

《财政与金融概论》课程混合式教学模式改革与实践

雷光, 刘东宝, 高博文, 程向东, 张国富
黑龙江八一农垦大学, 黑龙江 大庆 163319
DOI: 10.61369/VDE.2026070037

摘 要 : 经管类专业是综合性大学开设的常规专业, 日常教学过程中应该逐渐培养学生的经济学思维, 让学生建立科学、独立的经济观, 最终为专业知识的深入学习奠定坚实基础。《财政与金融概论》课程是经管类学科最典型的专业基础课程, 但在日常教学过程中往往存在教学手段单一、课堂互动性不足等问题, 为此本文对这门课程的教学模式改革进行深入研究, 希望通过教学模式改革与创新研究, 提升本课程教学效果, 为经管专业学生更加奠定扎实的学术基础。

关 键 词 : 混合式教学; 教学模式; 经管类专业

Reform and Practice of the Blended Teaching Model for the Course Introduction to Public Finance and Finance

Lei Guang, Liu Dongbao, Gao Bowen, Cheng Xiangdong, Zhang Guofu
Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing, Heilongjiang 163319

Abstract : Economics and management majors are regular programs offered by comprehensive universities. In daily teaching, students' economic thinking should be gradually cultivated, enabling them to establish a scientific and independent economic outlook, and ultimately laying a solid foundation for in-depth learning of professional knowledge. The course Introduction to Public Finance and Finance is the most typical professional basic course for economics and management disciplines. However, in daily teaching, there are often problems such as single teaching methods and insufficient classroom interaction. Therefore, this paper conducts an in-depth study on the reform of the teaching model for this course. It is hoped that through the research on the reform and innovation of the teaching model, the teaching effect of this course can be improved, and a more solid academic foundation can be laid for students majoring in economics and management.

Keywords : blended teaching; teaching model; economics and management majors

一、经管类专业基础课程及《财政与金融概论》授课现状分析

(一) 经管类专业基础课程授课现状分析

经管类专业是全国综合性院校的常规专业, 经管类专业基础课程不仅为经管类专业学生开设, 同时也为其他专业开设, 作为支撑各类学科发展的软科学, 在任何一项科研活动开展过程中都需要软科学提供保障, 如《经济学原理》、《会计学基础》、《经济法》等课程, 可以为我国绝大多数高校和不同专业的学生开设。不同专业学科属性及学生培养目标不同, 学生思维方式和逻辑结构也有所差异, 因此对于经管类专业基础课程的重视程度、学习资源投入多少以及学生学习积极性影响大小也相应不同, 但总体而言, 由于经管类专业课程与社会现实结合紧密, 所以尽管专业不同但绝大多数学生倾听积极性仍然较高。

(二) 《财政与金融概论》授课现状分析

《财政与金融概论》是经管类专业的专业基础课程, 在黑龙江八一农垦大学已开设30余年, 课程融合了《财政学》和《金融学》教学主体框架, 结合经济学、管理学、社会学等相关专业知 识, 是理论与实践性都较强的一门课程^[1]。在黑龙江八一农垦大学, 主要针对会计学本科、会计学专升本、市场营销学、审计学以及人力资源管理等专业学生开设, 每一学年覆盖学生数量达400多人, 是经济管理学院受众面比较广的一门课程。

该门课程在黑龙江省主要高校都有开展, 东北农业大学、黑龙江工程学院、黑龙江科技学院等为主要开设学校, 同时由东北农业大学辛立秋教授牵头将该课程申报为省级一流课程, 黑龙江八一农垦大学雷光老师作为成员也参与线上资源录制。授课过程中, 利用超星学习通学习平台开展视频资源学习, 同时伴有教学讨论、发放习题和作业功能, 在知识图谱引导下生成不同知识

基金支持:

1. 黑龙江八一农垦大学教育教学研究一般课题“《财政与金融概论》课程混合式教学模式改革与实践”(项目编号: NDJY2526);
2. 黑龙江省高等教育教学改革研究项目“思政元素融入《商业伦理与会计职业道德》的教学实践探索”(项目编号: SJGY2024211);
3. 大庆市哲学社会科学规划研究项目“政策性绿色信贷与碳汇质押支持大庆盐碱地改良与粮食产能提升研究”(项目编号: DSG2026016);
4. 黑龙江省教育厅青年创新人才项目“乡村振兴战略农村基础设施建设金融支持路径研究——以黑龙江省为例”(项目编号: UNPYST2018088)。

作者简介: 雷光(1985-), 男, 汉族, 辽宁建平人, 黑龙江八一农垦大学经济管理学院讲师, 研究方向: 金融理论与实务。

点考查结构的期末考试题，综合反映了学生全面学习情况，是一门推广面比较广、实操性比较强的经管类专业基础课程。黑龙江省每一学年学生覆盖面达到3000余名。

二、《财政与金融概论》课程授课过程中混合式教学模式存在的主要问题

（一）教学理念有待提升

教学理念是对教学目标执行过程的全流程指导，因此授课前要明晰教学培养目标，对教学目标进行逐层分解，在此基础上结合《财政与金融概论》授课重点，对教学理念进行归纳总结。本门课程是由财政学、金融学两部分构成的，多数高校选择一本综合性教材授课，也有高校选择两本教材作为授课指定书籍，但无论哪种情况课程组都要将授课内容进行重点梳理，在此基础上制定适宜本校学生学习特性的教学理念。当前，本门课程授课过程中存在教学理念不够先进的现象，部分授课教师没有依据学生层次和学习接受度设定不同教学理念，千篇一律推进教学流程，没能做到根据授课学期的国内外经济形势对授课内容进行调整，也没有做好对财政学、金融学授课学时的合理分配，鲜少融入课程思政元素增强课堂效果，教学理念略显滞后。

（二）教学手段不够丰富

教学手段是教学理念执行的重要工具。当下，黑龙江省内各高校开设的《财政与金融概论》课堂，仍多为教师课堂讲授这一常规式教学方式，部分教师使用超星学习通、雨课堂等教学平台进行课堂讨论和课后作业发布，课件和视频资源没能做到根据时事政治与行业发展动态实时更新，教学手段较为单一。对于学生综合素质培养、知识面拓宽、知识延展能力提升以及理论与实践相结合，综合分析和解决问题能力的培养，创新思维、团队合作意识增强及勇于担当和创新能力的提升支持程度不足^[2]。对于多学科专业学生学习目标明确、未来学习和就业规划厘清，学术热情与钻研精神塑造等方面助力效果甚微。

（三）教学方法和场景单一

教学方法和教学场景是教学活动开展过程的重要载体。教师传统的授课方式，只是将课程信息单向传递，一方面不能保证教学信息传递的时效性，另一方面也没办法衡量学生对课程信息的接受度，导致日常授课过程中教学弊端频现。同时，教学反馈机制延伸不足，下课即意味着课程教学环节结束，无法满足信息传递的及时性、有效性和学生满意度和接受度。传统授课场景，即便使用了更完备的线上教学平台，也难以改变学生在教学实施过程中的学习惰性，因为学生每天都在类似的教室中墨守成规接受着钝化的知识，还要广泛参与校园第二课堂活动，严重抑制了课堂教学效果^[3]。

（四）课程思政融入程度不足

2014年，课程思政的概念首次被提出，自此课程思政的覆盖面逐渐扩大，是当前各级教育主管部门、各类教学层次单位通力倡导的普适性教学理念。在此基础上，又提出思政课堂建设以及课程思政与思政课堂融合发展教学理念，无论是课堂思政还是思政课

堂，都足以见证国家教指委对于思政元素融入校园课堂的重视程度。对于高校教育阶段而言，学生恰好处于世界观、人生观、价值观形成重要时期，让其接受意识形态端正的课堂教育，将会为其步入社会或继续求学深造奠定良好职业和学业思想保障。当下，该门课程的教学任务相对繁重，受学时规模所限，教学活动开展过程中往往以教案教学为任务重点，课程思政教学时长常达不到教学单位制定的教学规划要求，对帮助高校学生建立积极思维和行为方式培养作用甚微，进而影响高校学生的当下定位和未来规划。

三、《财政与金融概论》课程混合式教学模式改革相关建议

（一）提升多元教学理念

《财政与金融概论》课程具备理论与实践结合十分紧密的属性，因此要树立与时俱进、推陈出新的教学理念。首先，教学目标设计过程中，要以混合式教学为中心设定最高教学目标，围绕混合式教学实施的各项环节进行教学层次梳理，设置一、二、三级教学目标体系，为今后开展本门课程具体教学提供更加详尽的教学指导。其次，在教材选择过程中，应结合本校学生专业特征、课程学分在专业培养计划占比、学时多少、授课教师素养高低和教学环境实际，选择适合本校的教材类型，更好地实现教学目标。最后，授课过程中，围绕混合式教学的教学手段、教学方法、教学场景、教学环节、教学环境实际，同时结合课堂互动程度、AI赋能、数智化教学开展情况以及课程思政元素融入实际，实施因时因地因人而异的教学活动，全面提升授课效果。

（二）增强教学手段多样性

适宜、有效的教学手段是教学计划顺利开展的重要保障。因此，在理论与实践结合性较强的《财政与金融概论》课程授课过程中，要融入多元化教学手段，进而培养出态度端正，思想积极向上，政治立场坚定，心理素质较好，应变能力较强的高校毕业生。首先，在教学材料准备过程中，要密切关注国内外时事热点与行业发展动态，及时融入多种形式的教学内容与形式，让学生通过热点事件的深入剖析更加深入系统地理解课程教学重难点。其次，运用科技手段丰富教学呈现形式。利用超星学习通、雨课堂、蓝墨云班课等成熟教学平台实施翻转式课堂，让学生成为课堂的“主角”，引领教学环节推进，发现并解决现实问题。同时，教师要对问题解决的准确性、思维逻辑清晰性方面给予掌控。学生进行案例解读是较好的实现手段，案例解读成绩由学生匿名打分和授课教师统筹评定最终决定。再次，运用多种教学手段，在学生可接触范围内循序渐进拓宽和提升学生的知识储备体系和知识延展能力，鼓励学生将理论与实践结合分析，增强学生创新思维和创新能力，还要鼓励学生增强团队合作意识，增强勇于担当能力。最后，基于学生专业特性差异，鼓励学生明确学习目标，清晰规划未来发展路径，培养学术诚信、学术热情与钻研精神，达到并超越专业培养目标要求。

（三）全面创新教学方法和教学场景

相同的授课内容，在不同教学方法和教学场景下将会产生差

别极大的教学效果。基于《财政与金融概论课程》实践性较强的特性,今后在教学活动开展过程中,尽可能围绕实践性、案例性教学方法实施教学,即形成“线上+线下”教学相结合的混合式教学方法,线下教学注重知识图谱解读和教学重难点的讲解与梳理,线上教学期间,通过发放作业、考试和讨论的形式,运用讨论法、演示法、练习法、问题教学法、发现式教学法、情境教学法、角色扮演法以及翻转课堂等多种混合式教学方法,针对授课学生知识层次和专业差异选择其中几种模式开展混合式教学,一定会将这门课程教学活动开展得十分生动、有趣。当然,这会要求授课教师具备更强、更超前的教学意识和教学精神,也不断推动教师自我革新,反过来将所学所感所悟进一步融入教学过程,螺旋式提升课堂教学效果。学习场景的不断突破和创新,即课堂教学和实践场景教学的同步结合,才能让学生在接受知识的过程中对知识的理解和重视程度进一步加深。只有增加或融入更多的实体教学场景,形成学习新情景,设计更具沉浸感和互动性的教学场景,让学生进入社区、福利院等社会实践场所亲身感受周围发展实际,制造更加轻松自在的学习氛围,才可能大幅度提升这门理论与实践结合紧密课程的教学效果。

(四) 巧妙融合更多课程思政要素

知识传授,是高校教育承担的重要任务之一,高校除教育属性外还要勇敢承担起自身的社会职能,即解决好怎么培养人、为谁培养人、培养什么样的人的问题。课程思政建设就是高校承担社会责任这一关键问题的现实解决路径,为此高校必须高度重视

课程思政建设。由此,高校开始的每一门课程都应加入课程思政教学理念,结合《财政与金融概论》课程,教育教学活动实施过程中,教师不能只在课堂上教会学生授课内容、教导学生如何形成更正确的“三观”,还要在课堂以外让学生明晰当今社会经济发展过程中国际形势变化和自身成才与发展的定位,明确当下课堂知识为学生将来步入社会奠定哪些基础、今后在社会奋斗打拼时能为社会和国家做出哪些具体贡献,尤其在成为社会人之后能为家庭和关心爱护自己的人做出哪些贡献,只有对自身有了更加全面、深入地认识和了解,教师才能更加精准地施加和调整教学内容,学生才能知道当下自身还有哪些方面需要完善、哪些不足需要弥补,最终培养出更加高尚、更加有益于社会和国家的公民,高等教育教学培养目标也就充分得以体现了。

四、结论

高校教育任重道远,对于理论与实践性都较强的《财政与金融概论》课程,教学过程中传授的绝不应该仅是书本理论,更应该是如何更好培养人的教育过程。只有将更好的教育理念、更丰富的教学手段、更完善的教学方法和教学场景以及适度的思政引领紧密结合,辅之以数智赋能,才能更好地将这门课程讲授好,最终也能形成高校经管类专业实践教学体系创新更生动的教学经验,最终培养出“为天地立心、为生民立命、为往圣继绝学”的更加合格的社会主义事业接班人。

参考文献

- [1] 雷光,孙妍等.创新《财政金融学》教学方法研究初探[J].新西部,2018(2):143-152.
- [2] 谷强平,赵丹丹等.课堂管理:意义及策略[J].教书育人(高教论坛),2019(2):46-47.
- [3] 张国富,孙伟等.《财务管理》课程混合式教学模式探索[J].产业与科技论,2019(4):164-165.