

传承红色基因，铸牢中华民族共同体意识 ——北京理工大学“红源石榴”工作室的实践与探索

麦日克那·艾力，张锋，卢斌

北京理工大学，北京 100000

DOI:10.61369/ETI.2026050026

摘 要： 党的二十大报告明确提出“铸牢中华民族共同体意识，推进中华民族共同体建设”，进一步凸显了铸牢中华民族共同体意识在新时代党的民族工作中的主线地位。高校作为落实立德树人根本任务的重要阵地，是开展中华民族共同体意识教育的重要场域。然而，当前高校铸牢教育普遍面临资源整合不充分、教育覆盖面与渗透力不足、辅导员队伍专业化能力欠缺等现实困境。北京理工大学立足“延安根、军工魂”的红色基因优势，依托“红源石榴”辅导员工作室，探索构建了“一核四驱三融”工作体系，即以“红源铸魂”为核心引领，以阵地、文化、数字、实践“四驱联动”为实施路径，辅以理论、队伍、资源三维协同，形成了具有红色底蕴、时代特征和高校特色的中华民族共同体意识教育模式。实践表明，该模式有效增强了各族学生的中华民族共同体认同，提升了辅导员民族事务工作能力，促进了校园民族团结氛围建设，为新时代高校深入开展中华民族共同体意识教育提供了有益参考。

关 键 词： 铸牢中华民族共同体意识教育；高校民族工作；辅导员工作室；红色基因；民族团结进步教育

Inheriting Red Genes and Strengthening the Consciousness of the Chinese National Community — Practice and Exploration of the “Red Origin Pomegranate” Counselor Studio at Beijing Institute of Technology

Mai Ke Na Ai Li , Zhang Feng, Lu Bin

Beijing Institute of Technology, Beijing 100000

Abstract : The Report to the 20th National Congress of the Communist Party of China emphasized the need to strengthen the consciousness of the Chinese national community and advance the building of the Chinese national community, highlighting its fundamental and strategic significance in ethnic affairs governance in the new era. As important arenas for implementing moral education and cultivating talents, universities shoulder the responsibility of promoting education on the consciousness of the Chinese national community. However, universities continue to encounter a number of obstacles in promoting education on the consciousness of the Chinese national community, including fragmented educational resources, relatively uniform instructional models, and limited professional preparation among counselors engaged in ethnic affairs work. In response to these issues, Beijing Institute of Technology, drawing on its long-standing revolutionary tradition and institutional characteristics, established the “Red Origin Pomegranate” Counselor Studio. Centered on the concept of “red heritage nurturing values,” the studio gradually formed a collaborative working model known as “one core, four driving forces, and three-dimensional integration.” Through coordinated efforts in platform building, cultural engagement, digital outreach, and social practice, together with support in theoretical learning, personnel development, and resource coordination, the initiative has created a more comprehensive educational framework. Practical outcomes indicate that the model has strengthened students’ sense of belonging to the Chinese national community, enhanced counselors’ capacity in conducting ethnic unity and education-related work, and contributed to a more inclusive and cohesive campus environment. The experience also offers useful insights for universities seeking to further advance education on the consciousness of the Chinese national community in the new era.

Keywords : education on the consciousness of the Chinese national community; ethnic affairs in universities; counselor studio; red gene; ethnic unity education

引言

党的二十大报告指出，要“以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路”，并强调“推进中华民族共同体建设”^[1]。这一重要论述深刻阐明了新时代党的民族工作的战略方向，也为高校开展民族团结进步教育和思想政治教育提供了根本遵循。中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。高校作为意识形态工作的前沿阵地和青年人才培养的重要基地，肩负着促进各民族学生交往交流交融、培养担当民族复兴大任时代新人的重要使命。

已有研究表明，高校是青年学生形成国家认同、民族认同与文化认同的重要社会空间。基于空间社会学视角的研究指出，高校通过课程体系、校园文化与社会实践等多维场域，深刻影响青年学生中华民族共同体意识的认知建构、情感生成与价值塑造^[2]。与此同时，在数字化传播和多元文化交互背景下，大学生思想观念和价值诉求呈现出更强的多样性与个性化特征，这对高校铸牢中华民族共同体意识教育提出了更高要求。

北京理工大学作为党创办的第一所理工科大学，始终坚持“为党育人、为国育才”的办学方向，具有鲜明的红色基因和军工特色。为深入贯彻落实新时代党的民族工作要求，学校成立“红源石榴”辅导员工作室。其中，“红源”寓意学校“延安根、军工魂”的红色血脉，“石榴”象征各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，体现了工作室推动民族团结进步教育和中华民族共同体建设的目标定位。工作室聚焦铸牢中华民族共同体意识教育、马克思主义宗教观教育、民族学生教育管理等重点任务，针对当前高校民族工作中存在的育人资源分散、教育形式单一、专业支撑不足等现实问题，探索形成了“一核四驱三融”工作体系。本文在系统梳理高校铸牢中华民族共同体意识教育现实困境的基础上，总结“红源石榴”工作室的实践路径与建设成效，以期为新时期高校民族团结进步教育提供可借鉴的经验。

一、关键挑战分析高校铸牢中华民族共同体意识教育的现实挑战

当前高校在推进铸牢意识教育的过程中，普遍面临着以下三个关键挑战，构成了制约铸牢教育实效性的主要瓶颈。

（一）教育资源整合不到位，协同育人合力尚未形成

铸牢中华民族共同体意识教育是一项系统工程，需要思想政治教育、校园文化建设、社会实践和网络育人等多方面资源协同发力。然而，当前部分高校在开展相关教育过程中，仍存在资源统筹不够、协同联动不足等问题^[3]。例如，红色校史资源、中华优秀传统文化资源以及地方民族文化资源之间尚未实现深度融合，与专业课程教学、课程思政体系之间缺乏系统衔接，导致教育内容碎片化、育人机制松散化。此外，一些高校的民族团结教育仍停留在举办专题讲座、文艺活动等浅层次层面，缺乏贯穿人才培养全过程的制度设计与长效机制，难以形成全员、全过程、全方位育人格局。

（二）教育模式同质化，教育的覆盖面和渗透力有待提升

随着互联网技术与新媒体平台的快速发展，大学生的信息获取方式、交流习惯和认知模式发生了深刻变化。传统“灌输式”“单向式”的宣传教育方式已难以满足学生对互动性、参与性和沉浸式体验的需求。有研究指出，当前部分高校思政教育在传播方式上仍存在“模式化”倾向，教育内容缺乏创新表达与情感共鸣，制约了中华民族共同体意识教育的传播效果与价值认同生成^[4]。一些民族团结教育活动形式较为单一，学生参与度不高，教育效果容易停留于认知层面，难以实现情感认同和价值内化。

（三）辅导员队伍能力支撑不足

辅导员是高校开展民族团结教育的重要力量，其理论素养和

工作能力直接关系教育实效。当前，部分辅导员对民族理论政策、民族文化知识和宗教事务管理等内容掌握不够系统，在开展民族学生教育管理和思想引导工作时，存在政策理解不深、工作方式不够精准等问题。同时，辅导员承担大量事务性工作，缺乏持续开展民族工作专题研究与实践探索的时间和平台，制约了民族工作专业化、精细化发展。因此，加强辅导员队伍专业能力建设，已成为提升高校铸牢中华民族共同体意识教育质量的重要任务。

二、“红源石榴”辅导员工作室的实践路径

针对上述问题，北京理工大学“红源石榴”辅导员工作室坚持“立德树人、红色铸魂、同心共育、融合发展”理念，逐步构建形成“一核四驱三融”工作体系，实现了高校中华民族共同体意识教育模式的系统创新。

（一）红源铸魂：以红色基因深化共同体认同

红色革命文化中所蕴涵的家国情怀与中华民族共同体意识教育在文化逻辑上体现出文化理念和精神内核的高度同质性，在理论逻辑上体现出教育目标和价值追求的高度契合性^[5]。各民族共同书写辉煌的中国历史正确揭示了中华民族共同体形成发展的客观事实和必然逻辑，是准确引导学生正确认识中华民族身份的重要课程资源^[6]。因此，工作室深入挖掘校史中的红色资源，系统梳理学校自延安时期以来服务国家战略、参与民族地区建设的典型案例，将其转化为中华民族共同体意识教育的重要资源。在理论教学中，工作室将学校师生服务民族地区发展的真实事迹融入思想政治教育，通过鲜活案例阐释“四个共同”（即各民族共同开拓辽阔疆域、共同书写悠久历史、共同创造灿烂文化、共同培育伟

大精神)的历史逻辑与实践逻辑,引导学生深刻认识中华民族多元一体格局的形成过程。在实践教学中,依托良乡校区文博中心“挺起民族脊梁——党领导的人民军工展”,建设红色育人实践基地,打造“军工铸魂第一课”等特色品牌。通过现场教学、沉浸式体验与情景化叙事相结合的方式,使学生在感知红色历史与军工精神中深化对中华民族共同体的理解与认同。

(二) 四驱联动: 构建全方位、精准化的育人场景

工作室聚焦各族学生需求,通过“阵地、文化、数字、实践”四大驱动路径,形成了覆盖线上与线下、贯穿课内与课外、联结认知与实践的全方位、浸润式育人场景。

阵地驱动强支撑。依托明德书院社区,工作室建设“民族文化共享空间”,其功能定位集中华民族共同体意识教育实践、辅导员理论学习研讨与各族师生交往交流交融于一体。文化展示墙与多媒体设备共同构成主题教育区,用以承载微课讲解与研讨互动;图书角集中陈列民族研究专著、党建文献及政策文本,配合各民族手工艺品的展陈,意图通过可接触的物质载体,将抽象的文化认同转化为日常性的感知经验。工作室建立常态化运营机制,每月开展主题读书会、小型学术沙龙、文化互动体验等活动,同步推出跨民族学业帮扶结对、非遗手工艺教学等特色项目,真正让铸牢教育看得见、摸得着。

文化驱动促交融。工作室以“铸牢中华民族共同体意识宣传月”为核心品牌,系统开展中国民族典籍文化展、主题讲座、民族文化雅集、公益志愿服务等系列活动,累计参与师生超过1万人次。其中,“中国民族典籍文化展”以“大一统”“大交融”“大团结”为叙事线索组织三大单元,展出珍贵文物古籍与历史资料展示中华民族共同体形成发展的历史脉络;“国粹京剧进校园”、“中华优秀传统文化游园会”等活动,则通过沉浸式体验增强学生对中华优秀传统文化的认同感,推动形成“各美其美、美美与共”的校园文化生态。

数字驱动广传播。工作室依托明德书院微信公众号、视频号等新媒体平台,构建“政策解读—知识普及—活动传播”一体化网络传播体系。围绕民族政策、中华优秀传统文化、非遗技艺等内容制作系列推文与短视频,增强教育内容的可视化与互动性。同时,开设“民族团结小课堂”“非遗手工课堂”等线上栏目,开展线上知识竞赛、文化作品征集等互动活动,拓展了教育覆盖面,提升了学生参与积极性,实现线上线下协同育人。

实践驱动强担当。工作室组织开展了“根魂共铸,石榴同心”暑期社会实践,组建9支跨民族实践团队分赴新疆、西藏、内蒙古、宁夏、广西、云南等9个民族地区,开展产业调研、教育帮扶、文化传承与志愿服务,并建立常态化实践育人基地。通过举办全校性社会实践宣讲会,9支团队分享调研经历与一线感悟,带动更多学生在行走祖国大地中深刻领悟“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的深刻内涵,将个人专业成长与民族地区发展紧密结合,切实增强了青年学生的责任担当与使命意识。

(三) 三融增效: 凝聚协同育人合力

三融即理论、队伍、资源三大维度的协同联动,为民族团结教育工作高质量开展提供坚实保障。

一是理论融智提深度。工作室与学校党委统战部、学生工作部建立常态化联动,定期开展铸牢中华民族共同体意识专题学习、政策研读及民族教育案例研讨、实务培训,推动理论学习与实践探索相结合。围绕中华民族共同体意识教育申报相关研究课题,推动研究成果向教育实践转化。在理论转化层面,编印《铸牢教育宣讲材料》用于全校新生教育,同步面向一线辅导员开展主题交流,推动知识传授与价值引领深度协同。

二是队伍融能强专业。工作室着力建设一支政治强、业务精、作风正的专业化育人队伍,已形成核心辅导员、研究生助管、学生骨干三级梯队。加强辅导员专项培训,涉及民族政策法规、跨文化沟通技巧、民族学生心理疏导等内容,依托辅导员沙龙、经验分享会等形式,邀请资深辅导员交流一线工作心得,切实提升了队伍的专业素养与实务能力。

三是内外融力拓格局。通过深度整合校内外优质资源,工作室构建起了校内协同、校地合作、校馆共建的全方位育人格局。校内联动党委统战部、学生工作部、校团委、文博中心等部门,形成民族团结教育工作合力;校外与民族文化宫、北京民族图书馆、北京京剧院等单位建立共建关系,联合承办“中国民族典籍文化展”、“国粹京剧进校园”等高水平示范性活动。同时,与民族地区共建常态化实践育人基地,为学生提供实地调研、志愿服务和挂职锻炼平台。相关工作获中国教育电视台等主流媒体报道,有效提升了学校民族团结教育的社会影响力和辐射带动作用。

三、工作室建设成效与经验启示

经过持续探索与实践,“红源石榴”辅导员工作室在促进民族团结进步教育方面取得了积极成效。各族学生对中华民族共同体的认同感进一步增强,跨民族交往交流更加深入;育人活动覆盖面和影响力持续扩大;民族学生学业发展与综合素质不断提升,校园中“像石榴籽一样紧紧抱在一起”的共同体氛围日益浓厚。

工作室的实践表明,高校推进铸牢中华民族共同体意识教育,应重点把握以下几个方面:第一,坚持政治引领与学校特色相结合。立足学校红色资源与办学传统,将共同体教育融入学校文化血脉,实现价值引领与情感认同统一。第二,坚持理论教育与实践育人相结合。推动学生在知行合一中深化对中华民族共同体的理解,实现认知认同向情感认同、价值认同转化。第三,坚持普遍教育与精准施策相结合。既面向全体学生开展共同体意识教育,又针对不同学生群体特点实施分类指导,提高教育针对性和实效性。第四,坚持校内协同与社会联动相结合。统筹校内外资源,构建全员、全过程、全方位育人格局,形成民族团结教育

长效机制。未来,北京理工大学“红源石榴”辅导员工作室将继续深化实践探索,持续完善工作体系,进一步提升中华民族共同体意识教育的理论深度、实践力度与传播效度,为新时代高校民族团结进步教育创新发展提供更多可复制、可推广的经验。

参考文献

[1] 新华社. 中国共产党第二十届中央委员会第四次全体会议公报 [EB/OL]. (2025-10-23)[2026-05-12]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202510/content_7045444.htm.
[2] 张良, 刘宝琴. 高校铸牢中华民族共同体意识教育的空间逻辑 [J]. 贵州民族研究, 2024, 45(6): 169-176.
[3] 向驰, 雷鹏. 高校铸牢中华民族共同体意识教育的现实困境与优化路径 [J]. 湖北民族大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 42(3): 11-19.
[4] 杜林. 融媒体时代铸牢中华民族共同体意识教育叙事的审视与优化 [J]. 民族学刊, 2025, 16(1): 21-29, 152.
[5] 郭文良, 郭志培. 家国情怀如何融入中华民族共同体意识教育 [J]. 中国教育科学 (中英文), 2025, 8(2): 78-87.
[6] 张学敏, 包启明. 铸牢中华民族共同体意识教育进课程的机理、内容与实施 [J]. 西南民族大学学报 (人文社会科学版), 2025, 46(10): 11-21.