

人工智能时代下劳动育人与双创型人才培养模式研究

梁潇

晋中学院, 山西 晋中 030619

DOI:10.61369/ECE.2026040005

摘 要：随着人工智能技术迅速发展，给劳动形态、产业结构、人才需求带来了新的机遇，也产生了新的问题。劳动育人是落实立德树人根本任务的重要途径，具有树德、增智、强体、育美等多重育人功能，双创型人才的培养是适应人工智能时代产业升级、推动高质量发展的必然选择。基于此，本文以人工智能时代的时代特征为依托，分析劳动育人与双创型人才培养的内在联系，梳理出目前劳动育人与双创型人才培养在融合过程中存在的理念滞后、内容脱节、模式固化、保障不足等问题，提出相应的优化路径和保障措施，为人工智能时代培养具有劳动素养和创新创业能力的高素质人才提供理论支持。

关 键 词：人工智能；劳动育人；双创型人才；培养模式；融合路径

Research on Labor Education and Innovation-Entrepreneurship Talent Training Mode in the Artificial Intelligence Era

Liang Xiao

Jinzhong University, Jinzhong, Shanxi 030619

Abstract： With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, new opportunities and problems have emerged in labor forms, industrial structures and talent demands. Labor education is an important way to implement the fundamental task of fostering virtue through education, with multiple educational functions such as moral cultivation, intelligence enhancement, physical fitness and aesthetic education. The cultivation of innovation-entrepreneurship talents is an inevitable choice to adapt to industrial upgrading and promote high-quality development in the AI era. Based on this, relying on the characteristics of the AI era, this paper analyzes the inherent connection between labor education and innovation-entrepreneurship talent training, sorts out the existing problems in the integration process such as outdated concepts, disjointed content, rigid modes and insufficient guarantees, and puts forward corresponding optimization paths and safeguard measures. It aims to provide theoretical support for cultivating high-quality talents with labor literacy and innovation-entrepreneurship capabilities in the AI era.

Keywords： artificial intelligence (AI); labor education; innovation-entrepreneurship talents; training mode; integration path

前言

目前，以大数据、人工智能、物联网为代表的新型信息技术不断深入发展，人类社会正处在人工智能时代。劳动育人是教育领域的重要内容，是以劳动实践为载体，培养学生劳动精神、劳动技能、劳动品质的育人方式，是贯通德智体美劳全面培养体系的重要途径。在人工智能的时代背景下，劳动育人同双创型人才培养存在高度的内在契合性，劳动育人是双创型人才培养的基础，只有拥有扎实的劳动素养、务实的劳动态度，才能把创新理念转化为实践成果，双创型人才培养是劳动育人的延伸和升华，创新创业本身就是一种高阶劳动，可以推动劳动育人向更高层次发展。

一、人工智能时代下劳动育人与双创型人才培养的核心内涵

在人工智能的时代背景下，劳动育人的内涵得到进一步的丰富与拓展，它已经不是单纯的劳动技能的培养，而是形成了一种

以价值引领、技能提升、实践赋能为三维的育人体系。从价值上来说，劳动育人主要培育学生的正确劳动价值观，引导学生摒弃“重脑力、轻体力”“重理论、轻实践”的错误认识，尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动，养成吃苦耐劳、脚踏实地的劳动品质^[1]。

双创型人才指的是具有创新思维、创业意识、创业能力、社

项目信息：本文系2023年度山西省高等学校哲学社会科学研究项目（思想政治教育专项）“人工智能时代下劳动育人与双创型人才培养模式研究”资助（项目编号2023zsszxsx094）。

会责任感,在人工智能时代产业变革中发现机遇、整合资源、解决问题、推动创新成果转化的高素质人才。其核心素养包含四个方面的内容,分别是创新思维,打破传统的思维定式,用人工智能技术和现代理念提出新的、可行的解决办法;创业意识,能敏锐地察觉到市场需求和技术变革的机遇,树立起主动创业、敢于尝试的意识;创业能力,包含团队合作、资源调配、风险承担、沟通交流等各方面的能力,能把创新的想法变成具体的创业项目;劳动素养是双创型人才的基础,用务实的劳动态度去开展创新创业实践,在劳动中积累经验、提高能力,实现创新价值和劳动价值的统一^[2]。

人工智能时代双创型人才的培养,重在“创新+劳动”相融合,不是简单的创新理论教学或者创业技能培训,而是把劳动实践融入到创新创业的各个环节之中,在劳动实践中进行创新,在创新中开展劳动,从而达到劳动素养和双创能力共同提高的目的。正如上海交通大学宋继明所指出的那样,人工智能时代创新创业者要成为技术专家的同时,还要成为对人性和社会有深刻认识的价值设计师,在劳动实践当中实现技术与需求的“创造性缝合”。

二、人工智能时代下劳动育人与双创型人才培养模式的现存问题

(一) 培养理念滞后,融合意识不足

目前部分教育主体对于人工智能时代劳动形态、人才需求的认识不到位,培养理念存在滞后性。一方面,一些学校仍然把劳动育人局限于传统的体力劳动、基础技能培训,忽略了创造性劳动、人机协作能力的培养,没有根据人工智能时代的特点来拓宽劳动育人的内涵,使劳动育人与时代需求相脱离;另一方面,部分学校把双创型人才培养与劳动育人割裂开来,认为双创型人才培养主要是创新理论和创业技能的传授,忽略了劳动素养的培育,导致双创型人才培养缺乏坚实的基础,学生出现“重创新、轻劳动”“重理念、轻实践”的倾向^[3]。

(二) 培养内容脱节,适配性不足

培养内容脱节是造成劳动育人和双创型人才培养融合的瓶颈。一方面劳动育人的内容更新不及时,仍然以传统的劳动技能、劳动知识为主,缺少对人工智能时代劳动形态、劳动技能的融入,例如数字劳动、人机协作、创造性劳动等涉及较少,造成学生所学的劳动技能不能满足人工智能时代劳动的需求;另一方面,双创型人才培养的内容缺少与劳动育人的融合,过于重视创新理论、创业技巧的传授,轻视了劳动实践的价值,没有对学生劳动精神、劳动品质进行培养,使得学生的创新理念无法转化为具体的劳动成果。

(三) 培养模式固化,实践环节薄弱

目前劳动育人和培养双创型人才的模式比较固化,依然以理论讲授加简单的实践为主,缺少创新性和实效性。一方面劳动育人的实践环节比较单一,大多以校园劳动、志愿服务为主,缺少与企业、产业的深度合作,不能使学生接触人工智能时代真实的

劳动场景,无法提高学生的实践能力、人机协作能力;另一方面双创型人才培养的实践环节缺少劳动元素的融入,多以创业竞赛、模拟创业为主,缺少真实的劳动实践场景和项目支撑,造成学生的创业实践流于形式,不能积累真实的劳动经验、创业经验^[4]。

三、人工智能时代下劳动育人与双创型人才培养模式的构建路径

(一) 更新培养理念,强化融合意识

理念更新是劳动育人的前提,也是实现劳动育人与双创型人才培养目标的必要条件,必须树立起劳动与创新相辅相成、共同发展的协同育人观念,增强各教育主体之间的融合意识。

首先,学校要转变传统的培养理念,充分认识人工智能时代劳动形态的变革和人才需求的变化,把劳动育人与双创型人才培养融入到人才培养的全过程之中,明确两者融合的目标和方向,把劳动素养和双创能力作为人才培养的核心素养,实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳促创的育人目标。其次,加强教师、家长理念的引导,以专项培训、宣传教育等形式,使教师树立起融合教学的理念,掌握劳动育人与双创型人才培养融合的教学方法和技巧;使家长转变教育观念,重视学生劳动品质和创新能力的培养,主动配合学校开展劳动教育和双创教育,形成家校协同育人的合力^[5]。最后,引导学生形成正确的劳动观、创新观,懂得劳动与创新的辩证关系,积极参与劳动实践活动和创新创业实践活动,在劳动实践中提高自身的创新能力,在创新创业实践中实现自己的劳动价值。

(二) 优化培养内容,增强适配性

培养内容的优化是实现二者融合的关键,要根据人工智能时代的特点和人才需求,创建“劳动素养+双创能力”的融合型培养内容体系。

一方面充实劳动育人内容,加入人工智能时代劳动元素,丰富劳动育人的内涵。就增加数字劳动、人机协作、创造性劳动等,培养学生数字素养与人机协作能力而言,根据不同的学段、不同的专业来构建差异化的劳动育人内容,中小学阶段注重劳动意识、劳动习惯的培养,加入简单的创新劳动内容,如手工制作、小发明小创造等,高校阶段重视专业劳动技能、创造性劳动能力的培养,根据专业特点加入人工智能相关劳动内容,如智能设备操作、数字产品研发等。另一方面是推进双创型人才培养内容同劳动育人内容深度交融,把劳动精神、劳动品质、劳动技能融入到双创教学的全部环节当中。在创新理论教学当中,加入劳动实践案例,使学生明白创新成果的产生离不开辛勤的劳动;在创业技能培训中突出劳动的价值,培养务实的创业精神和良好的实践操作能力;联系人工智能相关产业以及新兴领域,更新双创教学内容,增添智能创新、数字创业等元素,提高学生双创能力同时代需求的契合度^[6]。

(三) 创新培养模式,强化实践赋能

培养模式的创新是实现两者融合的关键,要冲破传统培养模

式的束缚，创建“理论加实践加创新”的融合型培养模式，加强实践环节的赋能作用。

首先，创建“校园、企业、社会”三方面实践体系，加强学校同企业、社会的合作共建实践基地，给学生营造出真实劳动场景、创业场景。学校可以和人工智能企业合作进行订单式培养，让学生参与到企业的实际劳动项目当中去，在劳动中积累经验、提高技能；也可以同社会机构合作开展志愿服务、公益创业等社会实践活动，使学生在劳动中承担社会责任，提高创新创业能力^[7]。部分高校人工智能专业群创建的“校内研习—企业实训—乡村服务”阶梯式实践途径，是这一模式的鲜活呈现，学生在实践过程中劳动技能和创新能力得到共同提高。其次，充分利用人工智能技术改进培养模式，做到个性化、智能化教学。利用智能教学平台，根据学生的个体差异和需求推送个性化的劳动教育、双创教学内容，使用虚拟仿真技术创建人工智能时代劳动场景、创业场景模拟，降低实践成本，增强实践效果，使用大数据技术跟踪分析学生劳动实践、创新创业实践情况，及时发现问题并改进培养方案。同时推行以真实项目为载体的学习，打破课堂界限，把产业一线的真实问题作为学生实践课题，让学生在解决真实问题的过程中培养劳动技能和创新能力^[8-10]。最后，建立分层递进的培养模式，根据各个学段学生的特点开展有针对性的培养。

中小学阶段以劳动启蒙、创新意识培育为主要内容，开展趣味劳动、小发明小创造活动；高中阶段以劳动技能提升、创新思维培育为主要形式，开展职业体验、创新实践活动；高校阶段以劳动能力、双创能力提升为主要内容，开展专业实践、创业项目孵化活动，劳动育人与双创型人才培养相辅相成、逐步推进。

四、结语

综上所述，人工智能时代到来以后，劳动形态和产业格局发生了变化，对人才的培养也提出了新的时代命题，劳动育人的双创型人才培养融合，是落实立德树人根本任务、适应时代发展需要的必然要求。本文经过系统地探究得知，劳动育人同双创型人才培养彼此相互促进、相辅相成，劳动育人是双创型人才培养的根基，双创型人才培养给劳动育人增添了新动力，人工智能技术给二者的融合赋予了关键支撑和全新可能。展望未来，人工智能技术会持续更新升级，劳动形态以及人才需求也会不断改变，劳动育人同双创型人才培养的融合之路还有很长一段路要走。教育工作者要立足时代需要，坚持立德树人根本任务，不断更新育人理念、改进育人方式、加强育人保障，使劳动精神和创新精神有机融合起来。

参考文献

[1] 李祝英. 人工智能时代劳动教育的深化 [J]. 湖北教育 (政务宣传), 2025, (S1): 45-46+52.

[2] 江军, 朱明. 人工智能时代高校劳动教育面临的困境及突破路径 [J]. 巢湖学院学报, 2025, 27(05): 103-108.

[3] 田铮. 人工智能时代的劳动教育评价: 逻辑转向、现实隐忧与破解之道 [J]. 当代教育与文化, 2025, 17(04): 108-116.

[4] 魏一笑. 智能时代大学生劳动教育创新研究 [D]. 广西科技大学, 2025.

[5] 王梦钰. 人工智能时代劳动教育面临的挑战及路径研究 [D]. 南京信息工程大学, 2025.

[6] 初昕蔚. 智能时代大学生劳动价值观培育研究 [D]. 山东大学, 2025.

[7] 张耀娟, 陈雪, 于春元, 等. 人工智能背景下地方高校新工科双创人才培养模式研究 [J]. 漯河职业技术学院学报, 2024, 23(06): 99-101.

[8] 徐兴林, 臧琰琰, 赵卫红. 人工智能时代民办高校“双创”师资高质量发展研究 [J]. 青岛职业技术学院学报, 2024, 37(06): 34-38.

[9] 凌雁. 人工智能赋能艺术设计专业创新创业教育路径研究 [J]. 化纤与纺织技术, 2024, 53(09): 221-223.

[10] 赖文涛, 汤虞凡. 人工智能视域下高校应用型人才创新能力培养路径研究 [J]. 华东科技, 2024, (09): 119-121.