

智慧教育背景下人工智能与大学英语教学 深度融合研究

贾楠

长春财经学院, 吉林 长春 130122

DOI: 10.61369/TACS.2026060025

摘 要 : 随着数字技术的飞速发展, 智慧教育已成为新时代高等教育改革的核心方向。大学英语作为高校通识核心课程, 是培养学生国际交流能力、跨文化素养与综合人文素养的关键载体。人工智能技术有着大数据分析、智能交互、个性化推送、精准评价等优势, 为大学英语教学改革提供了支持。基于此, 本文针对智慧教育背景下人工智能与大学英语教学深度融合展开研究, 分析现阶段现存问题, 探究人工智能与大学英语教学深度融合的核心价值, 提出针对性对策, 旨在推动大学英语教学数字化、智能化、个性化转型。

关 键 词 : 智慧教育; 人工智能; 大学英语; 教学融合; 教学改革

Research on the In-depth Integration of Artificial Intelligence and College English Teaching under the Background of Smart Education

Jia Nan

Changchun University of Finance and Economics, Changchun, Jilin 130122

Abstract : With the rapid development of digital technology, smart education has become the core direction of higher education reform in the new era. As a core general education course, college English serves as a crucial carrier to cultivate students' international communication competence, cross-cultural literacy and comprehensive humanistic quality. Artificial intelligence boasts advantages including big data analysis, intelligent interaction, personalized recommendation and precise evaluation, which supports the reform of college English teaching. This paper studies the in-depth integration of artificial intelligence and college English teaching under smart education background, analyzes existing problems and core integration values, and puts forward targeted strategies, so as to promote the digital, intelligent and personalized transformation of college English teaching.

Keywords : smart education; artificial intelligence; college English; teaching integration; teaching reform

引言

智慧教育以信息技术为支撑, 以个性化、高效化、智能化教学为核心, 打破了传统课堂的时空限制与模式桎梏, 成为高校课程改革的主流趋势。大学英语教学承担着夯实学生语言基础、培养语言应用能力、提升跨文化交际素养的重要使命^[1]。人工智能技术的普及应用, 为大学英语教学改革注入了全新活力, 实现了从“教师主导”向“人机协同、学生主体”的教学模式转变。因此, 研究智慧教育背景下人工智能与大学英语教学的深度融合路径, 具有重要意义。

一、大学英语课程教学现存问题分析

(一) 教学模式固化单一

高校大学英语多为大班授课模式, 班级学生数量多、学情差异大, 教师难以兼顾每位学生的学习状态, 无法开展针对性互动教学。传统教学方法过多地重视词语、语法及阅读理解等方面的理论知识的教学, 忽视了英语作为交际工具的功能, 听力和口语

训练时间较少, 课堂上师生之间的交互活动形式单一, 以简单问答和全班朗读为主, 缺乏真实或接近真实的言语实践活动氛围。这种方法由于长期存在导致课堂沉闷, 学生的学习积极性及学习热情不够高, “哑巴英语”的现象普遍存在, 学生语言应用能力差, 并没有实现学以致用的目的, 严重制约着英语教学的发展^[2]。

(二) 个性化教学缺失

传统教学中教师主要依靠主观经验判断学生学习情况, 缺乏

精准、全面的学情数据支撑，无法精准定位学生的知识薄弱点、学习短板与个性化学习需求。对于基础较好的学生，统一化教学内容过于简单，无法满足其能力提升需求，导致学习积极性下降；对于基础薄弱的学生，教学进度过快、知识点难度偏高，难以跟上教学节奏，逐渐丧失学习信心。这种无差别教学模式，使得分层教学、个性化培养难以落地，无法适配新时代因材施教的教育理念。

（三）教学评价体系滞后

教学评价是检验教学效果、优化教学策略的重要依据，但当前大学英语教学评价体系存在明显滞后性，难以适配智慧教育的发展要求。单一的结果性评价无法全面反映学生的真实学习状态，难以捕捉学生课前预习、课堂互动、课后练习、口语表达、自主学习等过程性表现，也无法精准识别学生的学习问题。同时，传统评价主体单一，以教师评价为主，缺乏学生自评、互评与智能数据评价的结合，评价结果主观性较强、精准度不足。

二、智慧教育背景下人工智能与大学英语教学深度融合的价值

（一）有利于丰富课堂教学形态

人工智能能够整合海量优质教学资源，涵盖微课视频、外文素材、场景对话、双语读物、真题题库等，突破传统教材内容的局限性，丰富教学内容、拓展教学维度。借助虚拟现实、人机交互、智能情景模拟等人工智能手段，教师可构建全沉浸式的英语学习场景，让学生能感受到真实世界中使用的各类会话模式，例如商务会谈、学术交流等，弥补传统课堂实践教学不足，让枯燥的语言学理论知识变得生动形象并具有实用性。多样化的智能教学模式不仅可以提高课堂活跃度，而且可以改变传统教育灌输式教学方式，进而有效提升课堂的教学效果及效率。

（二）有利于实现个性化因材施教

人工智能具备强大的大数据采集与分析能力，能够全程记录学生课前预习、课堂答题、课后作业、模拟测试、口语练习等全流程学习数据，通过智能算法精准分析每位学生的英语基础、学习习惯、知识漏洞、薄弱模块与学习短板，构建专属学生学情档案，彻底解决传统教学学情判断模糊、主观化的问题。基于精准的学情数据，教师可快速掌握班级整体学习情况与学生个体差异，精准划分分层教学层级^[3]。人工智能与教学的融合，真正落实了因材施教的教育理念，有效缩小学生英语水平差距，激发学生自主学习潜能，让每位学生都能在原有基础上实现能力提升，全面提升整体教学质量。

（三）有利于完善评价体系

人工智能技术能够构建全过程、多维度、精准化的智能教学评价体系。借助大数据技术，教师可对学生的学习过程全程记录，从课前预习效果、课堂参与度、课后作业质量、口语准确性、作文连贯性、自主学习时长等诸多维度评价因子纳入评分体系，并以学期末最终成绩为总结性评价，“形成性评价+总结性评价”的混合模式得以实现。智能评测系统可以独立完成作业批

改、题目评分、语言测评、作文润色等功能，不仅能够极大提升评测效率，而且还能规避主观评测造成的偏差失误，提升评测精度^[4]。

三、智慧教育背景下人工智能与大学英语教学深度融合的对策

（一）构建智慧教学环境，优化升级课程内容

为有效推进人工智能和大学英语教学的融合，高校要搭建出完善的智慧教学硬件与软件环境，夯实教学融合基础。第一，加大资源投入。高校应加大对智慧教育的投入力度，改善英语专业教室内部设施，在教室中增设智慧课堂教学工具，比如智能化教学终端、口语实训系统、全息交互系统、智慧黑板等，并且与优质的网络教学平台合作，借助主流网络教学软件，如学习通、雨课堂、智慧树等，辅之以生成式人工智能、智能口语评价、人工智能作文批改等专用软件，构建起“云端+端侧”的智能化教学生态环境，实现教与学资源的共享、教与学信息的互通以及教与学全过程的智能化^[5]。第二，优化教学内容。学校要打破传统教材体系边界，将社会需求与智能时代教育特点相结合重构大学英语课程的教学内容体系，从语言作为工具以及人文科学的角度出发，整合基础语言能力、跨文化交际、职场英语及学术英语等内容，删去陈旧的或重复性的理论知识模块，增加实用性、可操作性、实效性的教学内容。同时，学校要利用人工智能大数据分析功能，结合学生专业背景及学习需求进行定制化授课内容设置，如给理工科学生增加学术英语类和科技英语类的教学内容，对于文科生则应加强交际英语以及文化英语的教学。此外，学校还应利用 AI 技术搜集优秀的外文文章、实时新闻事件、国际交往经历等丰富的素材来丰富课程内容使之更加贴近当今发展潮流、满足学生的需要并且适用于职场需求，进而增强课程实用性、针对性^[6]。

（二）创新课堂教学模式，构建人机协同教学体系

为促进教学模式创新，学校需依托人工智能技术创新课堂教学模式，构建“教师主导、AI 赋能、学生主体”的人机协同教学体系，实现课前、课中、课后全流程智能化教学。在课前环节，教师可借助智慧教学平台发布课前学习任务单，通过 AI 学生端推送个性化学习资源，系统自动采集学生的学习过程数据，以掌握学生的课前学习困惑及盲区，从而实现精准授课。在课中环节，教师要打破传统单向讲授模式，结合 AI 对话、VR 模拟进行沉浸式教学、交互式教学、探究式教学，通过 AI 对话、角色扮演、实时应答等形式调动学生积极性，增强听力能力和实践能力。教师可以借助大数据对学生上课期间的提问情况及互动情况做实时数据分析，把握学生的学情动态，及时调整授课节奏和重难点，并针对他们共性的疑难困惑进行有针对性地讲解；同时，也可运用 AI 分层教辅工具实现差异化教学，给不同层次的学生布置不同层次的作业，让全体学生都能得到发展^[7]。在课后环节，教师可采用智能化方式完成作业布置、自测评价、错题归档以及专项推荐，AI 自动为学生推送知识点缺失部分的复习习题及拓展资料，引导

其自主查漏补缺；开发 AI 在线答疑系统供学生随时随地用 AI 帮助解决词、句、翻译、作文等相关问题，实现全天候高效学习。这样全流程的人工机器配合教学可以彻底改变传统教育中的弊端，形成一个高效精准互动的智能教室新体系^[8]。

（三）引进智能评价体系，完善长效育人机制

高校要全面引进智能化综合评价体系，构建全过程、多维度、数据化的教学评价机制，实现教学评价的科学化、精准化、系统化。第一，改革考核评价机制。教师可以建立“过程性考核+终结性考核+能力考核”的综合考核体系。所谓过程性考核就是指对学生的课前准备、课堂表现以及课后小结进行综合评定；而终结性考核则是指期末成绩及等级考成绩。同时针对学生综合素养，如沟通能力、语言表达能力和创新能力等进行考察，实现多方位立体化的评价目标^[9]。第二，借助人工智能大数据实现评价信息的自动化采集和智能化分析。智能化教育系统全程记录学生学习过程信息并自动生成个人学习诊断报告，精准定位学生的学情短板及能力特长，给出个性化学习提升建议，指导学生有的放矢地提升英语综合素养。另外，教师可根据整个班的数据生成教学分析报告，并将教学中的欠缺点以及教学难点的落地情况进行

反馈，帮助教师进行教学计划调整及教学方法的修正。第三，建立和完善评价反馈和持续改进的长效机制，形成一种“评价—诊断—修正—提升”的教育模式。教师要打破传统一考定终身的期末一次性打分机制，推行月度或者学年的即时性测评，及时发现问题，及时进行纠正补救。另外，教师要结合教师评价、学生自评、互评及大数据分析成绩进行综合考虑，以避免单一评价所带来的局限性，更好地提升评价的客观性与科学性，并通过智能评价促进大学英语教学水平不断提升^[10]。

四、结语

综上所述，智慧教育与人工智能技术的快速发展，为大学英语教学改革提供了全新机遇，推动大学英语教学从传统模式向数字化、智能化、个性化模式全面转型。在教育数字化战略背景下，高校需主动顺应智慧教育发展趋势，立足大学英语育人目标，通过构建智慧教学环境、创新人机协同教学模式、搭建智能综合评价体系等多元路径，推动人工智能与大学英语教学全流程、深层次融合。在后续工作中，学校要持续优化教学资源，充分发挥人工智能的技术赋能作用，为新时代人才培养提供助力。

参考文献

[1] 周娟娟. 基于人工智能的民族地区职业院校大学英语智慧教学模式改革研究 [J]. 海外英语, 2025, (22): 238-240.

[2] 朱兵艳, 刘士祥. 智慧教育赋能背景下大学英语教学设计与实施 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(01): 193-195.

[3] 王哲, 刘涵, 白雯. 人工智能驱动下开放大学英语教学改革研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2025, (05): 136-138+142.

[4] 赵丹. AI 赋能视域下大学英语智慧课程的建设路径与实践效果 [C]// 河南省民办教育协会. 2025 高等教育发展论坛智慧教育分论坛论文集 (上册). 西京学院; , 2025: 120-121. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.038090.

[5] 江雪. 生成式人工智能在大学英语教学改革中的应用探究——以《大学英语视听说 II》课程教学改革实践为例 [J]. 现代英语, 2025, (21): 35-38.

[6] 孙程. 人工智能环境下大学英语教师在“教—学—评”一体化教学中的角色转型与教学策略探究 [J]. 现代英语, 2025, (20): 11-13.

[7] 陈丹, 卢嘉彬. 人工智能视域下混合式教学模式在大学英语阅读教学中的实践与思考 [J]. 品位·经典, 2025, (20): 138-140+160.

[8] 王欢月. AI 赋能大学英语写作教学的可视化分析: 发展历程、研究热点与前沿趋势 [J]. 湖北开放大学学报, 2025, 45(05): 54-59.

[9] 仲崇奕, 李舒, 吴阿娜. 人工智能赋能职教本科物流专业大学英语课程改革与思政融合路径研究 [J]. 中国储运, 2025, (11): 108. DOI: 10.16301/j.cnki.cn12-1204/f.2025.11.194.

[10] 李静. 智慧教育背景下大学英语课程数字化转型路径探析 [J]. 长春师范大学学报, 2025, 44(01): 175-178.