

新时代高校哲学社会科学青年人才培养路径探析

王浩¹, 栾梦颖²

1. 大连海事大学社会科学院, 辽宁 大连 116026

2. 大连市水务集团水资源有限公司, 辽宁 大连 116021

DOI:10.61369/ECE.2026040020

摘 要 : 哲学社会科学是认识世界、改造世界、推动社会前进的重要力量。高校是哲学社会科学青年人才培养的主阵地。目前, 我国高校哲学社会科学青年人才的培养工作取得了阶段性的成果, 但仍存在一些不足。本文将聚焦新时代高校哲学社会科学青年人才培养的重要性, 浅析新时代高校哲学社会科学青年人才培养现状与路径, 以期所高校构建符合新时代发展需求的哲学社会科学青年人才培养体系提供一定理论参考。

关 键 词 : 高校; 哲学社会科学; 青年人才; 培养路径

Analysis on the Cultivation Paths of Young Talents in Philosophy and Social Sciences in Universities in the New Era

Wang Hao¹, Luan Mengying²

1. Institute of Social Sciences, Dalian Maritime University, Dalian, Liaoning 116026

2. Dalian Water Resources Group Co., Ltd., Dalian, Liaoning 116021

Abstract : Philosophy and social sciences (PSS) are an important force for understanding the world, transforming the world, and promoting social progress. Universities serve as the main front for cultivating young talents in philosophy and social sciences. At present, the cultivation of young PSS talents in Chinese universities has achieved phased results, but there are still some deficiencies. Focusing on the importance of cultivating young PSS talents in universities in the new era, this paper briefly analyzes the current status and cultivation paths of young PSS talents in universities, aiming to provide theoretical references for universities to construct a cultivation system of young PSS talents that meets the development needs of the new era.

Keywords : universities; philosophy and social sciences; young talents; cultivation paths

哲学社会科学包括文学、法学、经济学、社会学、政治学等多个领域, 是解读中国发展实践、提炼中国理论经验、传播中国话语体系的重要学科群。青年人才是哲学社会科学事业传承创新的主要力量, 青年人才队伍建设质量对国家文化软实力和社会治理现代化水平的提升有直接影响。因此, 如何培养哲学社会科学青年人才不仅是哲学社会科学界亟须探讨的课题, 更是国家战略层面普遍关心的重要问题。

一、新时代高校哲学社会科学青年人才培养的重要性

(一) 助力中国特色哲学社会科学体系构建

在全球哲学社会科学领域, 我国的社科研究曾陷入理论照搬、范式模仿、原创匮乏的发展困境。新时代下, 我国经济社会快速发展, 积累了大量独具中国特色的发展实践和治理经验, 急需本土社科人才提炼出理论成果, 构建中国特色哲学社会科学体系。高校作为培养哲学社会科学高端人才的主阵地, 应引导青年人才扎根于本土的实践当中, 不断强化创新思维, 立足于我国的发展实际, 打破西方理论框架的限制, 就社会治理、经济发展、

文化传承、法治建设等方面展开原创性的探究, 提炼出中国理论, 总结出中国经验, 塑造出中国范式, 助力中国特色哲学社会科学体系不断健全、迈向成熟^[1]。

(二) 服务经济社会高质量发展的人才保障

经济社会的高质量发展既离不开理工自然科学人才的技术支撑, 也不能缺少哲学社会科学人才的智力赋能。社会治理现代化、乡村全面振兴、文化产业升级、法治社会建设、公共服务优化等国家重点战略的落地实施, 都需要哲学社会科学人才提供理论指导、方案设计、舆情分析、政策解读等专业支持^[2]。高校培养出的青年哲学社会科学人才具有扎实的专业学科素养、敏锐的社

项目信息:

项目来源: 大连海事大学2026年发展战略与高等教育研究课题, 项目名称: 国家级社科项目申报质量提升的组织策略研究, 项目编号: GJ2026Z02;

项目来源: 大连市社科联2026年第一批立项课题, 项目名称: 大连市国家级社科人才培养研究, 项目编号: 2026dlskzd014。

会洞察力和科学的思维方式，能够精准对接社会发展需求，聚焦民生问题、治理难题、发展重点等，为各级政府决策、社会组织发展、行业转型升级提供专业化的咨询服务和智力支持，为经济社会持续向好发展注入稳定动能。

二、新时代高校哲学社会科学青年人才培养现状

（一）培养体系缺乏针对性

许多高校现行哲学社会科学青年人才培养体系存在模式固化、更新缓慢等问题，培养内容滞后于新时代高等教育改革、社科领域前沿发展和社会现实需求。当前，高校青年哲学社会科学人才培养多以通识培训、专业教育为主，内容多聚焦于教学基础规范、科研常态化流程，缺乏针对社科专业特性、新时代哲学研究热点等专项培训内容。而且强调理论灌输，缺乏对青年人才实践能力的培养指导，导致部分青年人才知识结构陈旧、教科研理念滞后^[3]。此外，在人才培养方式上，多采用统一的培养方案，没有结合具体专业、青年人才发展需求开展分层分类培训，从而无法满足新时代哲学社会科学对人才培养的同频共振需求。

（二）学术创新主动性不足

高校哲学社会科学人才培养过程中，普遍存在着重成果考核、轻过程培育的问题。青年教师入职后面临教学任务繁重、科研时间碎片化、科研资源不足、课题指导缺失等现实困境。青年教师初期科研多以跟随式、借鉴式研究为主，缺少主动探究课题、独立开展科研的意识和能力。同时，高校为青年教师提供的学术交流、跨校合作、前沿研讨平台较少，导致他们学术视野受限，早期的科研积累较少，对哲学社科前沿动态了解有限^[4]。长此以往，他们容易出现学术跟风、理论照搬的思维定式，习惯用现成的理论范式去分析问题，缺少从本土实践出发进行原创性研究的能力，导致他们学术创新主动性不足、原创成果乏善可陈。

（三）实践赋能机制不完善

高校哲学社会科学青年人才以应届博士毕业生为主，成长路径集中于校园科研与理论学习，社会实践大多只是简单的调研、参观走访，缺少基层实务、行业实践、社会服务的工作经历。高校针对青年人才的实践平台也仍有较大提升空间，并未与政府部门、社会组织、基层单位建立稳定的协同育人机制，青年人才难以接触一线社会治理、行业发展、政策落地等真实场景。此外，实践考评机制也仍需健全，许多高校将论文、课题等理论成果作为对青年人才的主要考核标准，忽略了对他们实践服务、实务研究、教研落地成果的综合评价，使得他们的教研、科研悬浮于实践。

三、新时代高校哲学社会科学青年人才培养路径

（一）优化人才培养体系，贴合时代需求更新培育内容

高校应立足新时代哲学社会科学学科发展与高等教育改革要求，改变以往同质化、通识化的培养模式，构建专业化、分层化、前沿化的哲学社会科学青年人才培养体系^[5]。定期删减陈旧滞

后的培养内容，引入数字社科、社会治理现代化等前沿内容，推动青年人才紧跟学科前沿与时代发展，全面提升他们的专业适配能力。

例如，面向青年人才开设“新时代高校社科专业教学改革与创新”专项培训，针对高校哲学社会科学青年人才的成长需求，重构教学内容与授课模式。课程摒弃传统通用化教学理论的单向灌输模式，紧扣新时代高校立德树人要求与社科课程改革趋势，聚焦青年教师日常教学痛点、课程设计短板、课堂育人难点搭建教学模块。授课过程中，系统讲解新时代社科课程思政融入方法、跨学科教学设计、线上线下混合式教学模式等实用内容，并结合新时代社会治理、文化自信、数字经济发展等前沿案例，引导哲学社会科学青年人才在具体教学实践中灵活运用新型教学方法，切实提升教学能力^[6]。同时，针对不同发展阶段、不同研究方向的青年人才制定分层分类培养方案，对于刚入职的青年人才重点开展教学规范、科研入门指导，对于已有一定成果积累的青年人才，侧重提供前沿学术研讨、重大课题参与的培育支持，使青年人才在成长各阶段都能获得针对性的能力提升。

（二）强化学术创新赋能，搭建全链条科研孵化平台

高校立足哲学社会科学学科特色，搭建专属青年人才的科研创新平台，开放校级科研资源，设立青年教师专项科研基金，重点扶持本土实践类、原创性、应用型社科研究课题。建立常态化学术研讨机制，定期开展前沿学术沙龙、科研专题研讨、论文成果打磨活动，引导青年教师跳出固有研究框架，立足中国发展实践开展创新性研究。

例如，在“高校社科青年人才科研创新孵化项目”中，高校应围绕青年人才科研能力提升与原创成果培育，构建系统化、阶梯式的科研赋能培育体系。项目初期开展科研选题专项辅导，引导青年人才从我国当代社会经济发展实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点，提炼出具有研究价值、立足本土实际的原创选题^[7]。在项目中期，针对青年科研起步阶段资源不足的问题，提供配套科研经费支持与文献数据服务，同时依托结对导师的科研团队，吸纳青年人才参与国家级、省部级重大社科课题研究，帮助青年人才在参与重大项目的过程中积累科研经验、掌握规范研究方法、拓展学术合作网络。项目后期搭建青年成果展示与推送平台，定期组织青年科研成果评审会，邀请领域内专家进行点评指导，帮助青年人才打磨完善研究成果，助力优质原创成果获得更好的展示与传播机会，激发青年人才持续开展学术创新的动力^[8]。

（三）深化实务实践培育，促进教研与社会服务衔接

高校应主动对接政府部门、社会组织、基层单位等实务单位，搭建青年人才专项实践锻炼基地，常态化选派青年人才参与基层调研、政策咨询、社会服务、课题攻关等实务工作。同时，优化青年人才考核导向，将社会实践、实务研究、社会服务成果纳入评价体系，激发他们参与实践的主动性，实现理论研究、课堂教学与社会实践的深度融合。

例如，高校可以与地方文旅部门、文博场馆、文化企业等建立稳定的“校地协同育人”合作机制，每学年组织一批哲学社会

科学青年人才到这些单位企业挂职锻炼，依托不同单位的工作场景匹配对应研究方向的青年人才，如让研究文化产业的青年人才进入文旅单位参与地方文化资源开发，让他们在一线挂职锻炼中，触摸真实的文化脉搏，挖掘课题的深刻内涵，将自身的理论知识转化为可落地的实务方案^[9]。在考核评价环节，将青年人才参与实践形成的咨询报告、政策建议、服务成果与传统科研成果同等对待，对被实务单位采纳、产生良好社会效益的实践成果给予认定和奖励，引导哲学社会科学青年人才主动走出象牙塔，扎根中国大地做研究，实现教研与社会服务同频共振。

（四）完善梯队帮扶机制，构建多元化协同育人局面

高校要立足青年人才长效成长需求，优化师资传帮带机制，构建校内资深教师结对帮扶、校外行业专家赋能、同辈互助共进的多元协同培育体系。根据青年教师入职年限、教研基础、发展方向，制定个性化成长计划，实现精准化培育。同时，引入校外实务专家、行业骨干、知名学者参与青年人才培养工作，构建起校内校外多维协同育人的局面。

例如，高校可推行“一对一师徒结对”制度，邀请校内学术造诣深厚、教学经验丰富的资深哲学社会科学专家作为青年人才的结对导师，要求导师每学期围绕教学备课、科研选题、论文写

作等内容开展至少固定次数的针对性指导，定期旁听青年教师授课、点评科研阶段性成果，并将资深教师的帮扶成效纳入其职称评审、评优评先的加分项，对帮扶效果突出的导师给予专项奖励，保障传帮带工作落到实处，而非流于形式^[10]。除了校内资深导师帮扶之外，高校还可定期邀请校外实务领域的专家、国内知名社科领域学者，通过开设专题讲座、担任校外导师、线上指导等方式参与青年人才培养，针对青年人才的研究选题、实践方案给出专业建议，拓宽青年人才的学术视野与实践思路。

四、结语

综上所述，新时代为哲学社会科学赋予了新的发展使命，也对高校哲学社会科学青年人才培养提出了更高的要求。对此，高校要准确把握哲学社会科学人才培育的规律，通过优化人才培养体系、强化学术创新赋能、深化实务实践培育、完善梯队帮扶机制等路径的实施，培养一批政治立场坚定、理论功底扎实、敢于创新、勇于实践的高素质哲学社会科学青年人才，为国家治理现代化、文化强国建设、经济社会高质量发展提供源源不断的高层次人才和智力支持。

参考文献

[1] 陈海丽. 社科联工作视角下高校青年人才培养路径研究 [J]. 高科技与产业化, 2025, 31(12): 65-68.
[2] 陈万超, 陈海波. 构建哲学社会科学人才评价指标体系 [J]. 人力资源, 2025, (21): 100-102.
[3] 侯顺超, 周艳, 吴伟, 等. 高校哲学社会科学拔尖创新人才培养模式研究 [J]. 三角洲, 2025, (21): 239-241.
[4] 梅红, 李懿洋, 孙早. 多样性与共生性: 高校哲学社会科学创新团队建设分析与启示 [J]. 新文科教育研究, 2025, (2): 108-120+143-144.
[5] 罗军, 高宝荣. 陕西省高校哲学社会科学人才队伍建设的现状、问题及对策 [J]. 新西部, 2025, (1): 224-227.
[6] 吕志峰. 加强高校哲学社会科学有组织科研 [J]. 东华大学学报 (社会科学版), 2024, 24(4): 2-3.
[7] 王伟, 吴泽宇. 高校哲学社会科学人才流动的特点、问题及对策——以黑龙江省为例 [J]. 中国人事科学, 2023, (11): 45-52.
[8] 吴田, 荆林波. 哲学社会科学人才高地吸引力评价维度探析 [J]. 探索与争鸣, 2023, (11): 144-153+195.
[9] 尤莉娟, 周勤. 年龄视阈下不同学科青年社科学者培养启示——以江苏高校为例 [J]. 中国高校科技, 2023, (7): 60-66.
[10] 张敏. 哲学社会科学高端人才的素质结构与影响因素研究 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2023, 41(5): 41-52.