

小学班主任德育工作中激励措施的实施研究

陈燕燕

上海市浦东新区明珠小学, 上海 200123

DOI:10.61369/ECE.2026040006

摘 要 : 在立德树人背景下, 小学班主任是德育工作的主导者和主要执行者, 其德育工作质量与实效直接关系到学生价值观和道德品质的形成。而激励措施作为小学班主任开展德育工作的重要手段, 对激发学生道德自觉、规范学生日常行为、培育学生健全人格具有重要作用。基于此, 本文将重点探讨小学班主任德育工作中激励措施的实施策略, 以期为新时代小学德育教育高质量发展提供实践参考。

关 键 词 : 立德树人; 班主任; 德育工作; 激励措施; 小学

Research on the Implementation of Incentive Measures in Moral Education Work of Primary School Head Teachers

Chen Yanyan

Mingzhu Primary School, Pudong New Area, Shanghai 200123

Abstract : Under the background of fostering virtue through education, primary school head teachers serve as the leaders and main implementers of moral education. The quality and effect of their moral education work directly affect the formation of students' values and moral character. As an important method for head teachers to carry out moral education, incentive measures play a vital role in stimulating students' moral consciousness, standardizing daily behaviors and cultivating sound personality. This paper mainly discusses the implementation strategies of incentive measures in primary school moral education, aiming to provide practical references for the high-quality development of primary school moral education in the new era.

Keywords : foster virtue through education; head teacher; moral education work; incentive measures; primary school

引言

德育工作作为小学教育的核心内容, 贯穿于学生身心成长与价值观塑造的全过程, 对小学生良好道德品质、行为习惯与健全人格的培育具有基础性、导向性作用。班主任是小学德育工作的核心实施主体, 其德育工作方式与教育策略直接决定小学德育的实施质量与育人成效。激励教育是贴合小学生身心发展规律的科学化德育手段, 区别于传统说教式、约束式德育模式, 能够以正向引导、鼓励赋能的方式激发学生的内在动力, 调动学生自我约束、自我提升的主动性, 从而提升小学德育工作的科学性与实效性, 助力小学生思想道德素养的良性长效发展。

一、小学班主任德育工作中激励措施实施的重要性

(一) 契合小学生认知发展规律, 培养学生自我发展能力

小学阶段是个体道德认知萌芽、行为习惯养成与价值观念建构的关键启蒙阶段。激励措施以正向引导、积极强化、价值肯定为核心逻辑, 持续为学生提供积极心理暗示, 强化学生道德行为的自我认同感与价值获得感, 促使学生在持续的正向反馈中逐步建立稳定的道德认知体系。这种德育方式完全适配小学生身心发展的底层规律, 可以从心理层面激活学生道德成长的内生动力, 实现德育教育的柔性渗透与长效培育^[1]。除此之外, 长期系统化的

激励实施, 能够帮助学生逐步建立自我审视、自我规范、自我提升的道德成长机制, 持续强化正向道德行为的形成与固化, 推动学生道德认知、道德情感、道德意志与道德行为的协同发展, 循序渐进培育学生良好的道德品质与健全人格。

(二) 构建和谐师生关系, 增强德育工作感染力与实效性

师生关系的和谐程度, 是影响小学班主任德育工作质量的关键因素。传统管控式德育模式以纠错、约束、批评为主要方式, 容易拉大师生心理距离, 引发学生的抵触心理。而激励措施通常以尊重学生个性、包容学生成长、肯定学生价值为核心导向, 通过常态化的正向激励、精准鼓励、情感认可, 充分尊重学生的个

体价值与成长差异,让学生感受到被理解、被尊重、被肯定,有效拉近师生心理距离,建立信任度高、包容性强、互动性优的良性师生关系^[2]。同时,在德育过程中,激励措施可以重塑师生双向互动的教育关系,拉近班主任与学生之间的距离,进而大幅提升德育渗透的感染力与穿透力,让学生主动接纳班主任的教育引导,提升德育工作的实效性。

（三）培育学生思想认知和行为习惯，落实德育目标

德育是教育与自我教育相结合的过程,小学生的思想价值观和行为习惯正处在构建初期,强化激励措施,有助于激发学生内生动力,形成良好的思想意识和行为习惯^[3]。一方面,常态化的激励对学生良好道德行为、文明行为、学习行为的积极肯定与强化加持,能够有效提升同类正向行为的重复发生概率,持续弱化消极行为与不良习惯的生成空间,逐步构建稳定、正向的行为模式体系。除此之外,在得到班主任持续的正向反馈后,小学生可以获得价值认可、情感满足与成长成就感,逐步建立正向行为与积极体验的内在关联,进而主动自觉地规范自身言行、践行道德准则、矫正不良习惯,最终固化为稳定的个人素养与行为特质,为学生综合素质全面发展提供坚实支撑^[4]。

二、小学班主任德育工作中激励措施实施的基本原则

（一）因材施教原则

小学阶段学生虽然处于身心发展的共性启蒙阶段,但不同学生在性格气质、心理素质、自我认知、自律能力、道德发展水平等维度存在天然的个体差异,统一化的激励标准无法适配全体学生的成长需求。因此在德育工作过程中,班主任应坚持因材施教原则,建立系统化的学生个体发展认知体系,依托常态化的班级观察、学情分析、心理研判,全面掌握不同学生的个性特征与成长规律,精准区分学生的能力层级、心理需求与价值诉求,构建分层分类、因人施策的激励实施体系,以此最大化地实现德育价值^[5]。与此同时,班主任还需要实时关注不同学生的成长变化,调整激励策略与激励强度,精准匹配学生个性化成长需求,全面提升德育激励的适配性、针对性与育人实效性。

（二）适度性原则

在开展德育工作中,小学班主任激励手段的运用力度与其实施效果有着直接的关系。班主任激励过度会让部分学生出现功利心理;而激励不到位将难以调动学生的自觉性与主动性。因此小学班主任应当精准把握激励的层级、强度与频次,根据学生行为的价值维度、进步幅度、表现质量实施梯度化激励,保持激励的平衡性、科学性与合理性,从而实现激励效果的最大化、持久化。此外,班主任应精准捕捉德育激励的最佳时间节点,依托即时性强化原理,在学生完成正向道德行为、实现自我突破、展现良好素养的当下及时给予正向认可与激励,强化学生行为与积极反馈的内在关联,提升行为固化效果^[6]。

（三）公平性原则

小学生正处于价值观与是非观建构的关键阶段,对班级评价标准、奖惩规则、教师态度具备高度的感知力与敏感度。激励实

施的公平性会直接影响学生对德育规则的认同感、对班主任的信任感以及自身道德成长的积极性。因此,班主任需要建立标准化、统一化、透明化的德育激励体系,并将学生的实际道德表现、行为状态与成长进步情况作为核心依据,摒弃个人主观偏好、刻板印象、成绩偏见等主观因素干扰,强化激励措施的公信力与权威性^[7]。最重要的是,班主任需要帮助学生建立正确的是非观念与规则意识,维护班级德育生态的公平性与稳定性,让全体学生都能在平等正向的激励氛围中主动提升自身道德素养。

三、小学班主任德育工作中激励措施的实施策略

（一）因材施教激励

小学阶段学生处于身心快速发展的动态阶段,个体之间在自律水平、道德认知、心理素质、成长需求等方面存在固有差异化特征。因此在实施激励措施之前,班主任应当深入、全面、科学地了解小学生的性格特点、身心发展规律和认知特点,构建适配不同学生性格特征、认知水平、心理特质与道德发展层级的个性化激励体系,全面提升德育激励的精准度、针对性与适配性^[8]。

班主任需要建立完整的学生成长画像,全面掌握不同学生的行为特征、优势短板、心理诉求与发展潜能,构建多维度、多层次的差异化激励框架。具体而言,针对道德基础良好、自律性较强的学生,侧重实施目标激励与责任激励,通过设定阶段性成长目标,引导学生持续自我突破、发挥示范引领作用;针对道德基础薄弱、行为可塑性强的学生,侧重实施情感激励、过程激励,肯定学生的改进过程与努力状态,帮助学生逐步建立道德成长的自信心与积极性。

此外,班主任可以依托常态化的班级观察、学情分析、心理研判,全面掌握不同学生的个性特征与成长规律,精准区分学生的能力层级、心理需求与价值诉求,如,针对心理素质敏感、缺乏自信、内心渴望认可的学生,侧重采用情感激励、口头鼓励、正向肯定等柔性激励方式,强化学生自我认同感;针对性格活泼、上进心强、竞争意识突出的学生,侧重采用荣誉激励、责任激励等方式,引导学生持续突破自我、正向成长,进而全面提升德育激励的适配性、针对性与育人实效性^[9]。

（二）情感激励

情感激励是以人本教育理念与情感教育理论为核心支撑的基础性德育激励方式。班主任应立足小学生情感发展优先于理性认知发展的身心规律,以真诚、尊重、理解、包容的情感互动为载体,与学生进行密切、温暖、深度交流。小学阶段学生的心智发展尚未成熟,情感感知敏锐且情感体验直接影响自身行为选择与价值判断。

班主任应以正向情感滋养替代刚性约束与外部压制,借助平等的情感联结与心理共鸣,消解德育过程中的疏离感与对立感,构建学生主动接纳德育引导的心理基础,实现德育价值的柔性渗透与深度内化^[10]。

同时,建立常态化、持续性的正向情感互动机制,依托包容的育人态度、温和的教育方式、真诚的情感关怀,构建和谐稳定

的师生情感联结，让学生在持续的正向情感滋养中形成稳定的道德情感认知。比如，在学生出现情绪波动、行为退缩、自我怀疑等状态时，班主任可以站在学生的视角理解其心理困境，耐心疏导负面情绪，给予充分的鼓励与心理支持，帮助学生树立积极的成长心态。

（三）榜样激励

小学生具备极强的观察模仿能力与行为可塑性，其道德行为养成、行为模式建构、价值理念形成，会持续受到周围环境与身边示范主体的深刻影响。榜样所承载的正向行为范式、道德标准与价值取向，能够为学生提供清晰、直观、可参照的道德成长标准，有效引导学生自我对标、自我规范、自我提升。一方面，班主任需要对全班学生进行综合分析和评价，挖掘班级中道德素养优异的学生，如努力学习的榜样、积极劳动的榜样、乐于助人的榜样等，以此构建稳定可持续的榜样示范体系，引导其他学生在观察学习、对标参照、正向熏陶中逐步固化良好的道德行为习惯。

另一方面，持续更新正向示范内容与示范导向，适配学生不同阶段的道德成长需求，持续为学生提供精准的价值引领与行为参照，规避学生道德成长的盲目性与随意性，激发学生的学习和模仿欲望，促进学生思想和行动的转化。

（四）目标激励

在德育工作中，一个具体、合理的激励目标有助于激发学生

的内生动力，主动提升自我素养。学生的道德成长是长期性、阶段性、阶梯式的动态发展过程，而系统化的目标激励能够为学生道德成长建立标准化的成长框架与进阶体系，让学生的道德发展具备明确的方向指引与进阶标准。班主任应依托科学化的目标拆解与梯度设置，将宏观的德育育人总目标拆解为适配小学生身心发展规律、贴合学生认知水平的阶段性微观目标，构建由浅入深、由易到难、层层递进的德育目标体系，实现德育育人的精细化、阶段化、系统化推进。

此外，结合不同学生的道德基础、行为水平与成长潜力，设置精细化、阶段化、系统化的德育成长目标，兼顾全体学生的共性成长需求与个体差异化发展需求，确保目标设置具备科学性与可实现性。比如，学生存在日常自律意识薄弱，课堂上存在注意力不集中、随意小动作的情况，教师可以设置阶段性目标，帮助学生逐步实现行为规范与道德素养的稳步提升。

四、结语

综上，小学阶段是学生道德品质与行为习惯养成的关键时期，科学运用激励措施是提升班主任德育工作质量、落实立德树人根本任务的重要路径。通过因材施教激励、情感激励、榜样激励、目标激励等措施，可以持续营造积极向善的班级德育氛围，助力学生良好道德素养与健全人格长效养成。

参考文献

- [1] 张文军. 浅析小学班主任如何在德育工作中有效实施激励方法 [J]. 名师在线, 2024, (32): 46-48.
- [2] 李玲玲. 小学班主任德育工作中有效实施激励策略研究 [J]. 当代家庭教育, 2024, (01): 152-154.
- [3] 沈国玲. 小学班主任德育工作中如何有效实施激励策略 [J]. 智力, 2023, (35): 160-163.
- [4] 孙铁儒. 小学班主任德育工作中的激励策略分析 [J]. 吉林教育, 2022, (21): 46-48.
- [5] 宋晶晶. 浅谈小学班主任德育工作中如何有效实施激励策略 [J]. 考试周刊, 2022, (15): 143-146.
- [6] 胡文文, 马莹. 小学班主任德育工作中如何有效实施激励策略 [J]. 新课程教学 (电子版), 2022, (03): 162-163.
- [7] 张红娟. 激励方式融入小学班主任德育工作中的途径分析 [J]. 当代家庭教育, 2021, (35): 170-171.
- [8] 贾汝莹. 小学班主任在德育工作中实施激励教育的策略研究 [J]. 当代家庭教育, 2021, (31): 163-164.
- [9] 宋科兵. 巧用“班级优化大师”激励策略提升小学班主任德育工作有效性 [J]. 读写算, 2021, (18): 63-64.
- [10] 冯敏芳. 解析小学班主任德育教学工作中的激励策略 [J]. 新课程, 2021, (24): 227.