

高职大学语文课堂生态优化与教学创新路径探析

李帆

汉中职业技术学院, 陕西 汉中 723000

DOI:10.61369/ETI.2026050042

摘 要 : 随着职业教育与提质培优改革深化, 作为通识核心课的高职大学语文, 承担着浸润人文底蕴、训练职业语言能力和塑造职业品格等任务。课堂生态直接制约语文教学成效与育人实效, 而当前高职语文课堂常出现师生互动失调、教学内容脱离职业情境、教学模式固化、评价机制单一僵滞等失衡现象, 课堂活力消退、育人价值衰减、课程边缘化加剧, 依托教育生态学视域, 厘清高职语文课堂生态要义, 分析失衡表征及其深层根源, 依据高职学生学情特质与职教人才培养方向, 从师生关系、教学内容、教学方式、评价系统、课堂环境五个维度探求生态优化策略及教学创新路径, 构筑良性课堂生态循环, 增强语文教学实效与育人品质, 为新时代高职通识教育改革提供实践借鉴。

关 键 词 : 高职语文; 课堂生态; 生态优化; 教学创新

Exploring Classroom Ecology Optimization and Teaching Innovation Approaches for College Chinese in Higher Vocational Education

Li Fan

Hanzhong Vocational and Technical College, Hanzhong, Shaanxi 723000

Abstract : With the deepening of the reform of vocational education and quality improvement, higher vocational college Chinese, as the core course of general education, undertakes the tasks of infiltrating humanistic heritage, training professional language ability and shaping professional character. Classroom ecology directly restricts the effectiveness of Chinese teaching and the effectiveness of education. At present, there are often imbalances in the Chinese classroom of higher vocational colleges, such as the imbalance of teacher-student interaction, the separation of teaching content from professional situation, the solidification of teaching mode, and the single and rigid evaluation mechanism. The classroom vitality has subsided, the value of education has decayed, and the marginalization of curriculum has intensified. Based on the perspective of educational ecology, this paper clarifies the essence of Chinese classroom ecology in higher vocational colleges, analyzes the imbalance representation and its deep roots, and explores the ecological optimization strategy and teaching innovation path from the five dimensions of teacher-student relationship, teaching content, teaching method, evaluation system and classroom environment according to the characteristics of higher vocational students and the direction of vocational education talent cultivation. Build a benign classroom ecological cycle, enhance the effectiveness of Chinese teaching and the quality of education, and provide practical reference for the reform of general education in higher vocational colleges in the new era.

Keywords : college Chinese in higher vocational colleges; classroom ecology; ecological optimization; teaching innovation

引言

职业教育承担培养技术技能人才、支撑产业升级的职能。国家要求技能与人文素养、职业精神并重, 扭转“重技艺轻人文”。高职大学语文是公共基础课, 兼具工具、人文与职业性, 夯实语言读写能力, 构成立德树人、文化传承和职业素养培育主阵地。教育生态学视域下, 课堂是师生、内容、策略与环境交互的生态系统, 平衡方能释放育人效能^[1]。区别于本科重审美, 高职语文须扎根职教特性, 针对文化基础弱、具象思维强、实践欲高、反感灌输等学情, 构建适切生态。当前课堂仍由固化模式主导, 要素适配联动不足, 失衡突出, 致气氛沉闷、学生融入低、成效弱, 渐边缘化。本文立足教育生态学, 聚焦课堂生态失衡, 探究成因, 寻求优化策略与创新路径, 推动课堂从静态灌输向动态共生、从低效失衡向高效平衡转变, 提升育人品质, 促进人文与职业能力协同发展。

一、高职大学语文课堂生态的核心内涵与育人价值

课堂生态是以促进学习者完满发展为追求的主体行动及其与环境之间的联

系状态^[2]，高职语文课堂生态指师生主体与内容方法等客体围绕人才培养交互作用的动态机制。这种机制消解了教师单向主导，生成指导与自主互促的均衡格局，教学内容对接专业实现职业化匹配，形成学训用贯通的完整回路，体现实践育人取向。优化的课堂生态能涵育学生的家国情怀、敬业精神与诚信修养，弥补人文底蕴不足，推动技能与素养深度交融，激活教学活力与内生动力，增进语言表达、应用文写作等职业能力，为学生职业长远发展夯实根基。

二、高职大学语文课堂生态失衡的现实表现

课堂生态以师生为关键主体，平等交互、双向共构是维持平衡的根基。当下大多数高职语文课堂这一生态明显失调，依旧保持教师中心传统，教师全面掌控课堂，借助文本串讲、理论填充和知识罗列主导全过程，掌控节奏与资源^[3]。学生退居被动接受的一方，缺少自主探究、对话交流和动手实践的机会，沦为边缘看客，师生联结被单向输出阻断，互动稀少，气氛沉闷，学生的能动与创造意愿受到抑制，逐渐滋生倦怠，这正是教学低效的直接病灶^[4]。

教学内容是课堂生态的核心链接，其适配程度关乎生态稳定。现阶段高职语文内容生态出现偏差，过分偏向文学作品品读、文学史梳理和文艺理论等偏学术性内容，照搬普通高校框架，偏离职教定位；对接岗位所需的职场写作、口语沟通、人际协调及新媒体文案等实用模块占比极低，与学生专业路径和职场现实脱钩。内容错位使学生将语文视为无趣、疏离且无用的科目，感知不到实用意义，动力衰竭，课堂生态的良性循环就此断裂。

教学方法是联结师生与内容的生态枢纽，其丰富灵活方能盘活课堂。高职语文课堂教学模式大面积固化停滞，多数囿于讲授加板书、课件的单一套路，流程机械同质，缺少创新引力。部分教师尝试融入翻转课堂、情境教学或数字化手段，却多浮于表面，未立足职教学情进行深度转化，难以撼动重教轻学、重理论轻实践的核心困局。僵滞模式使课堂缺乏自我更迭能力，无法呼应学生具象化、动手化、碎片化学习偏好，活力持续走低，育人效果难以突破。

教学评价充当课堂生态的调节器，科学的设计可引领生态正向循环。当前高职语文评价机制明显僵化，考核手段偏狭，基本沿袭期末笔试一锤定音的终结性评价，考查重心落在文学常识、课文知识点与机械记忆等静态层面，忽略口语展示、实用文案、实践参与等动态能力。评价主体同样单一，仅由教师赋分，缺失学生自评、互评等多维视角^[5]。这套僵硬体系无法真实映照学生综合学业收获，激励、导引与反馈功用难以施展，催生出偏重考前突击、轻视日积月累及重记背轻应用的倾向，课堂生态失衡进

一步加剧。

三、高职大学语文课堂生态失衡的深层成因

定位偏误与理念缺位。课堂生态失调多源于课程定位模糊和育人理念陈旧，教师窄化课程为人文鉴赏而弱化其服务专业、赋能职业的功用，教学固守传统文学范式，缺失职业教育生态意识，未能围绕培养目标、学生特质及岗位需要构筑课堂生态，整体生态滑向偏离职教定位的境地。

学情分析把握不准。高职学生群体文化底子偏薄、自修能力欠缺、排斥纯理论灌输，形象思维与动手操作特长鲜明，务实倾向突出，教师普遍套用同一教案，未对学情、专业特点与岗位需求深入调研，对个体差异与诉求关注较少，教学要素无法精准匹配，课堂供需脱节，学习兴趣受阻^[6]。

教师重构能力薄弱。教师是课堂生态的建构者，其教学能力与创新意愿左右着生态质量，当前多数语文教师文学素养深厚却缺少职教思维和行业认知，创新动能薄弱，部分教师囿于传统，课堂改革与生态优化主动性缺失，教研不足，无法顺应职教趋向更新内容与模式，课堂生态长期僵滞难以更迭。

支撑体系薄弱。相较专业课，大学语文这类公共通识课长期处于边缘，学校偏重技能训练忽视人文涵育，在教改、资源建设与师资培育上投入欠缺，缺乏配套的教改激励和资源保障机制，师资单薄、教学资源陈旧、实训场所匮乏令课堂生态改进和教学改革失去坚实依托，改革举措难以落地。

四、高职大学语文课堂生态优化与教学创新实践路径

师生关系处于课堂生态的枢纽位置，扭转单向灌输、营造教师导引与学生自主并行的互动共生格局是优化的起点。教师需要彻底转向以生为本的职教理念，从知识搬运工转变为课堂的向导、组织者和协作者，充分顾及学生的主体地位与个体差异；同步激活学生能动性，通过讨论、主题分享、小组展示和情景表演等多元互动环节为其搭建表达与展示平台，促使学生主动探究、敢于质疑并投身实践，借助双向平等对话消融隔阂，焕发课堂内生动力，达成动态平衡^[7]。

立足职教特质，构筑以人文打底、职业导向、实用为本的内容体系，实现与学情、专业和岗位的三维匹配。做法包括压缩传统篇章中晦涩艰深、脱离实际的纯理论赏读，留存经典文本、文化传统和家国认同等素养素材筑牢人文根基；扩充职场应用文、商务沟通、口语演讲、职业礼仪及新媒体文案等核心模块，贴紧学生职场发展所需^[8]；推行差异化内容定制，依照工科、经管、学前、电商等不同专业对应的岗位特性量身打造教学材料，让语文真正融进专业、服务岗位，根除学用分离，形成适配职业成长的内容生态。

打破固化的教学模式，结合高职学生特质推行轻量、实操、数字并行的多元方法。全面依托职场生活专业情境设置阶梯式课堂任务，驱动学生在完成任务中习得知识、体悟要领；融入情境

沉浸手段,围绕职场沟通、公文起草、汇报演讲等真实场景让学生进入角色实践,提升应用能力;借力短视频、智慧课堂和线上互动平台等数字媒介拓展混合教学,契合碎片化学习节奏,突破时空限制^[9]。多种教法交融并用,瓦解僵滞生态,驱动课堂从静听灌输走向动态实操,整体推升活力与实效。

以生态均衡、全人培育与实效导向为原则,重塑立体评价体系,跳出期末笔试定高低的局限,搭建过程评价、实践评价与终结评价三位一体的考核生态。过程评价聚焦出勤、互动质量、任务完成状态与学习态度,赋予一半权重;实践评价锚定文案写作、口语展示、小组项目及职业模拟等应用能力;终结评价侧重基础理论与核心要点巩固。同时扩充评价主体,将学生自评、同伴互判与教师赋分结合起来,保障评测的周全、客观与公正,借助这一导向推动学生看重平时积累和能力养成,反向促进课堂教学提质,形成评价生态的良性循环^[10]。

优质的课堂环境是生态优化的基底,需在硬件资源、教研氛围与课程定位三个层面协同筑牢。学校须抬高语文课程的重视层级,加大投入建设数字资源库和语文实训平台并更新教学设备,为课堂创新提供硬性支撑。教研组应将职教语文专题教研常态

化,围绕课堂生态改进、教法突破、学情适配等关键议题深入研讨,协力拔高教师教学能力^[11]。教师主动培育轻松、平等且包容的课堂氛围,尊重差异、激励尝试与实践,消解学生的学习焦虑,构筑和谐稳定、充满生机的育人场域。

五、结语

高职语文课堂生态优化与教学创新构成高职教育提质培优与通识课程高水平演进的必然走向,破解教学乏力、课堂失调与课程边缘化困境的核心出路;课堂中师生主体失衡、内容脱钩、模式板结、评价滞涩等生态病症系多因交织酿成,严重制约育人价值释放。新时代高职语文教学改革须植根教育生态学要义与职教特质,锚定生态平衡轴心,秉持以生为本、职业导向与实效准则,在重塑师生共生纽带、重组适配内容、创行多元实践教法、健全立体评价、优化课堂育人场景的过程中全面升级课堂生态系统,带动教学由重教向重学、由理论向实践、由低效向高质转向,尽显语文人文化浸润与职业赋能双重育人效能,辅成高职铸就德技双修、素养完备的高技能人才。

参考文献

- [1] 李赛. 关于语文生态课堂构建的探索 [J]. 教育教学论坛, 2017, (36): 172-173.
- [2] 李德方. 职业院校课堂生态研究及其价值 [J]. 江苏高职教育, 2022, 22(1): 38-44+87.
- [3] 汪霞. 一种后现代课堂观: 关注课堂生态 [J]. 全球教育展望, 2001, (10): 51-54.
- [4] 邓霜娇. 教育生态学视阈下的传统高职语文课堂问题与对策 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2019, 32(4): 52-56.
- [5] 付鹏. 探究网络环境下的高职语文阅读教学评价 [J]. 现代职业教育, 2020, (52): 160-161.
- [6] 蒋丽华. 高职生学情状态与学习质量改进策略的研究——基于南通地区学情调查的分析 [J]. 江苏工程职业技术学院学报, 2015, 15(4): 75-78.
- [7] 董艳娇, 刘敬. 高职语文的特色化教学模式研究 [J]. 工业技术与职业教育, 2023, 21(6): 42-45. DOI: 10.16825/j.cnki.cn13-1400/tb.2023.06.025.
- [8] 马拴锁, 姚妙, 刘冉冉. “以文化人”视域下医学类高职语文教学与语言文字评价体系融合路径研究 [J]. 现代职业教育, 2026, (14): 117-120.
- [9] 李晓. 核心素养导向下高职学生语文审美能力的培养策略 [J]. 包头职业技术学院学报, 2026, 27(2): 118-121.
- [10] 常超英, 敖有利, 武云敏. 高职素养语文教学多元评价体系构建 [J]. 现代职业教育, 2022, (37): 38-41.
- [11] 王珍. 高职大学语文跨学科融合教学与实践研究 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2026, (2): 98-100.