

幼儿园“双能”安全教育融合发展实践 ——以场域理论为视角

赵艳

广西幼儿师范高等专科学校, 广西 南宁 530000

DOI:10.61369/ECE.2026040034

摘 要 : 随着幼儿园安全治理需求的日趋复杂化与多元化, 构建系统化、科学化的安全教育体系已成为学前教育管理与教育教学研究领域的重要命题。本研究以场域理论为视角, 聚焦幼儿园安全教育实践, 创新提出“双能”融合安全教育体系, 探索“安全认知能力(知能)+安全行为能力(动能)”的耦合。以物理空间场域、个体认知场域、学习互动场域组合协同场域模型, 建立安全事件场景应用场域、安防技能学习场域、安全认知互享场域, 形成“场景初体验-小场景动作技能学习-动作学习复盘-小场景体验-大场景体验-身心关怀(心理舒缓与激励)”安全教育范式, 构建“三维四项六点”幼儿发展评价指引, 有效提升幼儿园安全防范、应急避险的韧性与效能, 为幼儿园安全教育与管理质量发展提供可借鉴做法。

关 键 词 : 幼儿园; 安全教育; 场域理论

Integrated Development of "Dual Competence" Safety Education in Kindergartens: A Perspective from Field Theory

Zhao Yan

Guangxi College for Preschool Education, Nanning, Guangxi 530000

Abstract : With the increasingly complex and diversified demands for safety management in kindergartens, constructing a systematic and scientific safety education system has become an important proposition in the field of preschool education management and educational research. From the perspective of field theory, this study focuses on the practice of safety education in kindergartens, innovatively proposes a "dual-ability" integrated safety education system, and explores the coupling of "safety cognitive ability (cognitive ability) + safety behavioral ability (motor ability)". By combining the physical space field, individual cognitive field, and learning interaction field into a collaborative field model, it establishes safety event scenario application fields, security skills learning fields, and safety cognitive sharing fields, forming a safety education paradigm of "initial scenario experience - small scenario action skill learning - action learning review - small scenario experience - large scenario experience - physical and psychological care (psychological relief and motivation)". It constructs a "three-dimensional, four-item, six-point" early childhood development evaluation guideline, effectively enhancing the resilience and effectiveness of kindergarten safety prevention and emergency avoidance, and providing a reference for the development of kindergarten safety education and management quality.

Keywords : kindergarten; safety education; field theory

一、问题提出

幼儿的身心发展阶段特点决定其在社会群体中处于弱势, 而社会生活中频发的安全事故又是幼儿人身安全的一大威胁。近年来在政策法规完善、技术创新应用及监管机制强化等方面取得显著进展, 形成了多层次、多维度的安全防控体系。2025年《中华人民共和国学前教育法》为幼儿园安全管理提供了根本性法律依据。随着幼儿园安全治理需求的日趋复杂化与多元化, 构建系统化、科学化的安全教育体系, 已成为学前教育领域研究的重要

命题。

二、幼儿园安全教育的现状分析

(一) 现状调查

本研究采用问卷调查、实地观察与深度访谈相结合的方法, 选取广西14个设区市的100所幼儿园展开调研, 回收有效问卷721份(教师500份、家长221份), 采集2019-2023年幼儿园安全事件数据60余例, 结合30个典型案例进行多维度分析。

项目信息: 2024年度广西学校安全稳定与应急工作研究课题成果《场域理论下幼儿园“四横四纵双能”安全教育体系研究》(项目编号: GXAW2024A012)。

作者简介: 赵艳(1984-), 女, 汉族, 辽宁鞍山人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 校园安全、安全教育、学校管理、学前教育。

（二）调研分析

首先，安全教育呈现知识本位倾向，对幼儿安全防范能力培养不足。安全教育实施形式主要包含集体教学活动（95%）、情景游戏（62%）、安全应急演练（88%）、主题讲座（79%）及亲子安全活动（34%）五类，主要依赖集体教学模式，教学过程多局限于幼儿的听觉、视觉及语言反馈机制，实践操作环节仅占教学活动的21.3%，幼儿知识迁移率仅为38.2%，难以实现幼儿自身安全知识向程序性认知图式的有效转化，安全知识向安全自护能力链接不足。

其次，安全教育资源整合不足，教育活动形式单一且成效欠佳。仅12%的园所配置安全教育专项教具或活动场域，仅5%的园所能依托多功能活动室、舞蹈教室等空间开展安全情景模拟训练。

第三，安全教育与一日生活割裂且专题研究不足。数据显示，78.9%园所的安全教育课程内容由班级教师自主确定，85%的教学方案源自网络下载而未进行在地化改造与适应性调整。跨年龄段的课程分析表明，各年龄段教学内容重复率达63%，仅有12%的方案明确标注了演练活动与日常教育课程的衔接策略。

三、“双能”安全教育的建构

（一）建构逻辑

本研究基于场域理论视角，分析破解安全教育存在的现状问题。场域理论是社会学的主要理论之一，布迪厄（Bourdieu,P.1977）《教育、社会和文化的再生产》提出并将其应用于教育领域，认为教育场域是由各种力量和关系构成的，这些力量和关系影响着个体的教育经历和机会。近年来，场域理论在教育领域进行迁移运用，衍生场域学习模式，实现教育领域运用的“三个转化”。一是由传统线性因果分析向建立关系性思维转化，强调教育现象是多重关系、多种目标、多种力量交互作用的结果；二是从单一资源运用向多种资源整合、多重技术融合转化，多用于为优化教育资源配置提供理论依据，同时在教育教学多场域运用提供借鉴；三是从关注行为模式的养成过程向以行为内化为核心的习惯培育路径转化，强调多种环境互动浸润的作用。

当前幼儿园安全教育实践呈现场域割裂化、资源转化效能不足、模拟实操训练系统缺失等现实困境。场域理论为本研究解构幼儿园安全治理中的主体互动机制、资源配置路径与评价改进策略提供了适切的解释框架，其优化幼儿园安全教育实施过程具有双向耦合特性。基于场域理论视角，“双能”建构凸显三个逻辑出发点。一是主体性取向，场域内生逻辑导向下形成独特的运行机理，凸显安全教育应以幼儿为主体；二是互动性为主，安全教育实施策略应通过场域渗透机制实现操作性、互动互动性，提升教育效能；三是协同性赋能，以场域为核心的安全教育实践体系，塑造幼儿认知结构与行为模式的双向发展，多方主体参与并协同推进。总体而言，基于场域重构幼儿园安全教育实践路径，立足幼儿主体发展需求构建育人模型，为解构幼儿园安全治理中的主

体互动机制、资源配置路径与评价改进策略提供了适切的解释框架。

（二）基本结构与组成

基于场域理论视角下的双向耦合，幼儿园安全教育活动应立足幼儿主体发展需求，构建“物理空间场域－个体认知场域－学习交互场域”三位一体的协同育人模型，具体包括安全事件情境模拟应用场域、安防技能习得训练场域以及安全认知共享建构场域等，形成整体性、协同性、互动性、场景化与体验式的安全教育场域模型。探索安全认知能力（知能）与安全行为能力（动能）两大维度，形成幼儿园安全教育“双能”体系。知能维度强调通过内化强化机制实现安全意识的深度建构与安全知识的系统认知；动能维度则聚焦安全防护技能的形成机制，注重其与儿童动作发展、体能提升的协同演进。

（三）作用机制

结合“双能”安全教育构建逻辑，形成三维安全教育场域系统，即安全事件仿真场域、安防技能训练场域和安全认知共享场域，突破传统“听－看－记”的被动模式，建立“学－做－思”的主动学习范式。采用六阶渐进式教学模型，即“场景初体验→微场景技能习得→动作模式解构→小场景应用→大场景（复合场景）演练→心理调适强化”，系统破解幼儿园安全教育长期存在的碎片化传授、单一化实施等实践困境。该模型通过模拟场景的“问题发现－问题解决－问题反思”循环机制，实现安全知识向安全技能的转化跃迁，推动儿童安全认知从机械记忆到行为内化的认知升级。

（四）评价开发

幼儿阶段作为安全认知发展的关键期，3-6岁儿童安全认知呈现出显著的直观形象特征、情境依赖特征及个体差异特征。基于《3-6岁儿童学习与发展指南》的发展目标，结合皮亚杰认知发展理论，系统构建幼儿“双能”发展评价体系。该体系建立了包含“三维四项六点”结构的幼儿发展评价框架，涵盖7大模块、64项指标及104个评价要点，并配置19个主要教学场景与31个辅助场景，实现以幼儿发展为核心、以场域建构为基础的活动评价闭环。评价指引采用三级架构设计，第一维度从目标逻辑出发，包含认知维度（安全事实性知识掌握、安全原理性概念理解）、能力维度（风险识别、安全判断、应急应对三大能力）及态度维度（安全关注度、规则认同度、自我保护意识）；第二维度立足“双能”发展，设立安全知识、安全意识、动作技能和身体素质四项核心指标；第三维度通过七大内容模块细化形成六部分观测点，分别为安全知识与自护能力、安全意识与预防行为、基本动作要领掌握、动作技能熟练度、身体反应与控制能力、身体耐力与持续能力。多层次评价指引为幼儿园安全教育效果评估改进提供了可操作工具和实施改进依据。评价过程分为前测、实施与后测三个环节，前侧阶段包括建立幼儿安全认知发展档案，记录基线数据、培训评价人员（教师需通过标准化培训）、准备模拟场景；实施阶段包括日常观察（教师在活动中随机记录）、重点观察（聚焦知能与动能发展指标进行重点事件、重点行为观察）、情景演练观察、家园共评（通过“安全小任务”亲子活动收集家长观察

数据)；后侧分析阶段包括数据整合(建立 SPSS 数据库，进行描述性统计、t 检验等量化分析，借助数据分析 AI 工具完成)、质性分析(对幼儿在情景测试中的语言表达、行为反应进行编码分析)、发展曲线图(绘制个体或群体安全认知发展雷达图，直观呈现优势与不足)。评价过程环节融合 AI 技术运用，特别在数据整理与质性分析环节，建设相关匹配的信息技术平台辅助幼儿园完成评价过程。

四、应用案例：模块三——幼儿火灾逃生

某园大班幼儿在“消防安全”领前侧域平均得分 3.2 分，主要问题为 82% 幼儿能说出火警电话，但仅 45% 知道拨打时需说明详细地址；63% 幼儿在模拟逃生时存在推挤行为，缺乏有序撤离意识。通过开展“双能”活动(知能 11 项、

动能 5 项、场景 9 项)、“家庭消防地图绘制”亲子任务等，后测数据反馈如下：

评价维度	前测均值	后测均值	增长率	显著性
知识维度	3.12	4.05	29.8%	p<0.01
能力维度	2.89	3.91	35.3%	p<0.001
态度维度	3.45	4.28	24.1%	p<0.05

五、小结与建议

(一) 强化心理维度支持

安全教育应注重整合心理发展维度要素，通过植入心理应激反应训练模块，完善心理支持干预策略，有效规避活动实施过程中的潜在心理压力源。同时，强化幼儿安全风险评估能力及危机情境下的心理韧性培养，实现安全认知与心理应对能力的协同发展。

(二) 注重协同评价改进

建立“个体-班级-园所”三级协同评价机制。在个体层面，依据评估结果制定个性化干预方案；在班级层面，通过共性分析优化班本化活动重点；在园所层面，基于数据研判推进安全教育活动与安全环境的协同优化。

(三) 深化信息技术融合

幼儿园与高校、机构深度合作，共同开发安全教育信息化工具。例如基于 AR 技术的情景模拟系统，构建“安全认知-行为关联”模型，实现虚拟场景与实体环境的双向映射；完善数字化资源支持体系，建立包含情境模拟模块、行为分析模块及效果评估模块的综合性教育技术解决方案等。

参考文献

[1] 顾荣芳, 张雪萍. 幼儿园安全教育与管理实务 [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2022.

[2] 李红菊, 王艳霞. 新时代幼儿园安全防控与教育体系构建 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2024.

[3] 赵雪, 李季涓. 《幼儿园保育教育质量评估指南》导向下的安全教育质量提升路径 [J]. 幼儿教育, 2024 (12): 3-7.

[4] 张蕾, 李蓉, 李莉. 职业教育产教融合模式创新与实现路径研究——基于三螺旋与场域理论的协同机制探析 [J]. 2025(48):35-37.

[5] 田德刚, 蒋建华. “双师型”教师实践能力生成逻辑与路径: 社会实践理论的视角 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(19):53-58.DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2024.19.010.

[6] 谢日安, 戴吾蛟. 场域理论视域下研究生创新能力培养探索——以中南大学“五场协同”创新实践为例 [J]. 学位与研究生教育, 2023(1):16-23.