

新时代盲校劳动育人的创新策略 ——基于德育目标的视障学生培养实践

吴宇新

广州市启明学校, 广东 广州 510507

DOI:10.61369/ECE.2026040040

摘 要 : 特殊教育根本的使命是落实立德树人根本宗旨。目前盲校德育实践当中存在着许多亟待改善的关键问题, 课程内容缺少相应性, 家校社协同育人机制比较缺乏等诸多方面的情况, 这些状况严重地阻碍了视障学生品德培育和社会适应力提升的发展进程。本文以广州市启明学校为例, 探究在推行劳动教育的过程中所面临的诸多问题, 进而提出推进劳动教育与德育深度融合的相应对策。学校充分发挥自己独有的劳动教育资源, 创建起园艺栽培、内务整理、厨艺技能培训和陶艺制作等各个方面的劳动课程模块, 而且积极引导师生参加敬老院志愿服务等社会实践项目, 加深了其社会责任感的认识。为提高劳动育人的效果, 学校创建家庭、校园、社会三方面共同育人的网络体系, 逐渐塑造起全方位的学生综合发展生态系统。

关 键 词 : 盲校; 劳动育人; 德育目标; 视障学生; 家校社协同; 社会融入

Innovative Strategies for Labor Education in Schools for the Blind in the New Era: Cultivation Practice of Visually Impaired Students from the Perspective of Moral Education Objectives

Wu Yuxin

Guangzhou Qiming School, Guangzhou, Guangdong 510507

Abstract : The fundamental mission of special education is to implement the core task of fostering virtue through education. Current moral education in schools for the blind is confronted with prominent problems including inadequate targeted curriculum content and an underdeveloped home-school-community collaborative education mechanism, which greatly hinder the cultivation of moral character and improvement of social adaptability among visually impaired students. Taking Guangzhou Qiming School as a case study, this paper analyzes existing bottlenecks in the implementation of labor education and puts forward targeted strategies for the in-depth integration of labor education and moral education. Relying on its distinctive educational resources, the school has developed modular labor courses covering horticultural cultivation, daily housekeeping, culinary skills training and ceramic art creation. Meanwhile, teachers and students are encouraged to participate in voluntary services at nursing homes and other social practice activities to strengthen their sense of social responsibility. To optimize the effectiveness of labor-based moral education, the school has built a tripartite collaborative education network linking families, schools and communities, forming an all-round developmental ecosystem for the comprehensive growth of students.

Keywords : schools for the blind; labor-oriented moral education; moral education objectives; visually impaired students; home-school-community collaboration; social integration

引言

劳动教育是社会生活与个人发展之间的联系, 它在道德培养、人格塑造上有着无法替代的作用。学生通过参加各种活动, 在活动的参与过程中逐渐形成了独立意识、积极进取的精神、团队合作的能力和坚韧不拔的品质等各方面的素质, 而这些活动的体验也会对学生价值观体系的发展起到重要的作用。以宿舍内务整理、农业种植项目全过程(播种、浇水、施肥、修枝)等生活技能训练为基础, 再发展到家庭烹饪技能学习和社会公益服务实践等各方面的综合劳动教育网络。实操历练涵养德性, 匠心独运激发潜力, 技能得手夯实基础, 无私奉献温暖他人。学校创建家、校、社劳动育人体系, 从总体上提高学生的劳动素养。^[1]

本文以广州市启明盲校为研究对象, 在分析其德育实践过程中出现的问题基础上, 提出了以实现德育目标为目的、具有创新性的劳动教育实施方案及其运行途径。所建构的模式目的在于提高视障学生道德素质、生活自理能力和综合素质, 为视障学生社会适应能力的发展打下良好的基础, 有重大的现实意义和推广价值。

一、当前盲校德育工作存在的突出问题

基于盲校日常教学实践、班级管理机制、家校协同育人模式等各方面的情况，再联系区域化特殊教育协作体系相关的调研数据可知，现阶段盲校德育工作还存在着许多困难，不能完全适应视障学生在人格培养和个性发展方面所具有的特殊性。这些具体问题主要体现在以下几个方面：

（一）德育形式单一固化，重理论说教、轻实践体验

目前，在特殊教育机构开展德育工作的时候，大多坚持着传统的单一化模式，主要是采取课堂讲授、规章制度宣导、主题实践等几种方式。以上行为具有明显的规范化特征，教师教学内容以文明礼貌、团结协作、尊老爱幼等抽象道德观念的传授为主，而缺少对具体生活情境的有效渗透和引导。^[2] 视障学生由于缺少直接的经验感受，因此不能深刻领会到道德行为具体所指的内容，只能依靠死记硬背的方法获得有关的知识，而无法将外在约束力内化为真正的价值观念。

（二）德育内容照搬套用，缺乏对视障学生的适配性

目前部分盲校在德育实践当中存在着过于模仿普通中小学的做法，没有考虑到视障学生由于身体残疾、心理特征不同、行动不便等造成的独特需求。现行的德育课程体系对于自立能力的培养、心理健康维护、职业发展规划、社会交往技能训练等重要方面所给予的关注程度较低，造成教育资源分配不能够很好地契合学生日常生活适应、校园活动参与和未来就业发展的实际需求。一刀切的管理模式缺少教育实施的针对性，从科学性和实用性上都存在不足，从而制约了学生德智体美劳全面发展。

（三）三方育人衔接不畅，家校社协同机制不完善

家庭是个人道德修养的基地，家庭的功能的发挥受许多因素的影响。部分视障儿童的监护人出于安全方面的考虑而采取代替劳动，造成这些儿童在成长过程中缺少自主探索、亲自尝试的经历，从而影响责任感和独立能力的发展，同时也给其人格的形成造成了很大的障碍。目前学校、家庭和社区在协同育人机制上还没有形成系统的体系，造成德育资源整合不足，教育效果不能很好地迁移进日常生活情境里。

（四）劳德融合度不足，劳动教育德育功能被弱化

一些盲校在进行劳动教育的时候，把劳动教育窄化为技能训练活动，过于重视操作规范性、成果质量等量化评价，而且着重加强技术方面的提升，忽略了它在意志力培育、道德品格养成和社会核心价值观传扬上的价值。^[3] 偏离德育本质的教育教学实践方式会弱化劳动教育的育德功能，也会错过以实践活动培养学生全面发展的育人的良机。

二、基于德育目标的盲校劳动育人总体思路

为了克服目前劳动教育实践中的主要问题，我校提出以“立德树人”为主要目的，重视诚信品质和感恩情怀培养的综合性实施方案。本方案以劳动实践活动内容层次体系为出发点，把德育理念融入到各项实践任务具体的执行过程里，从而形成融合式的

劳动教育模式，达到学校、家庭、社会三方联动育人机制的深度融合。

根据视障学生的年龄特点、视觉能力、认知发展等各方面的个体差异性，依据循序渐进教学原则，建立分层递进的劳动教育课程体系。低龄段生活自理技能的培训是重点，培养学生自立、自觉的能力；初中校园种植实践活动和手工制作教学的开展是培养学生毅力、协作精神，高年级家庭服务的开展是培养学生感恩意识；职业高中阶段则是以专业技能学习和服务型实训为结合点，帮助学生养成回报社会的价值观念。在具体实践中重视校内外教育资源的整合优化，把劳动教育融入到家庭日常事务和社区志愿服务当中，期望达到实践促进能力增长、经历加深道德认识、综合推进全面发展的理想育人目的。

三、我校劳动育人融合德育的具体实践与成果

学校把德育作为主线，创建起涵盖四个方面的特色劳动课程体系。依靠校内外合作机制，把劳动教育全面融入到学生品德修养的培养过程中，实现德育目标的具体实践，取得明显的效果。

（一）生活自理与家政劳动：培养自立品格，涵养感恩之心

视障学生日常生活自理能力是他们社会化融入的基础，也是德育实践的主要组成部分。学校把宿舍清洁和整理技能培养融入到全校课程体系中，创建出包含服饰着装规范、个人卫生保持、物品有条理收纳、床上用品折叠、床铺整理等方面的多元化训练架构。经过不断重复的专项训练之后，学生自律素质以及独立生活能力得到了明显提高。

在小学中高年级阶段，教学活动分阶段进行，由认识食材的性质、加工方法、厨具使用开始，再逐渐学习火候的掌握和调味的方法。这一过程不仅复杂且对学生的耐力和专注度要求较高。在此时学生体会最深的是家庭日常饮食背后隐藏着的情感价值，更能体会到父母从事家务劳动的意义所在。

（二）校园种植劳动：磨炼坚韧意志，强化责任与集体意识

学校设立校园劳动实践基地，促使中高年级学生系统地参与到播种、浇水、施肥、修枝等劳动体验之中。盲生逐渐抛弃急功近利、草率应付、半途而废等消极行为方式，慢慢养成坚韧不拔和精益求精的良好品质。小组合作模式下学生交流能力、互帮互助意识以及集体认同感、归属感都有所提高。经过亲身参与植物栽培活动，学生对生命存在意义有了深刻的认识，对劳动价值创造有深刻的体会，把生态环保理念渗透到日常生活中，把社会责任感转化为自觉行为。

（三）特色手工劳动：塑造专注品质，树立自我价值认同

学校创建起以串珠制作、折纸艺术和陶艺创作为主要课程内容的手工劳动课教学体系。由于手工技艺的创作对细节控制的精准度、专注力的持久性、耐心品质等有较高的要求，当技术环节出现差错造成作品失败的时候，就需要学生不断地修正并提升自己的技能水平来完成作品，使学生慢慢养成认真细致的品质。

陶艺课程是学校劳动教育的重要部分，已经成为合理理论知识和实践技能的特色化培养体系。学生在实践中通过感知陶土特

性、用手工技法来达到创作出多类型的艺术作品。学生陶艺脸谱作品被选入中国妇女儿童博物馆，成为永久的收藏品。调动了视障学生积极性，开发出他们的潜质，提高综合素养、树立正向价值观，从而促进积极人格的发展、自我意识的形成。

（四）职业技能与志愿服务：培育奉献精神，厚植社会情怀

在重视专业知识传授的同时，学校也发挥思想政治教育的作用，用价值观的引领使学生真正理解职业技能是实现个人独立生活、推动社会公益事业发展的双重动力。^[4]

我校创建起较为系统的志愿服务体系，盲生在老人院做专业化的按摩和心理辅导服务时，体会到劳动的意义，也在校内外开展的公益活动中锻炼了自身的实务技能、人际沟通能力。该教育模式有利于培养学生的社会责任感以及无私奉献的精神，并且对人的社会化进程和综合素质的发展也有积极的作用，从而促进德、智、体、美、劳全面发展的人才培养目标的达成。

（五）深化家校社协同，构建全域劳动德育体系

创建学校引导的家校合作劳动教育体系，依靠多种互动方式加强价值传递的效果。学校采取定期举办家长会、开展定期家访和使用媒体数字平台等方式，充分解释劳动教育对于学生成长的各种意义，使家长抛弃过分保护型的传统教育观念。根据学生个人差异来科学制定家庭劳动、社会实践项目内容，逐步提高学生动手能力。与此同时创建起以校方监督为主导、家庭反馈为补充的合作运作机制，促使校园培养目标在家庭教育环境中得到深化和落实，进而促使学生独立人格特质、感恩情怀、社会责任意识等的有效形成与发展。

学校创建起覆盖广州市养老机构、周边社区以及各种公益组织等诸多方面的志愿服务网络，同时邀请劳动模范进校做专题报告，用案例来激发学生的劳动使命感、责任感。

四、劳动育人融合德育的整体实践成效

住宿生掌握宿舍内务整理技能，中高年级的学生更是进一步掌握基本烹饪技术，这些成果地体现了其基本生活自理能力已经达到了预设的目标。

第一，学生思想道德水平得到提升。对家庭成员怀感恩之心、对老师有尊重之心、对自己同龄的小朋友有友爱之心。勤俭节约、乐善好施、尊老爱幼这些中华传统美德已经深深扎根于个

人心中。经过参与社会实践服务活动、开展团队协作任务等实践活动，学生责任感明显提高，集体归属感和合作能力得到较好的培养。^[5]第二，学生的心理发展趋向积极的方面。陶艺作品被博物馆收藏，从而有效地提高学习的自信心，也系统地改善了自卑情绪、社交退缩倾向和过度自我怀疑等问题，对健全人格的建立和完善的起着重要作用。校外服务实践活动、多元化的活动体验大大提高了人们的社会交往能力。通过参加志愿服务等外在行为，参与者可以培养出开放友好的人际交往态度。这条发展路径对个人社会化的发展过程、自我认知体系的完善、职业发展规划的实现都有着十分重要的作用。

五、实践反思与未来展望

（一）实践反思

虽然学校劳动德育工作已经取得了一定的效果，但是经过调查发现，学校劳动德育工作还存在着许多需要改进的问题。目前劳动教育和道德修养相结合的实践中分层教学模式的精细程度还有待加强，尤其对于盲生、低视力学生以及多重障碍学生的个性化的需要考虑得还不够充分，需要继续改进适应其特殊性的课程设计方法；家校合作育人机制的创建缓慢，部分家长过于注重对孩子日常生活技能训练的忽视，致使校园内外一体化劳动实践无法达到预期的效果；社会教育资源整合能力不足，职业体验和社会志愿服务的形式单一，不能很好地满足中职学生多元化发展的需求；科学系统的劳动品德评价体系还没有建立起来，现有的德育指标没有得到充分的论证和实践验证的支持。

（二）未来展望

为了更好地落实立德树人根本任务，学校要创建起劳动教育同品德培育相融合的育人体系。根据学生身心发展特点和个体差异，根据视力健康管理的要求来合理设计分层分类的实践性课程体系，推行不同的教学方案，加强家校共育机制，采用经验分享、案例分析、专题研讨等形式引导家长更新教育观念，突出家庭对孩子成长的重要作用，充分调动社会各方面的积极性，动员社会组织、公益机构、职业培训机构等各方面力量参加活动，丰富社会实践的形式，全面提高学生社会化适应能力；建立以多元评价为标准的综合考核指标体系，重视德育评价维度，采用数据化的方法加深思想政治教育与劳动教育的融合效果。

参考文献

- [1] 教育部. 大中小学劳动教育指导纲要（试行）[Z]. 2020.
- [2] 朴永馨. 特殊教育学[M]. 福州：福建教育出版社，2019.
- [3] 王雁. 特殊儿童心理健康教育[M]. 北京：高等教育出版社，2020.
- [4] 刘全礼. 视障教育理论与实践[M]. 北京：北京大学出版社，2021.
- [5] 檀传宝. 劳动教育与人的全面发展[J]. 教育研究，2020（10）.