

全球供应链重构背景下物流技能人才培养体系改革研究

庄文琪

清远市技师学院, 广东 清远 511520

DOI:10.61369/ECE.2026040009

摘 要 : 当前, 全球供应链进入结构性重构周期, 多国推进供应链近岸化、多元化布局, 国内双循环 + RCEP 落地催生跨境物流、应急保供、智慧供应链等全新岗位需求, 物流行业人才需求由传统单一仓储分拣操作工, 转向懂跨境合规、应急调度、数智运维的复合型、应急型技能人才, 倒逼技工院校改革物流技能人才培养体系。对此, 本文结合全球供应链重构对物流领域带来的新变化, 分析物流技能人才培养体系改革的多重价值, 并提出具体改革路径, 为技工院校培养适配行业发展需求的高素质物流技能人才提供参考。

关 键 词 : 全球供应链重构; 物流技能人才; 培养体系改革

Research on the Reform of Logistics Skilled Talents Training System under the Background of Global Supply Chain Restructuring

Zhuang Wenqi

Qingyuan Polytechnic College, Qingyuan, Guangdong 511520

Abstract : At present, The global supply chain has entered a phase of structural restructuring, with numerous countries promoting near-shore supply chain operations and diversified distribution strategies. The implementation of China's dual-circulation strategy coupled with the Regional Comprehensive Economic Partnership (RCEP) has created new job demands in cross-border logistics, emergency supply assurance, and smart supply chains. Consequently, the logistics industry's talent requirements have shifted from traditional warehouse sorting operators to versatile, emergency-response professionals proficient in cross-border compliance, emergency dispatching, and digital-intelligent operations and maintenance. This trend is driving technical colleges to reform their logistics skills training systems. Addressing these changes, this paper analyzes the multiple benefits of reforming logistics talent cultivation frameworks in light of global supply chain restructuring, and proposes concrete reform pathways to help vocational institutions develop high-quality logistics professionals aligned with industry needs.

Keywords : global supply chain restructuring; logistics skilled talents; training system reform

一、全球供应链重构背景下物流技能人才培养体系改革价值

(一) 时代价值, 适配全球供应链韧性化发展趋势

近年来, 全球供应链的结构不断变化, 传统超长链条、单向度的全球化供应链模式的弊端越来越明显, 韧性化、多元化、安全化的供应链逐渐成为各国的核心建设目标。物流是供应链流转的主要载体, 物流的运行效率、风险防控能力、数字化水平等都会影响到整个供应链的稳定性。以往的单一操作型物流人才已经不能满足现代化、韧性化的供应链体系建设需求, 尤其一线应急处置、智能设备运维等高技能岗位缺口持续扩大, 人才结构性短缺成了阻碍供应链转型升级的主要瓶颈, 这与技工院校侧重一线实操高技能人才培养的办学使命高度契合。人才结构性短缺成了阻碍供应链转型升级的主要瓶颈。推进物流人才培养体系改革,

可以准确对接全球供应链重构的现实需求, 弥补数字化、复合型、风险应对型人才短缺的空白, 推动国内供应链补短板、强弱项、固韧性, 助力我国物流供应链产业由规模扩张向质量提升、智能升级、安全可控转变, 为区域供应链布局优化、内外双循环格局落实赋予有力的人才支撑, 这具有重大的时代战略意义^[1]。

(二) 产业价值, 破解物流行业人才供需结构性矛盾

目前, 物流行业正处于传统物流向智慧物流、现代供应链转变的关键阶段, 新的业务模式、技术手段以及应用场景不断出现, 企业对于技师层级、高级工层级实操型复合型物流人才的需求越来越高。但是长期以来, 技工院校传统的培养模式固化, 培养出的学生技能单一、缺乏前沿素养、岗位适应性差, 造成低端人才过剩、高端人才短缺的结构性供需矛盾, 严重阻碍了物流企业数字化转型和供应链产业升级。学校通过改革物流技能人才培养体系, 紧扣技工院校“以岗定培、实操为先”办学特点, 以行

业真实岗位需求为导向,参照企业新型人才标准,重新塑造育人全过程,从源头上解决校企人才供需错位的问题。系统化培养具备数字化操作、供应链统筹、跨境物流运营、风险应急处置能力的复合型人才,降低企业的人才培养成本,提高企业的运营效率,增强企业的市场竞争力,促进物流产业整体提质增效、转型升级,进而为现代物流产业高质量发展注入源源不断的动力^[2]。

（三）育人价值，提升人才核心就业竞争力

技工教育聚焦中级工、高级工、预备技师分层培养,核心任务是培养扎根产业一线、实操过硬、具备可持续发展能力的技术技能人才。传统的物流人才培育体系重视基础而轻视前沿,重视操作而轻视思维,造成学生知识结构陈旧、技能体系单一、创新能力欠缺,在就业市场上同质化严重、核心竞争力弱,不能满足优质企业、高端岗位的需求。开展人才培养体系改革,能够摆脱传统育人桎梏,以学生的长远发展为出发点,创建符合新时代岗位需求的知识、技能、素养全方位培养体系。同时,在夯实学生基础实操能力的基础上,围绕供应链韧性培育目标,重点培养他们的数智设备运维、全链路供应链思维、突发场景风险应对、跨境现场作业、岗位创新适配等核心素养,全面改善学生的技能结构,提高他们的岗位适配能力、就业竞争力、职业发展潜力,使学生摆脱低端岗位内卷,实现高质量就业、长效化职业发展,充分发挥职业教育因材施教、赋能成长的育人核心价值^[3]。

二、全球供应链重构背景下物流技能人才培养体系改革策略

（一）精准重构人才培养定位，适配行业新型需求

当前,技工院校立足技工教育分层培养体系,结合地缘冲突与国际贸易多元化带来的岗位变革,以全球供应链重构的行业变革为依托,从区域物流产业发展特点、企业岗位新型需求出发,对物流技能人才的培养定位进行全面的重塑,坚决摒弃传统低端操作型人才培养的误区,高级工、预备技师层级复合型、数字化、应急韧性型一线物流技能人才的培养上。第一,学校定期对当地物流园区、供应链龙头企业、跨境物流企业展开行业调研,准确把握全球供应链重构大背景之下企业岗位调整、技能需求、人才标准等最新动态,明确物流人才应该具备数字化操作、供应链统筹、风险防控、跨境对接、创新适配五大核心能力,以此为依据修订人才培养方案,将培养目标从传统的“流水线物流操作工”转变为“供应链复合型智能物流高技能实操人才”^[4]。

第二,实行差异化、精准化的培养定位,按照区域产业特点细分培养方向。对跨境物流发达地区加强跨境物流实务、国际供应链规则、跨境数字化通关等能力培养,对智慧物流、仓储配送核心地区加强智能设备操作、物流大数据分析、数字供应链运营能力培养,对供应链枢纽城市加强供应链调度、风险应急处置、供应链统筹管理能力培养,使人才培养与区域产业发展需求相匹配。同时,依托技工院校工学一体化课改理念,教师树立全过程、岗场结合的长效化育人观念,重视学生岗位全流程实操技能的培养,着重培养他们的现场创新思维、终身学习能力、行业动

态适配素养,使学生能不断适应全球供应链的迭代更新,进而提升其岗位竞争力^[5]。

（二）全面重构课程体系，打造前沿化融合课程集群

课程体系改革是人才培养体系改善的关键抓手,紧扣技工教育工学一体化课改要求,以岗位核心能力为导向,重新塑造出“基础打牢、核心集中、前沿加持、跨界交融”的新课程体系,全方位契合供应链重塑之后的人才能力需求。第一,剔除旧课程内容中陈旧过时的内容,保留仓储配送、物流运输、物流基本概念以及系统性物流管理等基础类的核心课程,并补充新兴发展的、符合行业发展特点的新课程,重点开设物流管理、物流技术、物流风险管理、跨境物流、供应链管理、物流成本、供应链应急处理等方面的专业课程,完善各专业的知识体系,填补课程中缺少的数字化、智能化、风险化、国际化等课程内容的短板^[6]。

第二,推进跨学科课程融合改革,打破专业课程壁垒,创建“物流实操+数字设备运维+供应链现场管控+国际贸易实务”的跨界融合课程模块,将大数据分析、智能设备运维、数字化办公、跨境贸易规则等内容纳入专业教学,引导学生搭建复合型知识结构。同时,学校建立课程内容的动态更新机制,组建以专业骨干教师、行业企业专家、供应链技术能手为主的专业课程改革小组,对行业新技术、新工艺、新规范、新场景进行跟踪和研究,及时对课程内容、教材讲义、教学案例等进行更新,淘汰过时的知识点,将供应链重构中新业态、新问题、新方法全部融入课堂教学中,保证课程内容与产业发展、岗位需求同频同速^[7]。

（三）创新多元教学模式，深化育人模式改革

为了适应复合型、创新型物流人才的培养需要,技工院校立足技工教育核心特色,落地工学一体化教学改革,改变传统的、单一化的灌输式教学模式,创建多样化、场景化、项目化的新型教学模式,充分调动课堂教学的活力,提高人才培养的质量。首先全面推行工学一体化项目、任务驱动式教学,以企业真实的供应链物流项目为中心,拆解成岗位典型的任务项目,并将课程知识点、技能点融入任务完成过程中。另外,要求学生以小组为单位自主完成物流调度、订单处理、库存优化、供应链方案设计、风险处置等工作,在实操探究的过程中掌握知识、锻炼技能,并培养团队合作及解决问题的能力,从根本上改变被动学习的状态^[8]。

第二,大力推进混合式教学改革,依靠智慧教学平台搭建线上线下融合教学环境,线上发布行业最新案例、数字化教学资源、岗位操作视频、拓展学习资料等,让学生自主预习、拓展学习;线下重点对难点进行深入讲授、项目化操作、案例研讨、问题答疑,采用虚拟仿真技术营造沉浸式的教学环境,让学生体会供应链全过程运行机制,提高教学的直观性、实效性。另外,深度落地岗课赛证融合育人模式,全面推进赛教融合、证教融合、创教融合,把物流职业技能竞赛、物流工种职业技能等级证书考核、创新创业项目融入日常教学,用职业标准、竞赛标准倒逼工学一体化教学改革,通过竞赛与考证训练锻炼学生的实操能力、临场应急应变能力;引导学生参加物流创新创业项目、供应链优化设计项目,培养学生的创新思维和岗位创新能力。另外,推行

轮岗实践教学模式，让学生在仓储、调度、跨境操作、风险控制等各个岗位上轮岗实习，全方位接触供应链全流程的工作，拓宽岗位适配性，培养复合型物流人才。

（四）升级实训教学体系，构建校企协同实训生态

为了克服实训体系滞后、实操和岗位相脱离的问题，技工院校围绕预备技师、高级工实训标准全方位提升物流专业实训教学体系，从实训设备、实训场景、实训模式、校企合作四个方面入手，创建符合行业真实供应链场景的立体化实训育人体系。第一，推动校内实训基地智能化提升，以企业智慧物流、数字化供应链运营为标尺，对传统实训场地实施更新升级，创建智能仓储实训中心、物流大数据分析实训室、跨境物流数字化实训中心、供应链虚拟仿真实训室，装配 AGV 智能分拣设备、供应链数字孪生系统、物流大数据处理平台、跨境报关数字化系统等前沿设备，确保学生在学习过程中可接触并学习使用行业主要智能设备和数字化系统，保障学生能够胜任工作岗位^[9]。

第二，创建全新阶梯式实训教学模式，匹配技工分层培养学制，构建“基础模拟实训、数字化专项实操实训、综合供应链场景实训、企业岗位实战顶岗”逐级递进的实训体系。中级工阶段以物流基础操作模拟实训为主，打牢基础技能；高级工阶段以数

字化、智能化专项实训为重，培养学生的智能设备操作、物流数据处理、数字化平台运营能力；预备技师阶段以综合供应链场景实训为重，模拟供应链调度、风险处置、跨境物流全流程操作，培养学生的综合统筹能力，并通过企业顶岗实战将所学技能转化为实际操作能力。同时，学校丰富实训场景，利用虚拟仿真技术创建出各种各样的供应链实训场景，模拟供应链中断、物流梗阻、库存波动、跨境通关异常等各种突发情况，紧扣供应链韧性培育目标，锻炼学生应急调度、现场排险的实操能力，并克服传统实训场景单一、突发情况不能复刻演练的缺点^[10]。

三、结语

总而言之，全球供应链重构对物流行业的人才能力提出了全新要求，既需要从业者掌握数字化、智能化的基础技能，也需要具备供应链统筹、风险应对等综合能力，技工院校物流专业想要适配行业发展趋势，破解人才供需错配问题，必须从定位、课程、教学、实训多维度推进系统性改革，打通人才培养从学校到产业的衔接通道，培养出符合行业需求的复合型物流技能人才，为保障全球供应链稳定运转提供坚实的人才支撑。

参考文献

[1] 冼诗, 莫荣笙. 大数据背景下技工院校物流专业工学一体课程体系优化研究 [C] 冶金工业教育资源开发中心. "AI 赋能, 智能办公" 行政管理人员综合能力提升研讨会论文集, 2024: 67-70.

[2] 王伟鑫, 党文娟, 王毓. 大数据背景下国际化物流管理人才培养模式研究 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(20): 145-147.

[3] 郑柱. 人工智能融合下物流专业人才培养与实训基地建设 [J]. 中国航务周刊, 2025, (40): 89-91.

[4] 王艳, 雍朝康, 王二平. 数字化背景下物流与供应链人才培养服务现代经济发展路径探究 [J]. 中国储运, 2025, (10): 89.

[5] 丁鑫功. 降低全社会物流成本目标下的物流管理人才培养模式创新 [J]. 中国航务周刊, 2025, (38): 84-86.

[6] 段成龙. 智慧物流供应链视阈下陆海新通道物流人才培养模式的构建与实践 [J]. 物流研究, 2024, (3): 87-92.

[7] 高松云. 数智化供应链的兴起对高校物流人才培养的探讨 [J]. 时代汽车, 2023, (22): 93-95.

[8] 尹青青, 李仁仁. 供应链协同创新下的物流人才培养 [J]. 物流工程与管理, 2023, 45(10): 167-168+175.

[9] 郑秀恋, 左紫豆. 基于供应链管理模式的物流管理专业人才培养研究 [J]. 物流工程与管理, 2022, 44(1): 182-184.

[10] 叶晓素. 供应链视角下高校智慧物流人才培养模式研究 [C]// 福建省商协会. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编 (十四) [出版者不详], 2021: 654-658.