

“一带一路”视野下高职国际化专业留学生培养模式的构建与成效分析

张杰, 胡秋芳

江西冶金职业技术学院, 江西 新余 338015

DOI: 10.61369/VDE.2026070045

摘 要 : 在“一带一路”倡议深入推进的当下, 高职院校冶金专业肩负的为沿线国家培养大批技术技能型人才的重任。当下, 针对留学生培养面临诸多困境, 如课程体系的国际兼容性较差、教学模式缺乏跨文化适应性, 本文从推动课程体系国际化重构、创新技术文化融合教学模式、搭建校企协同实践平台等维度阐述该模式构建意义、路径, 以期能够为相关教育工作者提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : “一带一路”; 国际化专业; 留学生培养

Analysis on the Construction and Effectiveness of the Training Model for Internationalized Vocational Students in Higher Vocational Colleges under the Vision of the "Belt and Road" Initiative

Zhang Jie, Hu Qiufang

Jiangxi Metallurgical Vocational and Technical College, Xinyu, Jiangxi 338015

Abstract : With the in-depth advancement of the "Belt and Road" Initiative, the metallurgical majors in higher vocational colleges shoulder the important responsibility of cultivating a large number of technical and skilled talents for countries along the route. Currently, the training of international students faces numerous challenges, such as poor international compatibility of the curriculum system and a lack of cross-cultural adaptability in teaching methods. This paper explores the significance and pathways of constructing this model from dimensions such as promoting the international reconstruction of the curriculum system, innovating teaching models that integrate technology and culture, and establishing a collaborative practical platform between schools and enterprises, aiming to provide valuable references and insights for relevant educators.

Keywords : "Belt and Road" Initiative; internationalized majors; training of international students

“一带一路”倡议的深入推进, 促进了我国和沿线国家在多领域的合作, 其中, 冶金领域方面的产能合作也开展得如火如荼, 在此背景下, 其人才需求也发生了极大变化, 越来越需要具备中国技术标准认知能力、跨文化协作素养的技术技能型高素质人才。高职冶金专业应积极构建新的留学生培养模式, 以适应国际化需求^[1]。

一、“一带一路”视野下高职国际化专业留学生培养模式构建意义

(一) 推动冶金专业课程体系国际化重构

传统高职冶金专业课程体系所面向的是国内产业需求, 未关照沿线国家产业特点、文化背景, 导致留学生回国之后既无法充分利用所学知识, 又不能将该知识和企业需求进行有效对接^[2]。注重课程体系建设, 推动其国际化重构, 要求把沿线国家冶金产业政策、本土设备特性等融入其中, 以填补课程空白。与此同时, 该重构还要求从多方面入手提高国家兼容性, 如教学语言、考核方式等, 通过熟悉的文化语境, 增强留学生对于冶金技术原理的理解和掌握,

从而使培养出来的国际化人才更满足区域产业需求^[3]。

(二) 创新技术文化融合的教学模式

当下, 留学生在华学习并不尽如人意, 而是面临一些急需解决的问题, 如语言障碍、文化适应等。为此, 可对文化融合教学模式进行创新, 促进语言辅助教学、技术对比教学与文化融入教学的有机统一。具体来说, 理论教学方面, 可引入双语专业词汇库+可视化演示工具, 以此来降低学生的理解门槛; 实践环节方面, 可组织中外学生结对, 通过跨文化沟通训练, 帮助他们跨越语言障碍。课程考核方面, 可纳入文化适应能力评价指标, 以此来提高留学生文化适应力。总之, 这样的教学模式既有利于提高教学针对性、有效性, 也能帮助留学生快速跨越技术文化适应期^[4]。

（三）建立校企协同的实践平台

建立校企协同实践平台，目标是将学校教学和企业实训联系起来，打通二者之间的壁垒，在输出冶金技术的同时，缩短留学生岗位适应期。具体路径为：与国内相关企业合作，建立合作长效机制，安排留学生进企进行跟岗实训；丰富实践网络，可将留学生来源国的本土企业纳入其中，形成新的实训体系，该体系注重国内和国外的联动^[6]。这种模式通过创设真实的生产环境，帮助留学生巩固技能，有利于促进人才培养和企业用人需求之间的衔接。

（四）完善国际留学生能力评价体系

传统评价体系重点为理论考试与单项技能相关考核，忽视留学生跨文化素养等综合素养评估。为此，完善国际留学生能力评价体系，需从构建新的考核框架入手。该框架既注重技术技能，又强调跨文化素养^[6]。针对技术技能这一维度，可基于企业岗位标准设置考核指标，如操作是否规范、工艺是否正确等；针对跨文化素养这一维度，可增加跨文化沟通能力、团队意识等评价内容。评价方式可将过程性评价和终结性评价结合到一起，采取丰富的形式，全面、客观评价留学生的综合能力。

（五）为高职冶金类专业国际化提供可复制模式

“一带一路”视野下，构建高职国际化专业留学生培养模式，并注重其普适性、可操作性，有利于提高该专业的国际化水平。该模式应包含众多核心要素，如课程体系架构、教学组织形式等，从而在明确要素逻辑关系的同时，探寻其实施要点，以便更好地进行推广、应用^[7]。

二、“一带一路”视野下高职国际化专业留学生培养模式的构建路径

（一）沿线国家冶金产业需求与留学生能力画像调研

构建留学生培养模式应明确产业端需求的同时，掌握学习端起点。针对产业需求，应积极组织调研，联合参与“一带一路”冶金合作项目的企业，选取马来西亚、印度尼西亚等代表性沿线国家，走进当地的钢铁企业，对核心能力要求如工艺操作、质量管控等进行梳理，形成能力指标清单，且能被量化^[8]。针对留学生能力画像，应开展全面摸底，借助多种方式如入学能力测试、学习行为观察等，了解他们的认知短板，如未全面掌握中国的冶金标准、存在语言障碍等。通过调研结果，形成能力画像与行业需求报告，便于后续制定培养方案，保障模式构建紧密贴合真实需求。

（二）校企协同与企业实践实训体系建设

当下，越来越多的高职院校将建设实训体系放在了重要位置，且注重和企业的协同和合作。具体来说，可以从三个层面入手。第一层，制度设计，高职院校可和中国冶金企业合作共制国际留学生企业实践管理办法，让企业导师更明确自身职责，在做好岗位带教工作的同时，给予学生跨文化方面的指导，此外，还可从考核标准入手，通过不断完善，给予学生更全面、客观评价，如完善操作和安全生产方面的考核标准^[9]。第二层，资源整合，建立新的实训路径，即在进行校内实训的同时，还应从中外相关企业入手组织学生实训，如国内企业以实习为主，国外企业

则聚焦跟岗实践。不同实训路径，训练目标和重点也不尽相同，如校内实训重在训练学生的基础技能；国内企业实习一般安排在第二学年，让学生在真实的生产环境中进行实习；本国企业的跟岗实践一般安排在下一学年，意在帮助学生顺利完成角色转变，助力其日后顺利就业。第三层，过程管理，建立实训日志制度+阶段性汇报机制，保障实训质量，提高其可控性^[10]。

（三）产业适配与跨文化人才培养方案重构

重构人才培养方案的关键是明确培养目标，即将既懂冶金技术，又能适配本地产业，且具备跨文化协作能力作为目标，并基于该目标进行方案设计。课程体系设计方面，应构建层次化课程模块。如基础层开设中国冶金标准解读、跨文化沟通与协作等课程；技术层开设的课程又有所不同，以冶金工艺及设备核心课程为主，并将其融入合作项目真实案例。本土化层以选修模块为主，即增设沿线国家冶金产业政策模块，基于留学生来源国的产业特点进行内容开发。教学方式方面，采用现场实景教学模式，为了降低留学生理解难度，可将理论课和虚拟仿真软件结合到一起。实践课则可引入师带徒制，邀请企业技术骨干参与其中，通过一对一实操指导，助力留学生学习、进步。

（四）技能与本土化教学资源开发

留学生群体具有较强的特殊性，高职院校可基于其特性，开发教学资源体系。该体系将技能和本土化作为双轮进行驱动。教材开发方面，高职院校应针对留学生群体编写冶金工艺及设备双语教材，并标准好中国技术标准和留学生来源国技术标准方面的差异，如设备的型号对照、安全规范的对比等，与此同时，补充钢铁企业真实案例，这些案例既可以来自中国，也可以是东南亚地区企业案例。数字资源库建设方面，应基于冶金专业，建立国际化人才教学资源库，并注重日常收录，如将教学视频、考核题库等资源纳入题库。数字资源库的建立为留学生自主学习提供了有效支持，有利于打破时空局限，提高教学指导精准性。

（五）高职留学生专业人才培养模式的应用

高职留学生专业人才培养模式的应用核心任务为落实三级实训路径，从而对于每一阶段时间安排、教学内容等都能做到心中有数。如针对校内实训这一阶段，目标为开展基础技能训练；针对中国企业国内实训，目标为进入合作企业开展跟岗实习；针对本国企业的跟岗实践目标为在来源国进行顶岗实践。与此同时，注重理念落地，使其成为操作性强的实践指导书，这里指的是政策、技术和文化三大理念，并注重三者的融合，其涵盖的内容较为广泛，如中国与留学生来源国冶金合作背景、技术操作手册等，通过双语编写，为实训查询提供便利。总之借助上述措施，有利于解决产教融合国际化研究和国际接轨存在的脱节问题，让新的培养模式发挥出更大的作用。

三、“一带一路”视野下高职国际化专业留学生培养模式成效分析

（一）解决现有人才培养方案与国际人才需求脱节问题

传统培养方案建立在国内行业调研之上，并未考虑沿线国家

产业特点,使得留学生对于本国岗位的适配周期长。本文借助系统企业调研,对核心能力要求进行梳理,并将其转化为具体的培养目标、课程内容,与此同时,把国外的项目案例、技术标准等纳入培养方案。这样的调整有利于解决需要和培养错位问题,缩短留学生岗位适应期。

(二) 解决教学资源国际适配性低的问题

现有的教学资源将中国产业背景作为主线,很少涉及国外项目、技术标准,这无疑会加重留学生学习压力。本研究注重教学资源开发,并在教材中标注好国内外技术标准方面的差异。与此同时,建设冶金国际人才教学资源库,把东南亚典型钢铁企业案例、操作视频等收录其中。在此过程中,注重资源适配性,从而在降低学习门槛的同时,还有利于提高学生学习的针对性和知识迁移能力。

(三) 解决实训体系难以适用留学生的问題

传统实训主要场所为校内基地、本地企业,留学生来源国企业不在实训网络内,导致实训和岗位割裂。本研究建立的三级实训路径,让留学生在不同阶段接触的内容又有所不同。实训阶段注重国外设备和工艺学习,组织学生学习了解来源国常见设备,

帮助其掌握操作要点。总之,不断优化实训体系,能充分利用实训成果,有利于缩短留学生的岗位适应期。

(四) 解决师资缺乏技术加跨文化综合能力问题

高职冶金专业现有师资大多具有扎实的技术教学知识和较高的教学技能,但跨文化指导能力欠缺。为此,应加强专项培训,引入企业导师,以此来打造高水平师资队伍。在实际工作中,可组织教师参加跨文化沟通工作坊等培训,邀请海外经验丰富的企业技术骨干担任兼职导师,建立中外教师协作教学机制。通过上述措施,提升师资综合能力,改善学生学习体验,让师生沟通更顺畅。

四、结语

总之,高职冶金专业留学生培养为“一带一路”建设提供了重要抓手。本文从课程体系国际化重构、教学模式创新等方面系统阐述了培养模式构建意义、路径,并对其实际成效进行了深入分析。实践证明,该模式的实施,有利于锻炼留学生技术技能,提高其跨文化适应能力等综合能力。

参考文献

- [1] 周京,李扬,马绪鹏.新工科建设背景下模具专业群建设探索研究[J].模具工业,2020,46(4):79-83.
- [2] 兰睿,张兴华,牛牧野,等.一带一路背景下材料工程专业留学生培养模式存在的问题及思考[J].科技资讯,2019(25):221-222.
- [3] 雷贞贞,黄琪,孟杰.一带一路视阈下来华国际留学生机械专业创新应用型人才培养探究[J].西部学刊,2020(4):89-91.
- [4] 李云涛,王志华,吕桂财.材料成型及控制工程专业以“学生为中心”的教学改革实践[J].模具工业,2020,46(4):68-74.
- [5] 杨光,毕大森,李云涛.基于卓越计划的材料成型与控制工程专业认证探索[J].模具工业,2014,40(5):61-63.
- [6] 朱虹.留学生教育高质量发展路径研究[J].江苏高教,2020(1):64-70.
- [7] 刘志强.新工科背景下行业特色型大学来华留学生培养改革初探:以哈尔滨工程大学为例[J].教育现代化,2019(12):108-109.
- [8] 刘丹,褚晓锐.新工科背景下机械电子工程专业的“2+2”人才培养模式的构建[J].农机使用与维修,2020(10):109-110.
- [9] 毕大森,李云涛,褚亮.引领内涵发展的来华留学生教育国家标准[J].清华大学教育研究,2019,40(6):20-26.
- [10] 张红英,欧阳八生.模具卓越技能人才培养研究与实践[J].模具工业,2020,46(2):75-79.