

自主驱动教研模式促进男幼师专业成长内驱力的实践探索

吴一波¹, 蔡靖²

1. 扬中市兴隆中心幼儿园, 江苏 扬中 212200

2. 扬中市明珠幼儿园, 江苏 扬中 212200

DOI:10.61369/ECE.2026040033

摘 要 : 激发教师专业成长的内驱力是提升学前教育质量的关键。男幼师作为幼教队伍中的特殊群体, 其专业发展面临职业认同薄弱、教研支持失配等困境。本研究以自我决定理论为分析框架, 采用行动研究范式, 依托男幼师联盟教研共同体, 从“自我觉察—群体对话—实践创生”三维度解析自主驱动教研模式的运作逻辑。联盟历经两轮进阶: 第一轮以专业书籍共研夯实观察基础, 第二轮以自主申报的省规划课题为背景实现完全放权。研究发现: 基于数据与书籍对话的自我觉察触发精准反思; 自主申报现场教研与教研员全程跟踪的群体对话机制拓宽了专业视野; “共读奠基—课题驱动”的循环演进推动教师从被动接受到主动创生, 为同质性教师群体的教研组织提供了可参照的实践路径。

关 键 词 : 男幼师联盟; 自主驱动教研; 内驱力; 教研共同体; 行动研究

Practical Exploration of the Self-Driven Teaching and Research Model in Promoting the Internal Drive for Professional Growth of Male Preschool Teachers

Wu Yibo¹, Cai Jing²

1. Yangzhong Xinglong Central Kindergarten, Yangzhong Jiangsu 212200

2. Yangzhong Mingzhu Kindergarten, Yangzhong, Jiangsu 212200

Abstract : Stimulating the internal drive for teachers' professional growth is key to improving the quality of preschool education. As a special group in the education workforce, male preschool teachers face dilemmas in their professional development, such as weak professional identity and mismatched teaching and research support. Using Self-Determination Theory as the analytical framework and adopting action research paradigm, this study relies on the male preschool teacher alliance teaching and research community to analyze the operational logic of the autonomous teaching and research model from three dimensions: "self-, group dialogue, and practical creation." The alliance went through two rounds of advancement: the first round laid the foundation for observation through the joint study of professional books, and the round achieved complete empowerment against the background of a self-declared provincial planned project. The study found that: self-awareness based on data and book dialogue triggers precise reflection; the group mechanism of self-declared on-site teaching and research and full-process tracking by teaching and research personnel broadens the professional horizon; the cyclical evolution of "co-reading foundation project-driven" promotes teachers from passive acceptance to active creation, providing a referable practical path for the teaching and research organization of homogeneous teacher groups

Keywords : male preschool teacher alliance; self-driven teaching and research; intrinsic motivation; teaching and research community; action research

引言

推动学前教育高质量发展, 核心在教师, 而教师发展的根本动力源于内在的成长意愿。男幼师作为幼儿园教师队伍中的特殊组成部分, 其专业成长既面临与女教师共性的挑战, 也具有自身独特的群体特质与发展需求。^[5] 常规教研多以全员统一安排为主, 未能充分顾及男幼师在运动游戏、科学探究等领域的专业倾向, 也难以回应其职业认同与个性化发展诉求。《幼儿园保育教育质量评估指南》明确

项目信息: 此文为江苏省镇江市“教育信息化课题”《“3+X”驱动: 技术赋能视域下幼儿园循证式运动教研新路径》(课题编号: ZJX0403023)的研究成果之一。

指出，幼儿园应“建立常态化的自我评估机制，促进教师主动反思与专业发展”^[1]。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》进一步提出“建设高素质专业化教师队伍”的战略目标^[2]。

以自我决定理论（Self-Determination Theory, SDT）为分析框架^[3]，教师持久的内在动机依赖于胜任感、归属感与自主感三种基本心理需求的满足。以此观照教研活动：胜任感体现为教师基于证据确信自身改进的有效性；归属感体现为教师在专业群体中获得认同与支持；自主感体现为教师对教研主题与方式的掌控。本研究采用行动研究范式，以男幼师联盟教研共同体为个案，该联盟由区内17所幼儿园的26位男幼师加区域教研员自愿组成，涵盖新手、熟手与骨干教师。研究历经两轮进阶：第一轮以《学前儿童健康学习与发展核心经验》等专业书籍共研为基础，建立共同话语与观察基准；第二轮以自主申报的省规划课题为背景，实行现场教研自主申报、教研主题自主上报、区域教研员全程跟踪的完全放权机制。本文从“思一群一创”三个维度，解析自主驱动教研模式如何持续循环生长。

一、以思为基：自我觉察与个性化学习的动力唤醒

（一）共读共研，在书籍对话中建立专业话语

联盟第一轮教研以《学前儿童健康学习与发展核心经验》等专业书籍的共读共研为起点。男幼师群体长期缺乏契合其专业特质的教研话语，书籍共研的首要功能并非传递知识，而是为群体建立一套可共享的观察框架与概念工具。联盟要求成员在阅读基础上，将书中核心经验转化为班级观察的切入点，每周提交基于观察量表的运动活动记录，涵盖幼儿大肌肉动作发展、风险评估、合作行为等维度，系统自动生成可视化数据曲线。从“带运动活动就是让孩子玩起来”，到“身体移动、器械操控等专业维度”，专业书籍提供了“理论透镜”，使教师从“看热闹”转向“看门道”，这种基于文本与数据对话的自我觉察，将模糊的经验直觉转化为可识别的专业问题，胜任感的萌芽由此产生。

（二）数据觉察，以动态观察支持精准反思

教师内驱力的触发，往往源于对自身教育行为的清晰觉察。联盟设计的动态观察量表注重数据的连续记录与可视化呈现，教师每周录入关键事件，系统自动生成幼儿发展变化曲线。当教师能够准确识别自身实践与幼儿发展之间的关联时，改进的动机便会自然生发。基于数据的自我觉察使教师意识到既往活动设计存在明显的结构性偏向，即幼儿上肢大肌肉动作的练习频次显著低于下肢，从而触发了对活动设计偏好的重新审视与调整。动态观察的价值在于，它以相对客观的数据代替模糊的主观感受，为教师的自我诊断提供可参照的客观依据，使教师确信自身具备识别问题与改进实践的能力。

（三）菜单定制，以个性化资源回应个体需求

进入第二轮，联盟以自主申报的省规划课题为背景，教研主题从“统一指定”转向“自主上报”。教师基于第一轮的观察积累与书籍研读，自主发现班级真问题并申报子课题。联盟根据课题方向与教师自我评估结果，提供差异化的学习菜单，在运动游戏、科学探索、建构活动等领域配置专题资源。当学习资源与个人研究关切直接关联时，教师投入教研的内在动力显著增强。

联盟逐步形成了三种组织方式清晰、支持维度明确的教研形式（见表1）。个性化学习菜单的设置，使教研内容与教师的实际需求形成较为精准的匹配，教师在自主选择中获得了专业掌控感，为后续更深入的群体协作奠定了心理基础。

表1 联盟主要教研形式及其支持维度

教研活动形式	核心特征	适用情境	支持的成长维度
自主选学式	教师根据课题方向与困惑自主选题	运动游戏设计、风险评估等专题学习	自主感、胜任感
协作研讨式	全员分工参与、角色轮值主持	联盟月度主题研讨、现场观摩后的讨论	归属感、胜任感
情境体验式	以学习者身份进入活动情境	运动游戏材料的身体体验	具身体验促进策略内化

二、以群为径：联盟互助与群体智慧的共生机制

（一）信息论坛，在专业对话中拓宽视野

联盟的核心优势之一，在于打破园所壁垒，形成跨园的专业对话平台。联盟设立定期的线上与线下信息论坛，主题从教师提交的实践困惑与课题难点中产生，涵盖“运动游戏中的安全与挑战如何平衡”“男幼师在幼儿园中的角色定位”“如何引导幼儿在游戏中自主管理风险”等议题。论坛采取主题研讨与观点辩论相结合的形式，鼓励教师基于自身的实践证据发表见解。

一次关于“户外运动游戏强度是否适宜”的讨论中，来自不同幼儿园的男幼师呈现出明显分歧：部分教师倾向于高强度、有挑战的活动设计，另一部分教师则更强调安全可控。在交锋中，讨论逐渐聚焦“如何根据幼儿个体差异设置差异化运动目标”这一核心问题，使参与者的认识从具体的操作层面上升到理论层面。论坛中有价值的观点与案例被整理纳入联盟成果库，供成员后续查阅与应用。这种基于实践证据的专业对话，不仅拓展了教师的认知边界，更在群体互动中消解了男幼师长期面临的“孤岛感”，专业归属感得以强化。

（二）自主申报，于角色反转间确立主体

第二轮教研的突破性机制在于“现场教研自主申报”。联盟不再由核心组统一安排执教人选，而是开放申报通道，由成员根据自身课题进展自主申请开放现场。这一机制彻底扭转了教师的心态：从“等待被听课”的被动防御，转向“主动邀请同行诊断”的专业自信。

以一次自主申报的“同一材料的分层投放策略”现场教研为例。申报教师基于“废旧轮胎综合运动”游戏现场，主动设计活

动并向联盟发出观摩邀请。观摩教师依据统一观察量表记录幼儿表现，发现大班幼儿对轮胎的玩法开发较为丰富，但中班幼儿因体能差异参与度偏低。即时研讨中，教师群体围绕该课题焦点展开讨论，最终形成分层投放与弹性规则的改进方案。跟踪观察显示，自主申报机制显著改变了教师对待教研活动的心理定位：由既往“被听课”的防御性心态，转向基于自身研究需要的开放性邀请。这种角色转换表明，教研性质已从外部评价转向内部需求驱动，教师的自主感与归属感在群体对话中同步提升。

（三）伴行支架，以专业陪伴替代行政审视

联盟的独特制度设计在于区域教研员的全程跟踪。教研员不参与行政评价，而是以“研究伙伴”身份深度介入：参与现场观摩、协助提炼研讨要点、在教师陷入经验困境时引入理论视角。一次跨区域联合教研中，两区男幼师围绕同一段大班运动游戏视频进行分析。一方关注“教师示范与幼儿自主探索的比例”，另一方则聚焦“运动中同伴互助行为的诱发条件”。两种视角的互补，使参与者意识到自身观察框架的盲区。教研员适时引入“最近发展区”与“支架式教学”理论，帮助教师将零散发现整合为系统认识。这种“专业陪伴”确保了放权不等于放任，使群体对话始终维持在较高的专业水准。

（四）成果辐射，让个体经验汇入群体智慧

联盟建立成果应用反馈机制，教师在使用他人成果后需提交应用情况及改进建议，形成“产出一应用一反馈一迭代”的循环。同时，联盟定期举办教学成果展示会，鼓励教师将经过实践检验的观察工具、活动方案进行整理与分享。这种全员参与的成果生态，实质上是实践共同体中“共享的技艺库”的持续积累过程^[5]，避免了教研共同体常见的“骨干表演、边缘围观”的弊端，确保每一位男幼师都在群体智慧中获得成长，无人掉队。当教师看到自身的经验被同行采纳并产生实际效果时，其所获得的专业认同感与持续研究的动力，具有外部考核所难以替代的作用。

三、以创为果：从实践积累到持续创新的循环演进

（一）两轮进阶，从共读奠基迈向课题驱动

上述实践逐步凝聚为“两轮进阶”的循环演进路径。第一轮以专业书籍共研为基础，核心任务是建立观察习惯与共同话语，使教师能够基于数据而非印象进行教学判断；第二轮以自主申报

的省规划课题为背景，核心任务是实现完全放权，由联盟成员自主发起教研主题、申报现场教研、承担成果推广任务。两个阶段并非线性割裂，而是相互渗透、螺旋上升：书籍共研为课题申报提供了理论储备，课题驱动又反向深化了对书籍核心经验的理解。

（二）“三自主 + 一跟踪”，以三自一伴固化运行机制

第二轮教研的实质是制度化的放权。其运行机制可概括为“三自主 + 一跟踪”：自主申报现场教研，使教师成为教研的发起者而非被动接受者；自主上报教研主题，使教研内容源于教师的真问题而非行政的统一指令；自主承担研究任务，使每一位成员在课题中找到不可替代的角色。区域教研员的全程跟踪则提供了必要的专业支架，确保自主驱动不滑向经验主义的低水平重复。这一机制设计回应了SDT的核心命题：当教师的自主感、胜任感与归属感同时得到满足时，外在的制度要求便能转化为内在的专业自觉^[3]。

（三）循环演进，从制度驱动走向专业自觉

自主驱动教研的最终目标，是使“观察—反思—实践—分享”成为教师稳定的专业行为模式。随着联盟运作的深化，成员教师的话语模式发生了可感知的变化：从初期的“教研是额外负担”“不知道研究什么”，到后期的“我想解决班级里的这个问题”“我设计了一个新玩法想请大家试试”。这种转变在行为层面亦有体现：第一轮教研主题全部由核心组统一安排；进入第二轮后，教师自主申报的现场教研占比超过80%，且产出了多项可推广的观察工具与活动方案，覆盖联盟全体成员而非少数骨干。

这意味着自主驱动从制度设计逐步内化为教师的专业自觉。男幼师自主驱动成长模式的核心，在于尊重男幼师群体的专业特质与发展需求，通过跨园联动构建支持性平台，使教师在“自我觉察—群体对话—实践创生”的循环中获得持续成长的内在动力。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》将高素质专业化教师队伍建设置于战略高度，而高素质的核心要义之一，正是教师内在的、可持续的专业发展动力^[2]。联盟教研共同体从“共读奠基”到“课题驱动”的探索，为回应这一战略要求提供了一条可行的实践路径。需要说明的是，本研究作为行动研究，其结论受限于特定的区域情境与样本规模，“三自主 + 一跟踪”机制的普适性尚需更多区域的实践验证。

参考文献

- [1] 教育部. 幼儿园保育教育质量评估指南 [Z]. 2022.
- [2] 中共中央, 国务院. 教育强国建设规划纲要（2024—2035年） [Z]. 北京：2025.
- [3] Deci E L, Ryan R M. Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health[J]. Canadian Psychology, 2008, 49(3): 182-185.
- [4] Wenger E. Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
- [5] 刘占兰. 幼儿教师的专业成长：从骨干到名师 [J]. 学前教育：幼教版, 2016(7):4.
- [6] 华爱华. 中国学前教育改革进程中幼儿教师专业发展问题的思考 [J]. 学前教育, 2018, (12):26-31.