

“双减”背景下小学信息技术教学提质增效研究

冯云

北京市丰台区莲池小学，北京 100070

DOI:10.61369/ETI.2026050041

摘 要： 在双减政策以及义务教育新课程标准的要求下，小学信息技术课堂面临着转变教学思路、提高教学质量的现实任务。当前的小学信息技术教学中，还存在教学时间缩短后传统模式难以适应、评价手段单一以及自主探究资源不足等问题。为了解决这些问题，本研究从教学实际出发，探讨了改进课堂教学方法、精简作业设计以及结合课后服务开展丰富活动等具体策略。这些方法的应用，不仅能够减轻学生的学习负担，还能有效提升他们的信息素养与解决实际问题的能力。

关 键 词： 双减政策；小学信息技术；教学质量；作业设计；课后服务

Research on Improving the Quality and Efficiency of Primary School Information Technology Teaching under the Background of "Double Reduction"

Feng Yun

Beijing Fengtai Lianchi Primary School, Beijing 100070

Abstract： Under the influence of the "double reduction" policy and the new curriculum standards for compulsory education, primary school information technology classes are confronted with the practical task of transforming teaching methods and improving teaching quality. Currently, in primary school information technology teaching, there are still problems such as the shortened teaching time making it difficult for the traditional model to adapt, the single evaluation methods, and the insufficient resources for independent exploration. To solve these problems, this study, based on the actual teaching situation, explored specific strategies such as improving classroom teaching methods, simplifying homework design, and conducting rich activities in combination with after-school services. The application of these methods can not only reduce students' learning burden but also effectively enhance their information literacy and problem-solving abilities.

Keywords： double reduction policy; primary school information technology; teaching quality; homework design; after-school services

前言

双减政策的提出，旨在减轻义务教育阶段学生过重的课业负担，让学校教育回归本位，提高课堂教学的质量。在这一背景下，小学信息技术课程（在新课标中被称为信息科技）的地位和作用愈发显现。信息技术不仅是一门让学生掌握计算机操作技能的课程，更是培养学生逻辑思维、解决问题能力以及信息安全意识的重要渠道。

然而，随着政策的推进，信息技术的课堂教学面临着全新的要求。一方面，学校整体教学时间有所调整，留给信息技术课的课时相对有限；另一方面，过去的教学方法往往偏重于教师的单向演示和学生的机械模仿，这种做法不仅耗时较多，也难以真正激发学生的学习主动性。因此，如何在有限的时间内，通过优化教学过程来实现教学质量的提升，成为当前小学信息技术教师需要认真思考的问题。

本研究旨在结合当前小学信息技术的教学现状，分析其中存在的问题，并提出具有针对性的改进措施，以为一线教师提供实用的参考。

一、小学信息技术教学存在的实际问题

（一）教学时间减少与传统教学模式的冲突

在双减政策落地后，各学科的课业负担均在减轻，信息技术课的课时也随之进行了调整。在较少的课时内完成既定的教学内容，对教师提出了更高的要求。然而，许多教师在课堂上依然习惯采用传统的教学方法，即先由教师花大篇幅时间进行操作演示，再由学生按照步骤在电脑上复现。这种传统的教学方法存在明显的弊端。教师在讲台上讲授时，部分学生容易走神；而在学生自己操作时，往往只是机械地记忆步骤，缺乏对背后逻辑的理解。这导致课堂教学效率较低，一旦遇到课时缩短的情况，教学任务就很难高质量地完成。

从深层原因来看，新课程标准要求培养学生的信息素养与探究能力，这需要给学生留出充足的思考时间。但在课时缩短的约束下，教师若继续采用传统的讲授办法，为了赶进度就只能压缩学生的自主操作与交流讨论环节。这种做法表面上完成了教学进度，实则牺牲了学生深入探究和发现问题的机会，使课堂流于形式，无法达到提质增效的预期目的。

（二）评价手段单一限制了学生的学习兴趣

在过去的信息技术教学中，评价往往采用期末一次性上机测试或完成一个固定作品的方式。这种评价方式只看重最终的结果，而忽视了学生在学习过程中的表现。单一的评价手段容易带来两个不良后果。一是无法及时给学生提供反馈，教师很难在平时的课堂上发现学生具体在哪个知识点上遇到了困难；二是容易打击学生的积极性。一些基础较弱的学生在面对复杂的最终作品时往往感到吃力，而平时的努力和进步由于没有体现在评价中，会逐渐导致他们失去对这门学科的兴趣。

此外，这种只看结果的考核模式，容易诱发学生的抄袭或应付行为。当评价标准的重点落在最终交上去的作品是否完美时，学生在平时探究、纠错、反思等思维过程中的表现就无法得到公正的体现。这不仅不能真实反映学生的实际技术水平，更无法对其日常学习起到引导和激励作用。长期下去，学生会觉得信息技术课只是为了应付最后的作业提交，从而忽视了技术在日常生活中的实用价值。

（三）课后资源不足制约了自主学习空间

小学信息技术是一门实践性很强的学科，很多知识需要在日常使用中不断巩固。但是，由于目前缺乏适合小学生年龄特征的自主学习资源，学生在课后很难独立开展拓展性学习。在家庭环境中，部分学生无法经常使用电脑，或者家长缺乏辅导能力。如果在学校的课后服务时间里，学校不能提供充足、有趣且操作性强的数字化学习内容，学生在课堂上学到的技能很快就会被遗忘，从而影响了整体的教学效果。

在双减政策要求学校发挥教育主阵地作用的背景下，课后服务本应成为课堂教学的有力补充。但现实中，现有的数字化资源多偏向于成年人的技术技能培训，缺乏适合小学生认知规律的、趣味性强的短视频和交互式自学课件。这导致学生在校课后服务时间里，只能进行随意的上网浏览或简单的文字输入练习，无

法开展真正有意义的自主探究与技术复习。这种资源的匮乏，直接制约了学生信息素养的主动延展和提升。

（四）课后作业设计机械枯燥缺乏思维价值

在双减政策要求控制作业总量的前提下，如何设计高质量的课后作业成为教学中的一大难题。目前，小学信息技术的作业设计往往存在两极化的问题：一类是要求学生机械抄写、背诵技术概念的书面作业，另一类则是让学生按照固定步骤重复操作的上机练习。这些作业普遍缺乏启发性，较少引导学生运用逻辑和算法思维去分析、解决身边的实际问题。学生在完成作业时，大多只是进行简单的动作模仿，很难在其中体会到利用技术解决问题的乐趣。这种机械枯燥且缺乏思维训练的作业形式，不仅容易让学生产生厌烦情绪，也无法对课堂教学起到有效的巩固与延伸作用。

二、双减背景下小学信息技术教学提质增效的路径

（一）改进课堂教学方法提高效率

要实现课堂教学的质量提升，首先需要改变教师讲、学生练的单一形式，将学习的主动权还给学生。教师可以根据教学内容，设计与学生日常生活紧密相关的教学任务。例如，在学习文字排版或表格制作时，教师不再是枯燥地讲解各个按钮的功能，而是让学生尝试制作一份班级春游计划表。通过这样一个小任务，学生在实际解决问题的过程中自然而然地学会了如何调整字体大小、如何插入表格。在教学过程中，教师还应当加强课堂上的互动，及时发现学生在操作中遇到的共同难题，并进行集中的引导，避免逐个辅导带来的时间浪费。

除了合理组织情境任务，课堂时间的分配也是提高效率的关键。教师应当遵循“精讲多练”的原则，将示范讲解的时间控制在课堂前三分之一内，把更多的时间留给学生自主尝试。在操作环节，可以引入“小组合作互助”的机制，鼓励先完成任务的学生担任技术小助手，协助教师指导基础偏弱的同学。这种同伴互助不仅减轻了教师在有限课堂内逐个辅导学生的压力，也让学生在交流与合作中加深了对技术原理的理解，活跃了课堂探究氛围。

（二）精简作业设计注重思维训练

双减政策明确要求控制作业总量和时间，因此，信息技术作业必须做到少而精，注重培养学生的思维能力。教师应当减少那些纯粹依靠死记硬背的纸笔作业，多设计一些具有启发性的上机作业。例如，在教授简易程序设计时，作业可以是不限制具体题材的小游戏制作。学生需要自己思考游戏规则、设计角色动作并编写控制代码。这样的作业不仅在课堂上就能完成大部分内容，减轻了课后负担，而且能够极大地锻炼学生的逻辑思维能力，让他们在完成作业的过程中获得成就感。

在此基础上，作业设计还应当体现出分层与开放的特点，以满足不同层次学生的发展需求。教师可以针对同一教学主题设计不同难度的选择性任务，基础一般的同学完成基础的技术操作，学有余力的同学则可以尝试添加自己的个性创意。同时，作业的

呈现方式也可以更加多样化,比如让学生向家长展示并解说自己的作品,或者用简单的草图画出自己的设计思路。这种去机械化的作业不仅有效控制了学生的课后时间,更使作业成为学生展示个性与思维的平台。

（三）结合课后服务开展丰富活动

课后服务时间是小学信息技术教学的有效延伸,教师应当充分利用这段时间,开展形式多样的社团和兴趣小组活动。学校可以利用这段时间组织编程小组、电子小报制作小组或者简易机器人社团。这些活动不应该像常规课堂那样按部就班地教学,而是采取合作学习的方式。教师可以给学生提供一些学习素材,鼓励他们分工合作,共同完成一个小项目。这样既能弥补课堂教学时间的不足,又能为学有余力的学生提供更广阔的发展空间。

此外,这些活动应当注重与其他学科知识的紧密结合,开展一些有趣的综合探索。例如,在机器人社团活动中,学生不仅要学习编程控制,还要结合数学与科学知识来计算齿轮传动和行动轨迹,甚至需要结合美术知识来设计外观。在这种合作探究的过程中,教师的角色也随之发生转变,从单一的指令传授者变为了学生探索道路上的支持者。课后服务活动的开展,打破了课时对技术学习的客观限制,在校园内营造了良好的科学创新氛围。

（四）优化评价方法关注成长过程

针对传统评价只看重期末作品、忽视学习过程的问题,教师应当积极采用关注学生成长过程的多元评价方法。在日常教学中,评价应当贯穿于课堂的每一个学习环节,将学生的课堂表现、合作态度、创新想法以及面对技术困难时的调试思维都纳入日常评价体系。例如,在每次完成课堂主题任务后,教师可以引导学生开展自我评价或小组内的互评,让学生在真诚的反思中认识到自己设计上的优点与不足。同时,在判定学生的阶段性成果时,教师既要看最终呈现的作品质量,也要重点考察其解决问题的思路和改进过程。这种注重学习态度与思维成长的评价方法,能够让基础不同的学生都能在每一次小小的尝试中收获成就感,

建立起学习信息技术的自信心,同时也为教师有针对性地开展后续辅导提供了真实的依据。

三、提质增效的实际意义与成效

（一）提高学生的数字素养和应用能力

通过对教学方法的改进,学生不再是机械地死记硬背操作步骤,而是学会了如何利用信息技术手段去解决生活和学习中的实际问题。

这种教学转变能够真正提高学生的信息素养。他们开始理解技术背后的逻辑关系,在面对新软件、新系统时,能够凭借之前积累的思维方式快速上手,从而为未来的数字化学习打下良好的基础。

（二）激发学生的学习兴趣 and 探索精神

当教学内容变得与生活息息相关,且作业和评价不再成为沉重的负担时,学生对信息技术课的兴趣会得到明显的提升。

在合作完成任务的过程中,学生能够体验到创作的乐趣和成功的喜悦。这种内在的学习动机能够促使他们在日常生活中也保持对科学技术的关注,培养起主动探索、乐于动脑的良好习惯,达到了双减政策所追求的促进学生全面健康发展的目的。

四、结语

在双减背景下,小学信息技术教学的改进是一项需要长期坚持的工作。通过改进课堂教学设计、优化作业形式以及丰富课后活动,教师可以有效地解决课时偏少与教学内容较多的矛盾。这不仅切实减轻了学生的课业负担,也让信息技术课变得更加生动高效。在今后的教学实践中,一线教师还需要根据不同学段学生的实际情况,不断探索更加贴合实际的教学方法,为提升基础教育质量贡献力量。

参考文献

- [1] 张珍. “双减”背景下小学信息科技作业设计与评价策略研究 [J]. 当代教学研究, 2025, 1(05): 31-34.
- [2] 韩红梅. 立足信息科技课程标准, “双减”背景下课堂教-学-评一体化策略研究 [J]. 教学方法创新与实践, 2026, 3(04): 12-15.
- [3] 崔志生. 双减背景下小学信息科技课程数字教育资源应用探索 [J]. 中国教育技术装备, 2025, (09): 27-29.
- [4] 郭健. “自学·互学·研学”在农村小学信息科技小班化教学中的应用 [J]. 教书育人, 2024, (28): 59-61.
- [5] 汤兵. “减负”不减质——小学信息科技教学的创新路径 [J]. 实验教学与仪器, 2024, (10): 84-86.