. 素养导向的道德与法治表现性评价教学探索——以“创新无止境”一课为例[J]. 中小学德育, 2026, (03): 57-60.
- [12] 杨小平. 基于课程标准的初中道德与法治教学评一体化评价体系构建研究[J]. 安徽教育科研, 2026, (15): 70-72.