

案例教学法在肾移植科护理教学中的应用研究

方妹妮

南方医科大学南方医院肾移植科, 广东 揭阳 515399

DOI: 10.61369/VDE.2026070007

摘 要 : 肾移植科护理工作涉及了术前评估、术后监护以及并发症防控等多个环节, 有着专业性强、风险高等特点, 对于实习护士实践能力、应急处理能力等有着较高的要求。以往的实习带教大多以传统化模式为主, 难以实现实习护士从课堂知识到临床实践的有效衔接, 这也直接制约了护士专业综合能力的成长。案例教学法以真实的临床案例为载体, 能够通过案例来促进实习护士理论知识与临床护理实践的深度融合, 对于提升其综合能力与素养有着重要现实意义。本文就案例教学法在肾移植科护理教学中的应用和应用路径进行了探讨, 旨在为相关人士提供一些借鉴参考。

关 键 词 : 案例教学法; 肾移植科; 护理教学; 实习带教

Research on the Application of Case Teaching Method in Nursing Teaching of Renal Transplantation Department

Fang Meini

Department of Renal Transplantation, Nanfang Hospital, Southern Medical University, Jieyang, Guangdong 515399

Abstract : Nursing work in the renal transplantation department involves multiple links such as preoperative evaluation, postoperative monitoring, and complication prevention and control, which is characterized by strong professionalism and high risk, and has high requirements for the practical ability and emergency response ability of student nurses. Previous internship teaching was mostly dominated by traditional models, which made it difficult to achieve an effective connection between student nurses' classroom knowledge and clinical practice, directly restricting the growth of their professional comprehensive abilities. Taking real clinical cases as the carrier, the case teaching method can promote the in-depth integration of student nurses' theoretical knowledge and clinical nursing practice through cases, which has important practical significance for improving their comprehensive abilities and literacy. This paper discusses the application and application paths of the case teaching method in nursing teaching of the renal transplantation department, aiming to provide some references for relevant personnel.

Keywords : case teaching method; renal transplantation department; nursing teaching; internship teaching

随着医疗技术不断发展, 肾移植已成为终末期肾病患者赖以存活的治疗方式, 是该类病症治疗的关键刚需手段。而优质的护理服务是肾移植手术成功、患者术后康复及长期存活的关键保障。实习护士作为护理队伍的后备力量, 其在肾移植科实习效果如何直接关系到患者的生命安全^[1]。传统的实习带教中, 主要采用的是“师傅带徒弟”模式, 这种模式以理论讲解和示范演示为主, 实习护士常常处在一个被动接受的状态, 导致他们缺乏主动思考和独立解决问题的空间, 进而影响到了他们综合能力的成长^[2]。而案例教学法是一种以真实临床案例为依托的教学模式, 它既能够为实习护士提供丰富的案例素材, 强化他们的实践应用能力, 又能够促进实习护士的深度学习, 助力他们临床思维、应急处理能力以及职业素养的培养^[3]。因此, 肾移植科护理教学也应积极推进案例教学法的应用工作, 以此来全面提升实习护士能力与素养, 培养出更多合格的实习护士人才。

一、案例教学法在肾移植科护理教学中的应用价值

(一) 衔接理论与实践, 提升知识应用能力

肾移植科护理涵盖解剖生理学、免疫学、术前评估、术后监护护理等多方面知识, 既要求护理人员具备丰富的理论知识, 又要求他们具备较强的实践应用能力。在以往的实习带教模式下,

实习护士往往只是机械地记忆一些理论知识, 缺少临床场景下的思考与应用, 这也直接影响了其实践应用能力的培养。而案例教学法的应用能够将诸多知识点融入临床案例之中, 化抽象知识为具象的临床场景, 让实习护士能够深刻理解相关知识要点, 掌握相关技能应用技巧, 全面提升他们的综合应用能力^[4]。例如, 通过引入术后排斥反应护理方面的相关案例, 能够让护士形象地了解

排斥反应的具体临床表现,掌握相关指标正常范围及异常数值,了解具体的护理措施,从而有效提升他们的实践能力,为他们在未来更好地适应岗位要求奠定基础。

（二）培养临床思维,提升应急处置能力

在现代医院实习带教中,实习护士临床思维的培养十分必要。肾移植科患者的病情复杂多变,术后很可能出现出血、感染以及排斥等系列并发症。同时,这些并发症往往发病急、进展快,对于人员的应急处理能力要求较高。而对于实习护士而言,他们大多缺乏临床护理经验,在面对这些突发情况时,常常会出现思路混乱的情况,进而影响到后续的医疗康复介入。案例教学法的应用则能够通过一些真实的案例,来模拟肾移植科相关突发情况,营造职业化的场景,从而引导实习护士思考判断,制定合理的护理对策。因此,从这一角度来看,该方法模式的应用能够强化实习护士的临床思维,有效提升他们的应急处置能力,帮助他们快速积累护理经验,助力其后续更好地完成护理工作。

（三）增强学习主动性,提升职业素养

在以往的实习带教模式下,实习护士的学习往往是被动的,这也直接影响了他们的主动性与积极性,阻碍了他们职业认同感与职业素养的培养。案例教学法的应用则能够打破传统模式弊端,引领实习护士通过合作探究、角色扮演等方式来学习相关知识与技能,这也能够有效激发他们的学习兴趣与潜力,有效提升他们的学习效果^[6]。同时,在案例教学模式中,实习护士往往需要主动搜集相关资料、分析问题以及总结表达,这也能够培养他们主动学习习惯,促进他们职业化思维的培养。此外,在该模式应用过程中,实习护士也能够基于临床案例来深刻了解肾移植科护理工作的重要性,进一步增强他们的职业认同感与责任感,从而推动其职业素养的发展,使他们能够逐步树立认真严谨的工作态度,细心负责的职业心态,引领其在护理岗位上更好地成长与发展。

二、案例教学法在肾移植科护理教学中的应用路径

（一）精准筛选案例,贴合实习护士带教需求

案例的精准筛选是案例教学法应用的重要前提。对此,在肾移植科实习带教过程中,带教老师应当基于实习护士的个人专业知识掌握情况、实习进度以及教学重点等内容来精确筛选合适案例,以此来有效提升教学质量与效果^[6]。首先,要保证案例选取的针对性,即围绕实习护士的个人认知、实习进度来科学选取案例。例如,在实习初期,可以选择那些简单的护理案例,强化实习护士的临床护理认知。而实习一段时间之后,则可以逐步增加案例的复杂度,如可以引入一些突发并发症案例,来提升实习护士的专业能力。其次,案例要具备一定的启发性,包含具体的问题,促进实习护士的思考与学习,帮助他们快速掌握相关内容,促进他们职业思维能力的培养。再者,案例选择应当是真实存在的,如可以引入所在单位的真实临床案例,以此来帮助实习护士更好地理解相关内容,提升他们的职业认知,让实习带教和真实的临床护理深度结合,推动实习护士高效学习和全面成长。最

后,案例教学要具有一定的典型性,尤其是结合肾移植科护理岗位特点,涵盖术前评估、术后监护、并发症护理等多个模块,以此来帮助实习护士逐步掌握相关模块的知识与技巧,促进他们专业能力的提升和发展。

（二）科学设计教学流程,规范案例教学实施

结合肾移植科实习护士带教实际,科学设计案例教学流程,确保案例教学有序、高效开展,具体可分为以下几个环节:首先,是案例呈现。带教老师在教学前可以提前准备微课、PPT等形式的数字案例并分享给实习护士。其中,不但要明确患者的基本信息、病情、护理关键点等等,让实习护士能够更加直观地了解案例背景,而且也要设计一些启发性的问题,如可以设计“患者术前评估重点是什么?”“患者术后可能伴随什么类型的并发症,怎么预防?”等等,让实习护士不但能够了解案例内容,而且还能进行深度思考,培养他们的职业思维。其次,是自主学习。实习护士根据带教老师提出的问题,自主查阅肾移植相关护理教材、临床指南、文献资料等,梳理案例中的护理问题,初步制定护理方案,培养自主学习能力。再者,是互动探讨。带教老师组织实习护士展开小组式的案例探讨,让他们分享自己的分析思路 and 护理方案,相互交流、相互补充,带教老师在讨论过程中进行引导和点拨,纠正错误观点,补充遗漏内容,引导实习护士深入分析案例,完善护理方案。最后,是总结提升。带教老师基于实习护士的案例分析报告进行总结提炼,梳理其中的知识要点和护理重点,结合案例分析来帮助实习护士强化相关要点记忆^[7]。在此基础上,结合实习护士的表现与收获进行点评,给出针对性的建议,帮助他们提升分析问题和解决问题的能力。

（三）结合临床实践,强化案例应用落地

案例教学法注重理论与实践的深度结合,所以,在肾移植科实习带教的过程中,案例教学法的应用要充分和临床实践相结合,以此来达到培养实习护士综合能力与素养的目的。首先,带教老师可以引导实习护士将案例分析中所学的知识与技巧应用到实际工作中来,并注重通过和患者的沟通交流来了解具体的反馈,不断规范自己的操作,提升自身的护理质量^[8]。例如,在肾移植术后监护中,结合“术后监护案例”,引导护士规范进行意识状态监护、尿量检测等活动,同时观察患者并与他们沟通了解其具体反馈信息,及时识别潜在的并发症并采取相应措施。其次,带教老师还可以鼓励实习护士在实践工作中积累案例、总结案例,将自己所遇到的典型护理案例记录下来,然后与大家分享和探讨,以此来培养他们学习主动性和职业钻研习惯,促进他们相互交流与共同提升。再者,带教老师可以基于实习护士的具体表现来分析他们的不足之处,在此基础上,有针对性地引入一些“巩固案例”帮助实习护士查漏补缺、提升专业能力^[9]。

（四）完善评价体系,保障案例教学效果

完善的评价体系是保障案例教学效果的重要支撑,因此,在肾移植科实习护士带教过程中,需建立科学合理的评价体系,全面评价实习护士的学习效果和案例教学的实施效果^[10]。首先,在评价内容方面,要改变以往知识性评价模式,将实习护士的临床思维、医患沟通能力、应急处置能力等纳入评价内容之中,以此

来推动实习护士职业综合能力与素养的培养。其次,要改变以往结果性的评价模式,关注实习护士在案例教学过程中的表现,包括自主学习情况、案例分析能力、小组讨论参与度、沟通表达能力等,由带教老师根据实习护士的日常表现进行综合评分;终结性评价主要关注实习护士的学习成果,包括理论考核、实践操作考核、案例分析报告等,其中案例分析报告可要求实习护士结合临床案例,撰写护理分析报告,考核其知识应用能力和临床思维能力。再者,应当对评价的模式加以创新,即在带教老师评价的基础上,积极组织实习护士展开自评、互评等活动,并引入患者评价,以此来全面反馈实习护士的学习成效和实际表现情况,及时发现不足引领他们提升和成长。例如,可以组织实习护士对自己的案例学习收获进行点评,让他们说一说自己的收获与不足,

聊一聊自己的努力方向等,从而激发他们的自我反思和自主提升意识;组织实习护士相互之间、小组之间进行案例学习互评,让他们能够交流彼此看法,分享各自观点,促进他们思路与经验的交汇,引领实习护士整体能力的提升;邀请患者对实习护士的护理表现进行评价,让他们能够更加了解患者的需求,培养他们以患者为中心的工作理念,促进他们职业能力与素养的全面提升。

总之,肾移植科实习带教是培养高素质护理人才的重要环节,案例教学法作为一种高效的教学模式,能够有效衔接理论知识与临床实践,培养实习护士的临床思维能力、应急处置能力和职业素养,契合肾移植科护理教学的需求。对此,医院带教老师应当深刻把握该方法的应用价值,强化其在实习带教中的应用,从而不断提升肾移植科护理教学质量,培养更多合格的护理人才。

参考文献

- [1] 尹捷,周海莲.肝胆胰脾外科护理教学中采用案例教学的效果及对护士学习质量提高的分析[J].内蒙古医科大学学报,2023,45(S2):69-72.
- [2] 陈叶琴,费小鹰,凌棚兰.有声思维联合案例教学法在外科实习护士核心能力培训中的应用[J].中国高等医学教育,2023,(06):105-106.
- [3] 刘颜.循证护理结合案例教学法在呼吸科实习护士培训中的应用效果[J].继续医学教育,2022,36(07):41-44.
- [4] 郭瑞,孙丽丽,卢芳芳.基于奥马哈系统的进展性案例教学对 NICU 实习护生临床思维的影响[J].山西卫生健康职业学院学报,2021,31(04):134-135.
- [5] 陈春兰,韩倩倩.案例教学法结合情景演练在感染科实习护士感控培训中的应用效果[J].中西医结合护理(中英文),2021,7(01):191-193.
- [6] 朱璇.循证护理结合案例教学法在呼吸科实习护士培训中的应用价值[J].智慧健康,2020,6(36):193-194.
- [7] 施志芸,赵丽,王彬娥.心血管内科临床护理带教中微课结合案例教学法的应用效果观察[J].中西医结合心血管病电子杂志,2020,8(10):191+196.
- [8] 杨薇,黄伟,吴丽燕.基于 PAL 的预习-主题-案例教学对实习护士自我导向学习能力及护理核心能力的影响[J].护理实践与研究,2020,17(06):136-138.
- [9] 叶丽芬,兰艳华,周如婷.案例教学法对急诊实习护士评判性思维的影响[J].中国高等医学教育,2020,(02):108-109.
- [10] 胡晓春,刘洪杰,王静,等.护理教学中 ADDIE 案例教学的应用价值[J].内蒙古医科大学学报,2019,41(S2):259-263.