

职业技能大赛引领车身修理专业人才培养的实践与探索

杜康

湖北东风汽车技师学院, 湖北 十堰 442000

DOI:10.61369/ECE.2026040012

摘 要 : 随着我国汽车产业的快速迭代升级, 新能源汽车、智能网联汽车逐步普及, 汽车后市场对车身修理专业技术人才的需求也发生了变化, 逐渐从传统的熟练技工转向高素质、复合型人才。鉴于此, 本文将针对职业技能大赛展开分析, 结合车身修理专业人才培养模式改革的路径, 解决传统教学与行业脱节、技能培养同质化等问题, 以此为职业院校专业建设与人才培养提供参考。

关 键 词 : 职业技能大赛; 车身修理专业; 人才培养; 实践与探索

Practice and Exploration of Talent Training in Auto Body Repair Major Led by Vocational Skill Competitions

Du Kang

Hubei Dongfeng Motor Technician College, Shiyan, Hubei 442000

Abstract : With the rapid iteration and upgrading of China's automobile industry, new energy vehicles and intelligent connected vehicles have been gradually popularized. The demand for technical talents in the auto body repair major in the automotive aftermarket has also changed, gradually shifting from traditional skilled workers to high-quality and interdisciplinary talents. In view of this, this paper will analyze vocational skill competitions, combine the reform paths of the talent training model for the auto body repair major, and solve problems such as the disconnection between traditional teaching and the industry and the homogenization of skill training, so as to provide reference for the professional construction and talent training of vocational colleges and technical schools.

Keywords : vocational skill competitions; auto body repair major; talent training; practice and exploration

一、职业技能大赛引领车身修理专业人才培养的核心意义

(一) 重塑人才培养标准, 实现教学与行业岗位精准对接

传统的车身修理专业教学多是依靠老旧的教材和传统工艺, 教学内容通常滞后于汽车产业的升级, 多数院校会将重点放在传统燃油车钣金修复、手工喷涂等基础技能方面, 对于一些新能源汽车的车身轻量化材料修复、铝合金车身校正等前沿技术涉及较少, 这样就很容易导致学生毕业技能与企业岗位需求脱节^[1]。职业技能大赛的竞赛项目、考核标准以及评分细则通常是由行业专家、企业技术骨干共同制定, 非常贴合当下汽车后市场的主流工艺和岗位核心能力要求。结合大赛, 教师可以将企业的真实生产场景、典型故障案例融入教学, 也能倒逼职业院校进一步优化自身的人才培养方案, 从而实现对教学内容的及时更新, 教师也可以将行业新技术、新工艺等融入日常教学, 从而实现人才培养标准与行业标准的高度统一, 有利于从根本上解决教学与岗位脱节的问题。

(二) 激活学生学习动力, 提升综合职业素养

车身修理专业的实操性极强, 传统的课堂教学多是以教师的演示、学生模仿的被动式教学为主, 整体的学习氛围较为枯燥, 学生很容易出现积极性不足、技能掌握不扎实等问题, 极大影响了他们后续的学习和就业。职业技能大赛可以为学生搭建一个展示技能、比拼能力的平台, 学生通过层层选拔、集训备战的模式, 可以更好地激发自设的竞争意识和学习主动性。在备赛过程中, 学生需要反复打磨车身校正、钣金整形等核心技能, 更为精准地把控每一个操作细节, 有利于大幅提升他们的实操熟练度和精准度^[2]。此外, 大赛不仅考核单一的操作技能, 还会考验学生的问题排查能力、工艺优化能力等, 团队赛的项目还能锤炼学生的协作能力和职业责任心, 这样可以帮助学生树立一个标准化、规范化的职业理念, 有利于全方位提升学生的综合职业素养, 缩短他们的上岗适应周期。

(三) 推动师资队伍建设, 提升教师实践教学能力

教师是人才培养的核心载体, 车身修理专业教师除了需要扎实的理论功底, 还需要精湛的实操技能。很多职业院校的专业教

师存在重理论、轻实操的情况，他们的企业实践经验较为不足、对于前沿技术的掌握存在滞后的情况，这样就很难适配新时代技能人才培养的需求。职业技能大赛的备赛过程也是教师自我提升过程，指导教师需要深入研究大赛的规程、拆解评分标准等元素，同时，还要针对学生的操作短板开展专项集训^[3]。在这个过程中，教师可以及时掌握行业的最新技术动态，有利于他们进一步补齐自身的实操短板，优化教学方法和实训模式。学校方面通过大赛交流平台，可以更好地推动教师参与行业研讨、校企技术交流等工作的开展，拓宽他们的教学视野，长此以往，学校可以打造一支“理论扎实、技能精湛”的双师型师资队伍，为之后的人才培养提供核心支撑。

二、职业技能大赛引领车身修理专业人才培养的现存问题

（一）赛事育人覆盖面窄，存在精英化培养误区

现阶段，很多职业院校的大赛备战模式为“选拔少数精英学生、集中专项集训”的模式，他们会将技能大赛等同于少数优秀学生的专属比拼，忽视了全体学生的技能提升。学校方面会将优质的实训资源、师资力量集中供给参赛学生，这样会导致普通的学生难以享受优质的大赛教学资源。同时，很多学校日常的教学内容与大赛体系脱节，课堂教学多是沿用传统的教学模式，未能将大赛的标准化流程、精细化操作规范普及到全体学生，这种精英化的模式很容易导致大赛的育人价值难以落地，只能帮助少数学生技能提升，不利于带动整体专业人才培养质量的提升，违背了技能大赛“以赛促全员成长”的核心初衷^[4]。

（二）赛教融合深度不足，教学体系衔接脱节

赛教融合是大赛引领人才培养的核心关键，但是，当前很多院校存在赛事与日常教学“两张皮”的情况。一方面，学校的人才培养方案、课程体系更新存在滞后情况，课程的内容仍是以传统的车身修理技术为主，大赛重点考核的轻量化材料修复、新能源车车身结构修复等前沿内容未能全面融入常规课程中，多数教师只是在赛前集训阶段临时补充，缺乏一个系统性、常态化的教学渗透。另一方面，很多学校的教学模式与大赛考核模式不匹配，日常的实训教学更侧重基础技能的训练，缺乏大赛要求的标准化作业流程、全流程场景化实训和故障综合排查训练，学生的实操随意性强，对于细节的把控、规范操作能力较为不足，这样就很难适配行业岗位高标准要求^[5]。不仅如此，一些院校的实训设备非常老旧，与大赛指定的设备、企业主流设备存在较大差距，学生训练设备与赛场设备不统一，这样会对实训效果产生很大的影响。

（三）师资综合能力不足，赛事指导质量受限

技能大赛考核的内容要与时俱进，我们应不断融入汽车行业新技术、新工艺，学校方面也要对指导教师的综合能力提出更高的要求。但是，当前很多车身修理专业的师资队伍存在明显短板，一些青年教师缺乏企业的一线工作经验，这就导致其实操技能不够扎实，对于一些精细化的修复、新型材料修复等前沿工艺

掌握不足^[6]。部分资深教师常会采用传统教学模式，对于一些新能源汽车车身技术、智能检测设备操作等新兴内容了解不足，他们的知识体系更新较为缓慢。还有很多教师更专注于校内的教学，很少能够参与到企业实践、行业交流中，这样也会导致其对最新大赛规程、行业技术标准解读不够透彻，在之后的学生备赛指导、技能纠错中可能会出现专业性不足的情况，难以高质量完成赛事指导和赛教融合教学改革工作，极大影响了人才培养质量的提升。

三、职业技能大赛引领车身修理专业人才培养的优化策略

（一）打破精英化培养模式，实现赛事育人全员普及

为进一步提升职业技能大赛引领车身修理专业人才培养效果，我们要树立一个“全员育人、全程育人”的赛事理念，进一步明确技能大赛的核心价值，这样才能更好地赋能全体学生的成长，而不能只是单纯地追求竞赛奖项。此外，我们还可以将大赛标准、赛事内容等融入日常的教学，尽可能覆盖所有专业的学生，这样可以让大赛不再是少数学生的专属平台，从而让全体学生都能借助大赛提升自身的技能掌握水平^[7]。教师还可以尝试分层开展一些技能竞赛活动，打造一个“班级、校级、市级、省级”的多级竞赛体系，这样可以让每一位学生都参与到技能比拼中，让他们在竞赛中发现自身的短板，进一步提升他们的综合能力。学校方面也要尽可能均衡分配现有的实训资源、师资资源，将大赛专用实训设备、标准化操作流程全面应用于日常课堂教学，这样可以让普通学生也能接受标准化、精细化的技能训练，有利于实现从“培养少数尖子”向“提升全员技能”的转变。不仅如此，我们还可以借助依托优秀参赛学生的备赛经验，开展一些技能分享、朋辈帮扶活动，这样可以更好地实现以赛促学、以优带弱，从而逐渐营造一个全员钻研技能、比拼技艺的良好学风^[8]。

（二）深化赛教深度融合，重构专业教学体系

为保证职业技能大赛引领车身修理专业人才培养效果，我们要进一步优化人才培养方案与课程体系，对标各级车身修理技能大赛规程和行业最新技术标准，仔细梳理相关的核心技能模块，及时删减那些陈旧、过时的教学内容，尽可能新增一些新能源车身修复、铝合金与碳纤维轻量化材料修复等方面的前沿课程模块，这样可以更好地将大赛考核的核心技能、工艺标准全面融入专业核心课程，有利于实现课程内容与大赛标准以及行业需求的精准对接。学校方面还可以尝试改革当前的实训教学模式，结合大赛场景化、项目化的考核模式，推行“岗位式、场景化、全流程”的实训教学，将一些企业的真实事故车修复案例、大赛典型竞赛项目引入实训教学中，摒弃那些碎片化、单一化的基础训练，这样可以开展一个全流程、规范化的实操训练，有利于培养学生的规范操作、细节把控能力等^[9]。不仅如此，结合学校的实际情况，我们要进一步升级实训硬件资源，对标大赛指定的设备和企业主流设备，更新那些老旧的实训器材，搭建一个涵盖传统车身修复、新能源车身检测的现代化实训基地，为学生提供一个与

赛场、企业生产场景高度一致的学习环境，这样可以更好地保障实训教学与赛事、岗位的无缝衔接。

（三）强化双师型师资建设，提升赛事指导与教学能力

师资队伍是职业技能大赛引领车身修理专业人才培养的核心，为此，学校方面需要构建一个常态化的师资培养机制，全面提升专业教师的综合能力，为他们后续的教学活动开展打下坚实基础。学校可以结合实际情况搭建一个教师行业实践平台，专业教师可以定期进入汽车维修企业、新能源汽车4S店等进行挂职锻炼，这样可以帮助他们更为深入地掌握最新的车身修理工艺、岗位操作规范以及行业技术的发展趋势，帮助他们积累更多企业方面的实操经验，有利于补齐教师的实操技能短板。此外，我们还可以组织教师参与各级赛事教研、技能研修等，学校可以邀请一些行业技术专家、大赛裁判入校开展专题培训，这样可以帮助教

师更为精准地解读大赛规程、掌握前沿技术^[10]。不仅如此，我们还可以尝试建立一个教师赛事指导激励机制，将赛事指导、赛教融合改革成果纳入教师考核，这样可以更为充分地调动教师参与赛事育人、教学改革的积极性和主动性，有利于打造一支既能精准指导赛事、又能深耕日常教学的高水平双师型师资队伍。

四、总结

综上所述，为进一步提升职业技能大赛引领车身修理专业人才培养效果，我们可以从打破精英化培养模式、深化赛教深度融合、强化双师型师资建设等层面入手分析，以此在无形中促使车身修理专业人才培养质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1] 2024年全国新能源（电动）汽车维修职业技能大赛在天津港保税区成功举办 [J]. 汽车维修技师, 2024, (20):8.
[2] 单毅, 朱绍祥, 王鼎鑫. 搭建新能源汽修行业竞技平台 [N]. 滨城时报, 2024-08-10(001).
[3] 马金刚. 规范培育汽修人才助力乡村技能提升——第二届乡村振兴职业技能大赛汽车维修项目综述 [J]. 中国培训, 2024, (8):51-53.
[4] 王龙, 莫尔登. 阿拉尔职业技术学校汽修专业技能大赛备赛策略探索 [J]. 汽车维护与修理, 2024, (4):57-59.
[5] 赵东. "岗课证赛"有效融通对汽车车身涂装教学的促进作用 [J]. 时代汽车, 2023, (20):40-42.
[6] 曹静静. 职业技能大赛提升中职学生职业能力研究：以瑞金中专为例 [D]. 江西科技师范大学, 2023.
[7] 徐照明, 陈爱君, 杨颖. 汽修专业学生参与职业院校技能大赛对工作岗位胜任能力的相关性研究 [J]. 内燃机与配件, 2023, (10):116-121.
[8] 孙曼丽. 试论职业技能大赛对人才培养的推动作用 [J]. 人才资源开发, 2022, (23):66-68.
[9] 张丽红. 职业技能大赛对中职教学改革的意义与实践研究 [J]. 时代汽车, 2021, (13):85-86.
[10] 何雨璇. 汽车营销技能大赛在中职汽修专业职业教育课程改革中的促进作用 [J]. 中外企业家, 2020, (17):206.