

少子老龄化视域下高职护理人才培养创新研究

马影

四平职业大学, 吉林 四平 136000

DOI: 10.61369/VDE.2026070028

摘 要 : 在我国少子老龄化进程持续加速的背景下, 吉林省老年人口规模不断扩大、失能化与空巢化趋势显著, 养老护理服务供需矛盾日益突出。高职护理专业作为养老护理人才供给的核心阵地, 其人才培养模式亟需适配区域养老产业发展需求。本文以吉林省养老服务现状为切入点, 分析少子老龄化对高职护理人才培养的现实挑战, 聚焦养老护理实训课程建设, 从理念创新、教学模式改革、师资队伍建设和产教融合深化、评价体系完善等维度, 构建符合吉林省情的高职护理人才培养创新路径。研究表明, 通过强化智慧养老实训、推进岗课赛证融通、搭建校企协同育人平台, 可有效提升护理人才岗位胜任力, 缓解吉林省养老护理人才短缺难题, 为区域积极应对人口老龄化战略提供坚实人才支撑。

关 键 词 : 少子老龄化; 吉林省; 高职护理; 养老护理; 实训课程; 人才培养

Innovative Research on the Training of Higher Vocational Nursing Talents from the Perspective of Low Fertility and Aging

Ma Ying

Siping Professional College, Siping, Jilin 136000

Abstract : Against the background of the accelerating low fertility and aging trend in China, the elderly population in Jilin Province is expanding continuously, with a significant trend toward disability and empty-nesting, and the contradiction between supply and demand of elderly care services is increasingly prominent. As the main source of elderly care talents, higher vocational nursing education urgently needs to adapt its talent training model to the development needs of the regional elderly care industry. Taking the current situation of elderly care services in Jilin Province as the starting point, this paper analyzes the practical challenges brought by low fertility and aging to higher vocational nursing talent training. Focusing on the construction of elderly care practical training courses, it constructs an innovative training path suitable for Jilin Province from the dimensions of concept innovation, teaching mode reform, teaching staff development, deepening industry-education integration, and improving the evaluation system. Studies show that strengthening smart elderly care training, promoting the integration of post, course, competition and certificate, and building a school-enterprise collaborative education platform can effectively improve the post competency of nursing talents, alleviate the shortage of elderly care talents in Jilin Province, and provide solid talent support for the regional strategy of actively responding to population aging.

Keywords : low fertility and aging; Jilin Province; higher vocational nursing; elderly care; practical training courses; talent training

引言

人口结构转型是当前中国社会发展的核心特征之一, 少子化与老龄化叠加演进, 形成了独特的“少子老龄化”社会形态。国家统计局数据显示, 2020—2024 年我国新生儿数量持续走低, 分别为 1202 万、1062 万、956 万、954 万, 少子化趋势不可逆; 同期 60 岁及以上人口突破 3.1 亿, 占比超过 22%, 65 岁及以上人口占比达 15.6%, 远超国际老龄化社会 7% 的标准线。预计 2035 年我国 60 岁及以上人口将突破 4 亿, 占比超 30%, 进入深度老龄化社会。在此背景下, 老年照护需求呈现规模化、专业化、智能化转型, 传统家庭照护功能持续弱化, 机构与社区养老服务供给压力剧增, 养老护理人才成为制约养老服务高质量发展的关键瓶颈^[1]。

吉林省作为东北老工业基地, 人口流出与少子老龄化问题尤为突出。近年来, 吉林省人口自然增长率持续为负, 老年人口抚养比不断攀升, 空巢老人、失能半失能老人规模持续扩大。截至 2024 年底, 吉林省 60 岁及以上老年人口超 560 万, 占总人口比例接近 28%, 高于全国平均水平; 失能、半失能老人约 85 万人, 专业养老护理服务刚需强烈。与此同时, 吉林省养老护理人才供给严重不足,

持证养老护理员不足 3 万人，照护供需比失衡，基层养老机构普遍存在“招人难、留人难、专业能力弱”等问题^[2]。

高职护理教育是养老护理人才培养的主渠道，承担着服务区域养老产业、保障民生福祉的重要使命。2025 年 3 月，教育部与国家卫健委联合印发《关于加强高等职业教育医养照护与管理专业建设工作的通知》，明确要求高职医养照护专业强化实践教学，实训课时占比不低于 50%，推进岗课赛证综合育人，培养复合型技术技能人才。吉林省教育厅同步出台政策，推动职业院校对接养老服务产业，加强养老护理实训基地建设，提升人才培养与产业需求的适配度^[3]。

基于此，本文立足吉林省少子老龄化现实情境，以养老护理实训课程建设为核心抓手，系统探讨高职护理人才培养创新路径，旨在破解区域养老护理人才短缺困境，提升养老服务质量，助力吉林省积极应对人口老龄化国家战略落地。

一、吉林省少子老龄化与养老护理服务现状

（一）吉林省少子老龄化核心特征

1. 老龄化程度持续加深

吉林省人口老龄化进程快于全国平均水平，呈现“基数大、增速快、高龄化、失能化”特征。2020 年第七次全国人口普查数据显示，吉林省 60 岁及以上人口占比 23.94%，65 岁及以上人口占比 15.61%；2024 年这一比例分别升至 28% 和 19.2%，位列全国前列。高龄老人（80 岁及以上）占比持续提升，失能、半失能老人规模逐年增长，照护需求刚性凸显。

2. 少子化导致家庭照护功能衰退

吉林省人口自然增长率连续多年负增长，户均人口规模降至 2.4 人以下，“四二一”家庭结构成为主流，独生子女赡养压力巨大。传统家庭养老模式难以为继，机构养老、社区养老、居家养老协同发展成为必然选择，对专业化、标准化养老护理服务的需求呈爆发式增长。

3. 区域养老服务供给不均衡

吉林省城市养老服务资源相对集中，县域及农村地区养老机构设施陈旧、专业人员匮乏、服务能力薄弱。农村空巢老人、留守老人照护缺口巨大，智慧养老技术应用滞后，养老服务标准化、规范化水平亟待提升^[4]。

（二）吉林省养老护理人才供给困境

1. 人才总量严重不足

吉林省养老护理从业人员数量与需求差距悬殊，全省养老机构护理岗位缺口超 5 万个，持证护理员占比不足 30%，远低于全国平均水平。护理人员年龄结构偏大、专业素养偏低，难以满足失智照护、康复护理、慢病管理、应急处置等专业需求。

2. 专业能力与岗位需求脱节

现有护理人员多以基础生活照护为主，缺乏智能养老设备操作、老年心理疏导、安宁疗护、康复训练等核心技能。高职护理专业传统培养模式重理论、轻实践，实训内容陈旧、设备落后，与吉林省养老机构岗位实际需求脱节。

3. 职业认同感低、流失率高

养老护理工作强度大、风险高、待遇偏低，社会认可度不足，导致高职护理毕业生从事养老行业比例不足 15%，从业人员年流失率超 35%，人才稳定性极差。

（三）吉林省养老护理实训课程建设短板

1. 实训内容与产业需求错位

多数高职院校护理实训仍以基础护理操作为主，智慧养老、失智照护、康复护理、应急处置等内容占比低，未融入吉林省地方养老服务标准与岗位规范。

2. 实训条件滞后

实训设备以传统护理模型为主，缺乏智能穿戴设备、AI 防跌倒系统、智能护理机器人、虚拟仿真实训平台等现代化设施，难以支撑智能化养老技能培养^[5]。

3. 产教融合深度不足

校企合作多停留在实习基地挂牌层面，企业未深度参与实训课程开发、教材编写、师资培训、评价考核，实训场景与真实岗位场景脱节。

4. 实训评价体系单一

以技能操作考核为主，忽视人文关怀、沟通能力、应急处置、职业素养等综合能力评价，与 1+X 职业技能等级证书标准对接不充分^[6]。

二、少子老龄化视域下高职护理人才培养的现实意义

（一）社会意义：破解养老民生痛点，助力全龄友好社会建设

强化高职护理人才培养，提升养老护理服务专业化水平，可有效缓解吉林省失能老人照护压力，减轻家庭负担，提升老年人生活质量与幸福感，推动“老有所养、老有所护、老有所安”目标实现。

（二）教育意义：深化职教改革，提升专业适配性

以养老护理实训课程为抓手，推进高职护理专业教学模式、课程体系、评价机制改革，落实实践教学占比不低于 50% 的要求，实现岗课赛证融通，提升人才培养与区域产业需求的契合度。

（三）经济意义：赋能银发经济，促进区域产业发展

高素质养老护理人才是吉林省银发经济发展的核心支撑。通过人才供给提质增效，可推动养老服务产业化、标准化、智能化发展，带动养老设备、康复辅具、健康管理等相关产业升级。

（四）战略意义：服务国家战略，保障区域民生安全

养老护理人才队伍建设是积极应对人口老龄化的基础性工

程。加强高职护理人才培养，可为吉林省养老服务体系提供持久人才支撑，筑牢民生保障底线^[7]。

三、基于养老护理实训课程的高职护理人才培养创新路径

（一）理念创新：树立“人文 + 专业 + 智能”三位一体培养理念

突破传统护理教育“重技能、轻素养”的局限，将“立德树人”融入养老护理实训全过程。强化尊老敬老职业价值观，融合南丁格尔精神与老年照护伦理，培养“有温度、懂技术、善沟通”的复合型护理人才。在实训中突出老年心理照护、情感慰藉、伦理决策等内容，提升护理人员人文素养。

（二）课程体系创新：构建对接吉林省养老需求的实训课程模块

1. 基础照护实训模块：涵盖生活照护、清洁护理、饮食照护、排泄照护、安全防护等核心技能，对接吉林省养老机构基础岗位需求。

2. 康复护理实训模块：包含肢体康复、言语康复、慢病管理、疼痛护理等内容，适配吉林省失能老人康复照护刚需。

3. 智慧养老实训模块：引入智能穿戴设备、远程健康监测、智能护理机器人、AI 防跌倒系统、云端慢病管理平台等设施，培养学生智能设备操作与数据处理能力。

4. 应急处置实训模块：聚焦老年人噎食、跌倒、心脑血管意外、烫伤等突发状况，强化海姆立克急救法、心肺复苏、创伤处理等实训内容。

5. 失智照护实训模块：针对吉林省失智老人照护需求，开设认知障碍照护、行为干预、安全照护、沟通技巧等特色实训。

6. 人文关怀实训模块：开展老年心理疏导、沟通技巧、安宁疗护、职业素养实训，提升护理服务温度。

（三）教学模式创新：打造“虚拟仿真 + 实景实操 + 岗位见习”三维实训模式

1. 虚拟仿真实训：搭建老年照护虚拟仿真实训平台，模拟高危、高风险、高难度照护场景，让学生在安全环境下反复演练，降低实训风险，提升操作熟练度。

2. 实景化实训：按照吉林省养老机构真实场景建设校内实训基地，设置居家照护区、机构照护区、康复训练区、智慧养老区、失智照护区，实现“教室即岗位、实训即工作”。

3. 岗位化见习：与吉林省养老机构、社区养老服务中心、康复医院合作，开展订单式培养、顶岗实习，让学生在真实岗位中提升实战能力^[8]。

（四）产教融合创新：构建“校 — 企 — 医 — 社”协同育人机制

1. 共建实训基地：联合吉林省大型养老机构建设校外实训基地，企业提供设备、技术、师资，学校提供场地、学生，实现资源共享。

2. 共研课程教材：校企共同开发符合吉林省地方标准的养老

护理实训教材、实训指导书、操作手册，将企业岗位标准融入教学内容。

3. 共培双师资队伍：选派教师到养老机构挂职锻炼，聘请行业技术骨干担任兼职教师，打造“懂教学、精技能、通产业”的双师型教学团队。

4. 共定评价标准：校企共同制定实训考核评价体系，将 1+X 老年照护、失智老人照护等证书标准纳入考核，实现毕业与就业无缝对接。

（五）评价体系创新：建立“多元过程化”实训评价机制

1. 评价主体多元化：引入学校教师、企业导师、老年服务对象、同行专家共同参与评价，提升评价客观性。

2. 评价内容综合化：涵盖技能操作、理论知识、人文素养、沟通能力、应急处置、职业态度等维度。

3. 评价过程动态化：利用智慧实训平台采集操作数据，实施过程性考核，结合实习表现、证书获取情况综合评定。

4. 评价标准岗证化：对接吉林省养老服务行业标准与 1+X 职业技能等级证书标准，实现以评促教、以评促学。

四、吉林省高职护理养老护理实训课程建设实践案例

四平职业大学护理专业立足吉林省养老服务需求，以少子老龄化社会挑战为导向，全面推进养老护理实训课程改革。

1. 优化实训课程结构：将养老护理实训课时占比提升至 40%，开设智慧养老、失智照护、康复护理、应急处置等特色实训课程，融入吉林省地方养老服务规范。

2. 升级实训硬件设施：建设智慧养老实训中心、失智照护实训室、虚拟仿真实训室，配备智能护理床、健康监测一体机、AI 防跌倒设备、康复训练仪器等现代化设施。

3. 深化校企协同育人：四平市中心人民医院康复科、四平拓华康复医院、四平市社区养老服务中心合作共建实训基地 3 个，开设订单式培养，年均输送养老护理人才 50 余人。

4. 推进岗课赛证融通：将 1+X 老年照护、失智老人照护证书标准融入实训课程，学生证书通过率提升至 92%，在吉林省职业院校护理技能大赛中多次获奖。

5. 强化师资队伍建设：培养双师型教师 35 名，聘请养老机构行业导师 8 名，定期开展教学研讨与技能培训，提升教师实训教学能力^[9]。

实践表明，通过养老护理实训课程改革，四平职业大学护理专业毕业生岗位适应度显著提升，养老机构用人单位满意度达 96%，照护差错率下降 30%，为吉林省养老护理人才培养提供了可复制、可推广的模式。

五、结语

少子老龄化是吉林省乃至全国长期面临的社会挑战，养老护理人才培养是应对这一挑战的关键举措。高职护理专业必须立足区域产业需求，以养老护理实训课程建设为核心，深化教育教学

改革，推进产教深度融合，强化智慧养老、人文照护、应急处置等核心能力培养，打造“留得住、用得上、干得好”的本土化养老护理人才队伍。

未来，吉林省高职院校应进一步加强政策对接、资源整合、

模式创新，推动养老护理实训课程标准化、智能化、特色化发展，为积极应对人口老龄化、建设幸福美好吉林提供坚实人才保障。

参考文献

[1] 国务院. "十四五"国家老龄事业发展和养老服务体系规划 [Z]. 2022.

[2] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 育儿补贴制度实施方案 [Z]. 2025.

[3] 教育部, 国家卫生健康委. 关于加强高等职业教育医养照护与管理专业建设工作的通知 [Z]. 2025.

[4] 教育部. 职业教育专业目录 (2023 年) [Z]. 2023.

[5] 吉林省统计局. 吉林省 2024 年国民经济和社会发展统计公报 [R]. 2025.

[6] 孙水英, 蒋学远, 黄学英. 高职院校老年护理专业人才培养现状分析 [J]. 职业教育, 2017, 6 (4): 110-114.

[7] 吉子环, 王以非, 杨涛. 老龄化背景下以就业为导向的高职护理多元化人才培养模式的创新与实践 [J]. 全科护理, 2020, 18 (24): 3253-3256.

[8] 李静, 刘洋. 高职护理专业智慧康养课程改革探索 [J]. 中国职业技术教育, 2023 (10): 55-60.

[9] 王素梅. 机器人养老: 辅助而非替代 [N]. 光明日报, 2025-08-05.