

跨境电商背景下高职金融类课程教学内容重构与实践路径

杨朝楼，尹路

德宏职业学院，云南 芒市 678400

DOI: 10.61369/VDE.2026070046

摘 要：在跨境电商快速迭代、产业需求持续升级的背景下，复合型金融人才的需求缺口不断增大，市场对高职金融教学提出了更高的要求，然而传统高职金融类课程教学内容与行业岗位需求脱节，难以培养适配跨境电商领域的复合型金融技能人才。基于此，本文将立足于跨境电商背景，探讨高职金融类课程教学内容重构与实践路径，以期助力高职金融专业内涵建设与跨境电商产业高质量发展提供理论参考。

关 键 词：跨境电商；高职院校；金融类课程；教学内容；岗位需求

Reconstruction of Teaching Content and Practical Paths of Higher Vocational Finance Courses Under the Background of Cross-Border E-Commerce

Yang Chaolou, Yin Lu

Dehong Vocational College, Mangshi, Yunnan 678400

Abstract： Against the background of the rapid iteration of cross-border e-commerce and the continuous upgrading of industrial demand, the demand gap for compound financial talents is expanding, and the market has put forward higher requirements for higher vocational finance teaching. However, the teaching content of traditional higher vocational finance courses is disconnected from the needs of industry positions, making it difficult to cultivate compound financial skilled talents suitable for the cross-border e-commerce field. Based on this, this paper will focus on the background of cross-border e-commerce, explore the reconstruction of teaching content and practical paths of higher vocational finance courses, aiming to provide theoretical references for promoting the connotation construction of higher vocational finance majors and the high-quality development of the cross-border e-commerce industry.

Keywords： cross-border e-commerce; higher vocational colleges; finance courses; teaching content; post demand

引言

在数字经济时代背景下，跨境电商作为对外贸易的重要新业态，呈现规模化、多元化发展态势，带动金融服务场景不断拓展、岗位需求持续升级，对金融人才的跨界素养与实操能力提出了更高要求。高职金融类专业作为培养一线金融技能人才的核心载体，其课程教学质量直接关系到跨境电商领域金融服务的适配性与专业性^[1]。因此，立足职业教育核心定位，结合跨境电商行业发展现状与金融岗位需求，重构高职金融类课程教学内容、探索科学可行的实践路径，成为高职院校破解人才培养痛点、推动高职金融专业高质量发展的必然选择。

一、跨境电商背景下高职金融类课程教学内容重构的意义

（一）实现人才培养与行业需求精准对接

当前，跨境电商行业的快速发展推动金融服务场景不断创新，对金融人才的知识结构、技能水平与跨界素养提出了全新要求^[2]。高职教育的核心定位是培养面向行业一线的高素质技术技能人才，其金融类课程的教学内容必须紧密贴合行业发展实际与岗位需求，

才能彰显高职教育的办学特色与价值。教学内容是链接行业与金融人才培养的重要桥梁，重构教学内容可以补充跨境电商场景下的核心金融知识与实操技能，完善人才培养的知识结构与技能体系，让学生掌握跨境支付、外汇结算、跨境金融风控、跨境融资等与岗位需求高度相关的内容，缩小高职金融专业人才培养与行业需求之间的差距，增强学生知识与技能的适配性，从而提高就业竞争力。同时，基于跨境电商行业岗位能力要求，对教学内容进行系统性整合与优化，可以突出技能导向，强化实践内涵，让教学内容更加贴合

行业一线岗位的实际工作需求，从而培养出能够快速适应岗位工作、具备较强实操能力的复合型金融人才^[3]。

（二）推动高职金融类课程教学高质量发展

在职业教育提质培优背景下，高职专业的核心竞争力不再局限于单纯地传授传统知识，更在于贴合行业发展的能力与人才培养的特色优势。将跨境电商相关的金融教学内容融入课程中，可以打造出金融和跨境电商相结合的专业特色，这不仅能推动课程体系优化完善，还能带动教学方法与教学手段创新，助力专业内涵建设向纵深发展，进而提升专业整体办学水平^[4]。

除此之外，重构教学内容还能推动专业课程对接行业标准、职业技能等级标准，进一步完善人才培养方案，真正实现“岗课赛证”融合，提升专业人才培养的规范性与专业性，从而提升专业的核心竞争力，推动高职金融专业实现高质量发展，更好地适配职业教育改革和行业发展的双重需求。

（三）强化职业教育服务产业发展功能

跨境电商作为对外贸易的重要新业态，其持续健康发展离不开完善的金融服务支撑，而金融服务的质量与效率，关键取决于金融人才的专业素养与实操能力。高职金融类专业作为培养一线金融技能人才的核心载体，其教学内容的重构能够为行业发展提供有力的人才支撑^[5]。一方面，跨境电商场景下的金融服务涉及跨境支付、外汇结算、跨境融资、汇率风险管理等多个领域，将其融入教学内容中，可以引导学生学习并掌握这些知识与技能，使其毕业后能够快速投入到企业的金融服务工作中，帮助企业优化金融服务流程、降低金融风险、提升资金使用效率，推动企业实现高质量发展。另一方面，依据跨境电商重构教学内容，必然会加强与跨境电商企业的合作，促使教师了解企业的岗位需求与发展痛点，将企业的实际需求融入教学内容中，实现教育与产业的协同发展^[6]。

二、跨境电商背景下高职金融类课程教学内容存在的问题

（一）教学内容与行业需求脱节，适配性不足

在现代教育体系下，高职院校以技能人才培养为核心目标，其金融类课程教学内容应紧密贴合行业一线岗位需求。随着跨境电商的快速发展，金融服务已深度融入跨境交易的全程，跨境支付、外汇结算、跨境金融风控、跨境融资、汇率风险管理等成为跨境电商场景下金融岗位的核心工作内容。然而，当前教学内容主要围绕传统金融业务展开，重点覆盖国内银行、证券、保险等领域的基础理论与操作知识，缺乏对跨境电商场景下特色金融业务的覆盖与渗透^[7]。此外，跨境电商行业受政策、技术、市场等因素影响，发展变化迅速，与之配套的金融服务模式、业务流程、风控手段也在不断创新，而传统高职金融类课程教学内容一旦确定，往往长期保持不变，缺乏常态化的更新机制，无法及时融入行业最新的业务规范、技术应用与岗位要求。

（二）教学内容同质化严重，缺乏跨界融合特色

当前，高职院校金融类课程教学内容主要围绕传统金融知识

展开，没有结合跨境电商行业的发展需求，打造具有自身特色的教学内容体系，导致专业发展陷入同质化的困境。部分高职金融专业课程体系仍以传统金融专业为模板，设置货币银行学、国际金融、证券投资、保险学等课程，课程内容也偏重于传统金融理论与业务，既没有结合跨境电商的行业需求，也没有增设跨境电商金融相关的特色课程模块，难以体现出高职金融专业的差异化优势^[8]。另外，不同地区的跨境电商产业发展水平、产业特色存在差异，对金融人才的需求也有所不同，但部分高职课程教学内容未充分考虑这种区域差异与产业差异，采用统一的教学标准与内容，导致培养的人才缺乏针对性，难以适配不同区域跨境电商产业的发展需求。

（三）教学内容重理论轻实践，实操导向缺失

高职教育的核心目标是培养面向行业一线的高素质技术技能人才，实操能力培养是高职金融类课程的核心重点，但传统高职金融类课程教学内容的构建，往往以理论知识的系统性、完整性为核心导向，课程内容主要围绕金融理论、业务规范、政策法规等理论知识展开，实操内容占比极低，且多为简单的模拟操作介绍，缺乏系统性、针对性的实操训练内容^[9]。更突出的问题是，部分院校实践教学多停留在基础操作层面，未结合跨境电商场景下金融岗位的实操需求设计针对性教学内容，导致学生难以掌握跨境支付、外汇结算、跨境风控等核心实操技能。

三、跨境电商背景下高职金融类课程教学内容重构与实践路径

（一）优化课程内容体系，精准对接行业需求

在跨境电商背景下，金融类课程教师需紧扣行业的实际用人需求，立足技能培养这一核心定位，着力搭建深度跨界融合的课程内容体系，进而让教学内容能够精准对接并贴合行业岗位的实际从业要求^[10]。具体来说：首先，系统梳理跨境电商场景下金融岗位所需要具备的各项核心能力维度，其中包含跨境支付操作、外汇结算管理、跨境金融风控、跨境融资对接、汇率风险管控等关键能力。并且还要把这些能力对应的知识要点和实操技能，逐一融入课程教学的各个环节，这样一来，让教学内容全程围绕岗位能力培养来有序展开。

其次，搭建三维课程内容体系，打破传统金融课程学科界限，拓宽教学内容范围，比如基础模块聚焦传统金融的核心知识，为跨境电商和金融的跨界融合打好基础；核心模块聚焦跨境电商场景下的特色金融业务，重点强化和岗位实操相关内容^[11]；特色模块则结合行业发展趋势，融入数字金融、跨境金融监管这类前沿内容，让课程内容更具前瞻性；最后，建立教学内容常态化的更新机制，紧跟跨境电商行业和金融领域的发展步伐，及时融入行业最新的业务规范、技术应用和政策要求，保证教学内容的时效性，使课程内容始终和行业发展同频同步。

（二）依托完善的教学内容体系，创新实践教学模式

实践教学不仅是高职教育的核心环节，更是落实技能培养导向、培育高素质技术技能人才的关键抓手。而教师可以结合跨境

电商与金融深度融合的行业特点，依托跨境电商场景下完整的金融业务全流程，搭建起高仿真的实践教学环境。与此同时，把抽象难懂的金融理论知识和实际操作技能融入具体业务场景当中，让学生在模拟真实岗位工作的过程里，循序渐进地熟练掌握跨境支付、外汇结算、跨境风控这类核心专业技能，推动实践教学从模拟训练向实战应用转型，提升教学实效^[12]。

同时，为了让学生适应不同岗位场景的实操要求，教师还需要引入智能化的实践教学工具，搭建跨境金融仿真实训平台，并结合教学内容模拟跨境支付平台操作、外汇结算流程、风控预警等实操环节，提升实践教学的仿真度与趣味性，让学生在沉浸式的训练中切实提升实操能力，实现理论知识和实操技能的有机转化，更好地强化学生实操能力和跨界素养的培养。

（三）深化校企合作，拓展课程教学资源

校企合作作为高职教育产教融合核心定位的重要体现，是连接课堂教学与行业实践的桥梁。在跨境电商背景下，教师可以把校企合作作为纽带，拓展多元化、高质量的课程教学资源，以此实现教学内容与跨境电商行业岗位需求的精准适配^[13]。一方面，主动加强与跨境电商企业的深度合作，充分发挥企业在行业资源、岗位经验、技术应用等方面的优势，将真实岗位标准转化为课程

教学资源，丰富教学内容、完善实践载体，提升教学内容的适配性与实用性。

另一方面，可依托企业资源，开发跨境电商金融相关的教学素材，包括业务操作指南、政策解读资料、行业发展报告等，丰富教学内容的呈现形式，让教学内容更具针对性与时效性，实现教学内容与行业岗位需求的同频同步。此外，跨境电商行业发展迅速，相关金融业务模式、技术应用、政策要求不断迭代，高职院校可以邀请企业参与到教学内容体系重构中，将行业最新动态、真实的跨境金融业务场景、业务项目与岗位资源融入教学内容中，实现校内教学资源与企业资源的双向开放、共享共用，提高时效性与适配性。

四、结语

综上所述，跨境电商的蓬勃发展对高职金融类课程教学提出了全新要求，通过优化课程内容体系、创新实践教学模式、深化校企合作等路径，可以推动高职金融类课程教学高质量改革和发展，助力学生成长为适配跨境电商行业需求的复合型金融技能人才。

参考文献

- [1] 马飞. OBE理念在国际金融课程教学体系中的运用[J]. 现代商贸工业, 2025, (15): 152-154.
- [2] 郭建. 新商科背景下高职金融专业校外实践教学基地建设探索[J]. 公关世界, 2024, (23): 163-165.
- [3] 黄瑞. 以市场需求为导向的高职金融专业课程建设探索[J]. 经济师, 2024, (09): 113-115.
- [4] 牛童. 互联网金融视域下高校金融专业教育教学改革策略探究[J]. 上海商业, 2024, (05): 208-210.
- [5] 马草. 基于就业导向的高职金融专业实践课程体系构建[J]. 上海商业, 2023, (08): 160-162.
- [6] 沈卓逸. 浅论数字经济时代高职金融专业人才培养模式[J]. 成才, 2023, (10): 114-116.
- [7] 时文龙, 罗正媛. 高职金融专业产教融合人才培养模式探析——基于共同体理念[J]. 金融理论与教学, 2022, (04): 115-118.
- [8] 陈丽莹. "1+X"证书制度下高职金融专业课程体系优化探索[J]. 科技风, 2022, (18): 19-21.
- [9] 莫媛, 孙光林. 新时代金融类课程教学创新设计[J]. 对外经贸, 2022, (06): 132-135.
- [10] 刘琴. 高职金融专业实践教学体系的构建[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021, (12): 138-140.
- [11] 刘琴. "1+X"证书制度下高职金融专业课程体系优化探索[J]. 质量与市场, 2021, (18): 58-60.
- [12] 吕超. 基于校企合作的高职金融专业职业能力培养[J]. 发明与创新(职业教育), 2021, (07): 225+227.
- [13] 杜金向, 初美慧. 新时代金融专业教学内容改革与创新探讨[J]. 教书育人(高教论坛), 2021, (12): 82-83.