

# 立德树人背景下教育学原理课程思政融入路径探析

段小娟

西安思源学院, 陕西 西安 710016

DOI: 10.61369/VDE.2026070014

**摘 要 :** 立德树人是新时代高等教育的根本任务, 而课程思政是实现这一根本任务的重要途径。民办高校是高等教育体系中极其重要的组成部分, 它肩负着培养人才并进行价值引导的双重任务。《教育学原理》属于教育类专业的基础核心课程, 具有很强的理论性、人文性和师范性。其深处蕴含着丰富的思政元素, 是实施课程思政的关键载体。为了高质量完成立德树人根本任务, 本文以民办高校办学定位和学生特点为出发点, 立足立德树人背景, 首先简要阐述教育学原理课程思政融入的重要意义; 接着, 从深挖教材思政元素、创新课堂教学方法、延伸实践教学场景三个方面深入探究课程思政具体的融入路径, 旨在推进知识传授与价值引领的有机统一, 全面提高民办高校学生的培养质量, 为扎实落实立德树人根本任务贡献力量。

**关 键 词 :** 立德树人; 教育学原理; 课程思政; 融入路径

## Exploration on the Integration Paths of Curriculum Ideological and Political Education into the Course "Principles of Pedagogy" Under the Background of Moral Education and Talent Cultivation

Duan Xiaojuan

Xi'an Siyuan University, Xi'an, Shaanxi 710016

**Abstract :** Moral education and talent cultivation is the fundamental task of higher education in the new era, and curriculum ideological and political education is an important path to realize this fundamental task. Private universities are an extremely important part of the higher education system, undertaking the dual tasks of talent training and value guidance. "Principles of Pedagogy" is a basic core course for education-related majors, featuring strong theoretical nature, humanism and normal school characteristics. It contains rich ideological and political elements in depth, making it a key carrier for implementing curriculum ideological and political education. To successfully fulfill the fundamental task of moral education and talent cultivation with high quality, this paper starts from the school-running orientation and student characteristics of private universities, and based on the background of moral education and talent cultivation, first briefly expounds the important significance of integrating curriculum ideological and political education into "Principles of Pedagogy". Then, it deeply explores the specific integration paths from three aspects: excavating ideological and political elements in textbooks, innovating classroom teaching methods, and expanding practical teaching scenarios. The purpose is to promote the organic unity of knowledge impartment and value guidance, comprehensively improve the training quality of students in private universities, and contribute to the solid implementation of the fundamental task of moral education and talent cultivation.

**Keywords :** moral education and talent cultivation; Principles of Pedagogy; curriculum ideological and political education; integration paths

### 引言

新时代教育承担着“为党育人、为国育才”的重要使命。立德树人应贯穿于教育的全过程。民办高校在扩大教育供给、培养应用型人才方面发挥着重要作用, 但是它特有的生源特点、办学模式和师资结构使课程思政的开展具有一定特殊性和紧迫性。《教育学原理》作为教育类专业的一门入门课程, 既向学生传授教育理论, 又着重培养他们的教育信仰、师德观念、责任意识。然而, 目前很多民办高校的《教育学原理》课程思政存在重理论讲授、轻价值引领的问题, 无法达到润物无声的育人效果。因此, 本文有必要紧密结合《教育学原理》课程特点, 在保证知识教学和思政教育同向同行的基础上, 深入探究课程思政融入的意义和路径, 希望能为提升课程育人实效、推进民办高校的内涵式发展提供理论支撑和实践参考。

## 一、立德树人背景下教育学原理课程思政融入的重要意义

### （一）助力民办高校学生树立正确教育职业价值观，筑牢育人初心

对于民办高校教育学专业的学生而言，未来大多选择中小学教育、学前教育等基层教育岗位为就业方向，是未来基础教育领域的核心力量。《教育学原理》是教育类专业的一门核心基础课，同时肩负着传授教育理论知识和引导学生树立宏伟职业理想的艰巨使命。实施课程思政的关键在于将抽象的教育理论和具体的德育引导紧密结合起来，有效避免单纯的理论灌输。以“教育的本质”教学为例，教师可以积极引入民办教育领域优秀教师扎根基层、默默奉献的真实案例，让学生深刻领悟教育的责任与担当<sup>[1]</sup>。再比如，教师可以鼓励学生深入探索“师生关系”，在此过程中，重点结合师德规范的具体要求，引导学生明白尊重学生、关爱学生是教育工作者的立身之本<sup>[2]</sup>。这不仅有助于学生摆脱功利化的就业观念，而且能引导他们树立“以生为本”的教育理念，进而为学生成长为一名优秀的教育工作者奠定坚实的思想基础，真正实现学高为师、身正为范的育人目标。

### （二）丰富教育学原理课程内涵，提升民办高校课程教学质量

目前很多民办高校教育学原理课程存在“重理论、轻实践”“重知识、轻价值”的问题，导致课程内容枯燥、和现实联系不紧密，制约学生的学习积极性。课程思政的融入可以打破传统课程的局限，为课程注入丰富的思想内涵和实践案例，使理论知识更具感染力和实用性。以“教育目的”教学为例，教师可以联系我国的教育方针，结合民办教育的育人特色，引导学生理解“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的具体要求，鼓励他们将自己自身发展和国家教育事业发展紧密结合起来<sup>[3-4]</sup>。再比如，在教学“教育改革与发展”相关内容的时候，教师还可以将民办高校教育创新成功案例带进课堂，让学生深刻体会到教育理论在实践中应用的意义。不仅如此，融入课程思政还能倒逼教师不断优化教学方法，以案例教学、情景模拟、小组讨论等多种方式引导学生主动思考，提高他们课堂参与的积极主动性<sup>[5]</sup>。这一方面能加深学生对教育理论的理解和掌握，另一方面也能提高课程的趣味性和实效性，更好地弥补民办高校课程建设的不足。

## 二、立德树人背景下教育学原理课程思政融入的有效路径

### （一）深挖教材思政元素，结合民办特色实现专业与价值融合

民办高校教育学原理课程思政融入，关键在于立足民办高校应用型、接地气的办学定位，突破教材理论与民办教育实践、思政教育间的鸿沟，避免思政内容空洞化，将思政元素与教材知识点、民办高校育人需求紧密结合。基于此，教师应结合民办高校学生就业导向，逐章梳理教材内可落地的思政素材，重点关注教

育本质、教师素养、教育公平等章节，深入挖掘内容深处隐藏的思政元素，切实将马克思主义教育观、教育家精神和民办高校“因材施教、服务地方”的办学理念联系起来，让学生一边学习并掌握专业知识一边树立扎根民办教育、服务基层的职业理想，促进他们专业能力和思政素养的同步提升<sup>[6]</sup>。

例如：在讲授“教育与人的发展”时，教师可以结合民办高校学生生源多样、个性差异明显的特点，将“‘学困生’的成长逆袭”类似的全国示范课程案例带进课堂。在课堂上，教师可以将不同专业学困生通过个性化教育实现逆袭的真实场景作为切入点，让学生结合教材内“教育促进个体发展的条件”这一知识点分析教师怎样采用分层教学、个性化辅导等方式为学困生搭建成长的舞台，最终引导学生总结出三大核心条件，分别为尊重差异、精准赋能、爱心育人<sup>[7]</sup>。不仅如此，教师还应引导学生深刻领悟“不放弃每一位学生”的育人初心，将“人的全面发展”理论和民办高校的“因材施教”办学特色紧密结合起来，在理论与本校真实案例的互证过程中使学生既能扎实掌握专业知识又能逐步树立扎根民办教育、肩负育人责任的信念，达到“润物细无声”的育人目的。

### （二）创新课堂教学方法，适配民办高校学生认知特点

民办高校对实践操作和互动体验提出了更高要求。课程思政融入不能采用“满堂灌”的模式，而需要根据民办高校教学速度快、重应用型人才培养的特点，运用案例教学、情境模拟、校企联合研讨等贴近学生认知特点的教学方法，让学生置身于真实的教育一线场景中理解抽象的思政理念，将思政教育从“被动接受”转变为“主动感悟”。除此之外，教师还可以借助线上教学工具，依托民办高校的校企合作资源，搭建“课堂—企业—基层学校”三者相融的线上线下教学平台，有效提升课堂教学的实用性和感染力，实现“知识传授—能力培养—价值塑造”有机统一。

以“教育在社会主义现代化建设中的地位与作用”教学为例，教师可以立足“产教融合”的办学特色，采用“校企协同翻转课堂”的教学模式，以超星学习通为平台，联动周边的民办中小学及教育培训机构共同完成教学任务。在课前，教师可以布置“教育怎样助力地方基础教育发展”的探究任务，鼓励学生以小组为单位分别对接合作对象并搜集一线教育案例。到了课堂上，教师再鼓励各个小组汇报探究成果，重点要根据学生的分享来讲解教育的社会功能，寻找恰当时机融入责任担当、爱岗敬业等思政内容<sup>[8]</sup>。最后，教师可以邀请合作单位的教育工作者以线上连线的方式与学生就“教育工作者的初心与使命”展开讨论，引导学生从自身职业规划角度出发思考怎样在教育中践行育人责任，提高思政融入的针对性和实效性。在讲授“教育公平”时，教师可以播放纪录片《山海情》中“海吉女童班”的片段，引导学生讨论“教育如何改变命运”“教师在促进教育公平中的责任”，通过情感共鸣激发学生对教育公平的深刻理解，增强社会责任感<sup>[9]</sup>。

### （三）延伸实践教学场景，对接民办高校就业导向

民办高校教育学原理课程是培养应用型教育人才的基础。因此，该课程的思想政治教育应紧密围绕学生未来的职业发展开展，重点是要将课堂向教育一线延伸，使学生在实践活动中领悟

并积极践行育人理念，这是提高他们职业素养的有效路径。更具体地来讲，教师可以结合课程特点，搭建校内模拟与校外实践相融合的多元化平台，重点是将思政教育和中小学见习、教育培训机构实习、乡村教育志愿服务等实践活动联系起来，让学生扎根在教育一线，提升他们将专业理论和思政理念转化为实际教学的能力，从而达到“学思用贯通、知信行统一”的教学目的。

例如：教师可以结合“教育方针”知识点，主动联系中小学、教育机构等，组织学生开展“教育助力乡村教育振兴”的实践活动。在课堂上，教师重点向学生讲授我国教育方针的主要内容，详细论述民办教育对乡村教育振兴的补充作用；接下来，联合当地中小学，让学生分小组到乡村学校实习两周，通过帮助教师开展课堂教学、课后辅导等，让他们真实了解乡村学校的办学情况及育人难点<sup>[10]</sup>。在此过程中，学生除了需要运用教材内教育的社会功能、教学方法等专业知识外，还需要在与乡村学校师生相处的过程中深刻领悟教育工作者的责任和坚守，这有利于培育学生扎根基层、服务乡村教育的家国情怀。实践活动结束后，教师可以要求学生提交见习报告并进行成果展示，在此基础上，再根据学生的表现加强思政教育的渗透，从而达到思政教育扎根本

土的目的。

### 三、结语

综合以上的研究和分析可知，在立德树人这一教育根本任务的引领下，将思政教育有机融入《教育学原理》课程，既是新时代教师教育改革的必然要求，也是培养高素质、专业化、创新型教师队伍的重要途径。本文从重要意义和实施途径两个方面进行论述，指出课程思政对学生教育价值观塑造、丰富教育学原理课程内涵等发挥的积极作用，在此基础上，总结提出具体的实施路径，旨在推动知识传授和价值引领的协同发展。尤其对于民办高校而言，课程思政的融入能有效弥补传统思政教育资源的短缺，而且对增强学生的社会责任感和职业使命感也具有深远影响。未来，《教育学原理》课程还需要继续推进课程思政建设，真正做到“润物无声”，只有这样，才能培养出更多兼具家国情怀、教育情怀和责任担当的新时代人民教师，才能为建设教育强国打下坚实的教育人才基础。

### 参考文献

- 
- [1] 路萍. 教育学原理课程思政教学改革与实践研究[J]. 时代教育, 2023(34): 15-17.
- [2] 叶肖. 高校课程思政建设问题聚焦及其策略[J]. 商洛学院学报, 2024, 38(1): 84-90.
- [3] 刘美辰. 课程思政视域下“教育学原理”课程教学改革路径探析[J]. 南阳师范学院学报, 2025, 24(2): 93-99.
- [4] 任佩佩. 课程思政目标导向下教育学课程设计——以“人的身心发展”一课为例[J]. 晋城职业技术学院学报, 2023, 16(6): 43-46.
- [5] 郑曼瑶. “教育学原理”课程思政教学案例设计——以“教育与经济发展”一节为例[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2025(18): 106-108.
- [6] 史可可. 基于“课程思政”的教育学原理教学分析与思考[J]. 课程教育研究, 2021(17): 45-46.
- [7] 熊田毅, 黄莹琦. 课程思政融入教育学原理课程教学的探索与实践[J]. 智库时代, 2022(8): 147-150.
- [8] 张博. 新时代高校“课程思政”建设研究[D]. 吉林: 吉林大学, 2022.
- [9] 王喜娟, 陈臻, 罗佳林. 教育硕士研究生课程思政建设路径探微——以“教育学原理”为例[J]. 广西青年干部学院学报, 2024, 34(3): 66-71.
- [10] 牛君霞. 师范院校教育类课程实施课程思政的实践与思考——基于《教育学原理》的探讨[J]. 沈阳师范大学学报(教育科学版), 2023, 2(2): 50-55.