

专业关联型课程思政融入高职英语教学的行动研究 ——以浙江邮电职业技术学院大数据技术专业为例

郑婷婷

浙江邮电职业技术学院, 浙江 绍兴 312366

DOI:10.61369/ECE.2026040043

摘 要 : 当下高职英语课程思政建设存在比较普遍的现实困境, 诸如融合仅停留在表面、推行起来困难较大、实效性欠佳等情况。本研究把浙江邮电职业技术学院大数据技术专业的新生当作研究样本, 运用行动研究法探寻专业关联型课程思政在高职英语教学中的落地途径。经历了两轮“方案制定 - 实践推进 - 效果观测 - 反思优化”的反复循环, 以教材单元主题作为切入点, 把大数据领域的伦理规范、专业人才培养的核心素养要求自然而然地融入教学过程, 把人际交往礼仪主题延伸到数据隐私保护议题, 将时间管理能力培育关联至项目管理责任意识塑造, 把市场营销策略讲解拓展到精准营销伦理阐释, 最终建立起“语言能力提升 + 思政素养培育”双线融合的教学方案、双向耦合的评价模式。本次研究所获得的结果显示, 行动研究能够地推动英语课程思政得以落地实施, 突破以往思政融入仅仅停留在理念方面的困境, 达成从顶层设计朝着教学实操的转变。在这当中, 与专业内容紧密结合的融入模式, 一方面激发了学生参与课堂的积极性, 另一方面也让学生的语言应用能力、职业伦理素养都有了比较显著的提高。兼顾语言能力和价值引领的双维度评价模式, 可以引导学生在学习过程中, 同时注重语言技能的打磨、伦理认知的养成。本研究也希望能够为高职院校同类英语课程的思政融合实践提供一些可供参考的思路。

关 键 词 : 高职英语; 课程思政; 行动研究; 大数据技术专业; 专业关联型融入

Action Research on Integrating Professional-Oriented Ideological and Political Education into College English Teaching in Higher Vocational Education—A Case Study of the Big Data Technology Major at Zhejiang Post & Telecommunications College

Zheng Tingting

Zhejiang Post and Telecommunication College, Shaoxing, Zhejiang 312366

Abstract : At present, the implementation of values education in higher vocational English courses faces common practical difficulties, such as superficial integration, challenges in execution, and unsatisfactory effectiveness. This study takes first-year students majoring in Big Data at Zhejiang Post and Telecommunication College as research subjects and adopts action research to explore the integration of profession-related values education into higher vocational English teaching. Through two rounds of iterative cycles—"planning, action, observation, reflection"—and using textbook unit themes as entry points, the study naturally incorporates ethical norms of the big data field and key competencies of professional talent cultivation into the teaching process. The interpersonal courtesy theme is extended to data privacy protection, time management ability cultivation is linked to project responsibility awareness, and marketing strategy explanation is expanded to ethical interpretation of precision marketing. Ultimately, a dual-track teaching model that integrates "language proficiency enhancement" and "values education cultivation," along with a two-dimensional evaluation model, is established. The findings indicate that action research can effectively promote the implementation of values education in English courses, breaking through the previous difficulty of remaining at the conceptual level and achieving a shift from top-level design to practical classroom application. Among these, the profession-linked integration model not only stimulates students' classroom participation but also significantly improves their language application ability and professional ethical awareness. The two-dimensional evaluation model, which balances language competence and value guidance, helps students pay attention to both language skill development and ethical awareness cultivation. This

项目信息: 本文系绍兴市教学改革项目“‘课程思政’背景下高职英语教学中融入思政教育的行动研究”(编号: C33400QT22JG24)的阶段性研究成果。

作者简介: 郑婷婷, 女, 硕士, 研究方向: 高职英语教学。

study hopes to provide practical references for similar values education integration efforts in English courses at higher vocational colleges.

Keywords : higher vocational English; values education; action research; big data technology major; profession-related integration

一、问题的提出

2020年教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》，清晰表明全国各类高校、全部学科专业都要全面落实课程思政建设工作，促使各专业课程和思想政治理论课保持同步联动，达成协同育人的效果。高职英语作为兼具工具属性与人文属性的公共基础必修课程，在达成立德树人这一根本教育目标方面有着不可替代的天然优势。然而在实际教学进行过程中，高职英语的课程思政建设存在以下困境：思政元素融入生硬、学生参与意愿不足、评价模式缺乏，产生了“为了思政而思政”的形式化问题（许洪巧，2023）。

以笔者所在院校的大数据技术专业为例，当下大数据产业对从业人员的职业伦理素养有着明确要求，然而现阶段承担英语课程教学任务的公共基础部专任教师，在授课时很少涉及职业相关内容，导致语言能力和职业素养培育出现脱节。怎样去探索可行的路径，把大数据领域的行业伦理准则、岗位责任要求有机融入大学英语教学，已然成为当前高职英语教学改革中迫切需要探讨和破解的现实问题。

本研究以浙江邮电职业技术学院大数据技术专业一年级在校学生作为研究对象，采用行动研究，着重回应两个关键问题。其一，“专业关联型课程思政如何融入大数据专业的大学英语课堂教学之中”，其二，如何评估课程思政的实际育人效果。

二、文献综述与理论基础

（一）高职英语课程思政研究现状

高职英语领域有关课程思政的研究，近年来呈现出不断趋势。在理论模式建立方面，现有研究大多集中于课程思政的概念定义、实施价值解读、落地条件分析，已经逐渐建立起条理清晰的研究架构。在实践落地探寻方面，学界已经总结出不同的实施途径和教学范式，比如“五育融合”（崔粉绒，2025）“三位一体”模式（曹阳，2025），还有以OBE理念（谢红莲，2025）为指引、以POA理论（李锡岚，2024）为支持的教学方案等等，能够为高职英语一线教师进行教学改革提供可实际操作的参考范例。

不过目前已有的相关研究还是存在比较明显的不足之处。其一，“理论研究偏多、实证支撑不足”这一问题相当突出，多数成果只是停留在经验梳理、融合框架设计阶段。其二，思政元素的嵌入路径不够自然，出现出“为融入而融入”的两层皮现象。其三，课程思政的教学评价尚未形成科学的指标模式，育人实效的可量化性普遍欠缺。

（二）专业关联型课程思政的理论依据

专业关联型选取学生对应专业的行业伦理准则、职业行为规范等作为思政元素的核心来源，以此达成英语课程教学和专业知识讲授、职业道德培育的紧密结合，是当前学界广泛认可的课程思政最为顺畅的融入路径。

在隐性教育理论的视野里，课程思政的关键目标在于达成对学生价值观的隐性引领，收获润物无声的育人成效。专业关联型育人模式把思政元素巧妙地融入学生所熟悉的专业情景之中，削减单向说教带来的生硬感觉，让学生在进行行业案例研讨时不知不觉地实现职业道德素养的培育。

ESP教学的核心在于强调英语教学要充分契合特定专业领域的实际应用需求。专业关联型课程思政实际上是ESP教学理念在思政育人领域的拓展运用，引导学生借助专业英语的载体进行专业伦理方面的思辨。

三、研究设计

（一）研究场域与对象

此次研究调研对象为浙江邮电职业技术学院大数据技术专业大一一年级的一个自然班级当作，涵盖的学生一共有46名，教学运用《新潮实用英语综合教程》当作指定教材，课程每周开设2个课时，整个教学实验周期是1个学期，总计有18个教学周。

（二）行动研究总体方案

本研究进行了两轮行动研究，两轮都按照“计划—行动—观察—反思”的四阶段循环逻辑稳步推进。第二轮研究方案，是根据第一轮反思得到的结论针对性优化而成。具体时间节点安排如下：从第1周开始到第8周，完成首轮研究的所有流程，包括前期准备、方案落实、数据收集、反思总结，第9周一直到第16周，推进第二轮研究，依次完成方案修改、二次实施、跟进观测、深入反思，第17周和第18周，重点进行研究成果整理、论文撰写工作。

（三）专业关联型思政融入的具体设计

此次研究把教材单元的核心主题当作切入点，朝着大数据技术专业人才培养目标、伦理维度进行自然的延伸：

教材单元	原主题	迁移后的思政主题
Unit 2	Gracious Manners	数据伦理与隐私保护（礼貌待人向尊重用户迁移）
Unit 6	Time Management	数据项目时间管理中的责任意识
Unit 8	Marketing Skills	精准营销中的数据使用边界与算法公平

针对每个教学单元，设计行业真实案例、英语交际实践任务，以此确保思政元素融入与语言能力训练能够同步向前推进。

（四）数据收集方法

本研究采用多种方法收集数据，包括课程思政认知水平前后测调查问卷的量化评价，以及教师教学反思日志、课堂观察记录和学生半结构化访谈等质性分析。

四、研究计划实施

两轮行动研究围绕“专业关联型”课程思政展开。第一轮以 Unit 2 为载体，针对课前调研发现的 85% 学生对数据隐私等概念不清、仅 40% 愿用英语发言等问题，设计了涵盖视频导入、文本研读、主题迁移、案例分析、角色扮演和写作输出六模块的教学设计。实施后发现，学生对伦理话题兴趣浓厚，但超过 60% 存在英语表达卡顿，评价标准不统一的问题。第二轮行动研究在此基础上进行优化，提供句型提示卡，增设互评环节并设计双维评分表。将优化后的计划实施至 Unit 6 和 Unit 8。实践表明，句型库使用率达 70%，学生主动发言比例升至 55%，半结构化访谈中“尊重用户”“责任”等关键词人均提及从 0.8 次增至 2.3 次，课后认同数据隐私重要性的学生提升至 82%。但仍有部分学生对“技术向善”停留在口号层面，还需进一步引导。两轮行动验证了专业关联型融入的有效性，也指明了后续改进方向。

五、研究结论与建议

（一）主要结论

本研究通过两轮行动研究，得出以下结论：第一，行动研究能够有效推动课程思政从“理念”走向“实践”。两轮迭代后，学生的语言表达能力和职业伦理意识均有明显提升，课堂参与度显著提高。行动研究的“计划—行动—观察—反思”循环机制，为持续优化课程思政融合提供了可操作的方法路径。第二，专业关联型是高职英语课程思政最自然的融入方式。以课本主题为原点、向专业伦理迁移的做法，避免了思政元素生硬“附加”的弊端。

本研究验证的三个迁移路径都有良好的教学效果。第三，“语言 + 思政”双维评价标准有效引导了学生的学习行为。提前告知评分标准，并在角色扮演、写作任务中同时评价语言水平和伦理意识，使学生明确目标、有的放矢。

（二）教学建议

对于外语教师群体而言，可以从单个教学单元入手探索专业关联式思政的融入途径。首先要树立一种双重教学意识，即让语言能力目标与思政育人目标同时推进。课前需要预先搭建好能够支撑表达的语言支架，也就是与单元主题相适配的常用句型库，这样可以降低学生输出表达的难度。在开课初期就要明确地把课程考核与任务评价的具体标准告知学生，并且要将各项评价要求融入到整个教学活动设计的各个环节之中。

在高校方面，要搭建课程思政教学案例资源库，将不同专业课程思政融入的优质实践案例进行分类收录。还要为教师进行行动研究提供配套支撑，在研究时间划拨、专项经费保障、研究方法系统培训等方面给予全面支持。

（三）研究局限与展望

本研究存在三点需要进一步完善的地方。其一，研究选取的受试者只是大数据技术专业的一个班级，样本覆盖范围有局限，整体规模也较小，所以所得结论的普适性受到一定限制。其二，整个干预研究只持续了一个学期，相关教学举措的长期育人成效没能得到充分观测，后续还需要进行长期追踪研究来验证。其三，本次行动研究的实践成效与本校教学资源、学情特征等具体情境紧密相连，相关模式若要在其他学校推广应用，需要结合落地院校实际情况进行适应性调整，并且进一步验证实施效果。

在后续的研究工作当中，可以从三个领域进一步拓展：首先是扩大研究对象的覆盖范围，将更多专业纳入到分析框架里，从而实施不同专业之间课程思政实施效果的对比研究；其次是延长研究追踪的周期，将观察时长扩展至一学年乃至更长时间，以此追踪课程思政对于学生思政素养所产生的长期作用效应；最后是探索数字化技术在评价模式里的落地途径，像引入借助 AI 帮助的双维度评分工具、学习分析技术等，进而丰富课程思政的评价手段。

参考文献

- [1] 崔粉绒. 从“并举”到“融合”：高职英语课程思政教学优化策略[J]. 陕西教育(高教版), 2025(8): 76-77.
- [2] 曹阳. “网络+课堂+实践活动”三位一体的高职英语课程思政育人模式新探究[J]. 海外英语, 2025, (11): pp.179-181, 191.
- [3] 李锡岚. 基于 POA 理论的高职英语课程思政实践探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(2): 115-117.
- [4] 谢红莲, 谢淑英, 董编. OBE 理念下高职英语混合式教学模式与课程思政的融合路径探究[J]. 广东开放大学学报, 2025, 34(5): 92-98, 112.
- [5] 许洪巧. 高职英语课程思政研究综述[J]. 对外经贸, 2023(9).

