

浅论以大学生充分发展目标下的高校教育管理

邵逸铨

广东南华工商职业学院，广东 广州 510507

DOI:10.61369/ECE.2026040008

摘 要：步入大学近一年，逐渐从高中单一的应试学习过渡到了高校自主成长的环境，让我也对大学生成长发展与高校教育管理的适配关系产生了新的理解。长期以来，社会、家长以及部分高校会以学业绩点作为大学生优秀与否的评判标准。但在校园学习以及实际生活中，我们可以发现大学生的充分发展涵盖了专业能力、综合素养等诸多方面。当前高校教育管理体系在适配大学生多元发展需求上还有一定的优化空间，基于此，本文将针对大学生多元发展进行分析，结合高校教育与学生成长关联，逐渐构建一个适配大学生多元成长的教育管理体系，为高校教育管理改革提供参考。

关 键 词：大学生；充分发展；高校；教育管理

A Brief Discussion on College Education Management Under the Goal of College Students' Full Development

Shao Yihua

Guangdong Nanhua Vocational College of Industry And Commerce, Guangzhou, Guangdong 510507

Abstract： After nearly one years of college life, I have gradually transitioned from the single exam-oriented learning in senior high school to the environment of independent growth in college, which has given me a new understanding of the adaptive relationship between college students' growth and development and college education management. For a long time, society, parents, and some colleges and universities have taken academic performance (GPA) as the criterion for evaluating whether college students are excellent. However, in campus study and daily life, we can find that college students' full development covers many aspects such as professional competence and comprehensive literacy. At present, there is still room for optimization in the college education management system to meet the diverse development needs of college students. Based on this, this paper will analyze the diverse development of college students, combine the connection between college education and students' growth, and gradually construct an education management system adapted to college students' diverse growth, so as to provide reference for the reform of college education management.

Keywords： college students; full development; colleges and universities; education management

一、高校教育管理与大学生充分发展的内在关联

（一）教育管理是大学生充分发展的底层支撑

实际上，大学生的校园成长并不是完全自主、无序的探索过程，而是一个在高校教育管理框架下的系统性成长，科学完善的教育管理体系则是学生多元发展的基础保障。从学业成长的角度分析，高校的课程设置体系、教学安排等规则会在很大程度上影响学生的专业知识储备结构和专业能力培养方向。合理的课程配比能够让我们兼顾理论学习与实践锻炼，有利于进一步夯实自身的专业基础、拓展专业视野。从综合发展的角度分析，高校的资源分配规则、校园管理机制可以为学生综合素质提升、个性化成长提供平台支撑^[1]。校园的公共场地、实验设备决定了学生课外自主实践、创新探索的门槛，高校教育管理逐渐搭建起了大学生成长的基本框架，这样可以让学生的每一项成长选择、每一次能力提升都得到帮助，管理体系的支撑与引导能够助力学生得到更长远发展。

（二）大学生充分发展是教育的核心标尺

高校教育管理的初心并不是为了规范化管控学生，而是为了

更好地服务学生成长、赋能学生发展，大学生的充分发展成效是衡量教育管理工作质量的重要标准。传统的高校教育管理多以“标准化、规范化”为核心目标，他们更关注校园秩序管控、教学流程规范等方面，忽视了学生的个体需求与成长差异，这样就很容易导致管理工作与学生成长需求的脱节，从而出现“重管理、轻服务”的问题^[2]。在新时代高等教育背景下，教育的核心目标逐渐转变为立德树人、赋能学生全面发展，当前的课程改革、考核优化以及资源调配，最终都是落脚在学生的真实成长。学生专业能力是否扎实、综合素质是否提升逐渐成为了评判高校教育管理是否科学、合理的核心依据。脱离学生充分发展需求的管理规则无论多么规范统一，都失去了教育的本质意义。

二、当前高校教育管理适配性不足的具体表现

（一）学业评价体系单一固化，唯分数导向凸显

现阶段，很多高校的学业考核与评价体系仍以绩点为核心，整体的评价维度较为单一、考核标准也非常固化，这样就很难适

配学生的专业能力多元化发展需求。大部分课程的最终成绩由期末笔试分数和少量平时分构成，平时分考核多是以考勤、作业完成情况为主，缺乏对学生专业思维、创新能力等方面的考核，这种评价模式很容易导致大量学生形成“应试学习”的思维，很少有人能主动钻研专业难点、参与专业实践^[3]。同时，很多高校的评优评先、奖学金评选等核心评价机制均以绩点为首要指标，这也彻底固化了“唯分数论”的成长导向。长此以往，很多擅长实践创新、公益服务的同学会因绩点不够优秀，无法获得相应的认可与激励，极大打击了他们多元化发展的积极性，限制了他们的成长可能性。

（二）校园实践活动同质化，个性化需求难以满足

现阶段，很多高校的社团活动、校园文化活动存在严重的同质化问题，这样就很难适配不同学生的个性化成长需求吗，当前的校园活动多是由学校统一策划、统一组织，主要内容集中在文艺汇演、主题班会等方面，活动的形式较为陈旧，内容也非常单一。各类学生社团的发展也参差不齐，多数社团缺乏一些专业的指导，这样就很容易导致他们沦为形式化组织，难以开展深度化的特色活动^[4]。对于热爱科创研发、学术调研的学生，学校未能提供一个专属的活动平台与培育渠道，这样会导致这些学生的个性化特长没有发挥空间。同时，部分校园的实践活动与专业学习、能力提升脱节，很多活动只是追求参与人数和活动规模，缺乏实质性的能力锻炼价值，这样就很容易导致学生的参与积极性低下，实践育人的效果也会大打折扣。

（三）成长指导体系缺失，低年级学生发展迷茫

现阶段，很多高校缺乏一个系统化、常态化的学生成长指导体系，这样会导致一些低年级的学生出现学业迷茫、规划缺失等问题。大一、大二的学生刚脱离高中被动式学习环境，他们的自主学习能力较为薄弱、专业认知也较为模糊，这样会导致其在面对丰富的大学生活时容易陷入无序的发展状态^[5]。但是，高校现有的指导资源多是集中在高年级就业指导、考研辅导等方面，针对低年级学生的学业适配、专业认知方面的指导几乎处于空白状态，很多班级的辅导员更关注日常事务管理、纪律管控等问题，缺乏专业的学业规划和职业指导能力。此外，一些专业导师与学生对接的频次极低，他们大多只是在毕业论文阶段产生交集，日常无法为学生提供针对性的专业答疑、成长规划，这样就很容易导致学生虚度大学时光，难以形成一个适配自身特点的成长路径^[6]。

三、以充分发展为目标的高校教育管理优化方向

（一）建立弹性学分认定机制，打破唯分数评价壁垒

为进一步优化高校教育管理工作，必须要完善传统单一的学分与绩点评价体系，搭建一个更为多元化、弹性化的学分认定平台，这样可以更好地将学生的多元化成长成果纳入学业评价体系，从而真正实现“多劳多得、优绩优认”。学校方面可以尝试制定一个标准化的《课外实践学分认定管理办法》，进一步明确学分折算标准、申报流程以及审核规范，将学生参与的学科竞赛、

创新创业项目等成果按照难度、等级等折算为选修课学分、综合素质学分^[7]。例如，一些国家级、省级的竞赛获奖可以分别对应不同分值的创新学分，长期常态化志愿服务可以按服务时长折算实践学分，学生的创业项目立项以及落地运营可以认定为创业实践学分。同时，我们可以尝试放开学分替换权限，允许学生用合规的课外实践学分替换部分通识选修课以及实践类课程学分，这样可以有效减少无效刷课、被动选课的现象。通过弹性学分机制，能够有效打破绩点唯一的评价壁垒，更好地认可学生的多元化努力，从而逐渐引导他们平衡自身的学业学习与实践成长，助力学生专业能力与综合素质同步发展^[8]。

（二）搭建低年级专属导师机制，精准赋能成长规划

针对低年级学生发展迷茫、指导缺失的问题，我们可以尝试建立一个全覆盖、常态化的导师对接机制，这样可以有效补齐学生的成长指导短板。高校可以为全体大一新生专属一个匹配学业与职业的双指导导师，优先选拔那些责任心强、专业能力扎实的专业教师、优秀辅导员组成导师团队。在实际工作中，要明确导师核心工作职责，摒弃以往形式化的对接，导师要每学期开展固定频次的一对一沟通、小组座谈，主要聚焦低年级学生的核心需求，开展更多专业认知方面的讲解、学业方法指导等工作。比如，大一阶段可以重点帮助学生适应大学学习模式、夯实专业基础，大二阶段主要引导学生结合自身特点规划发展方向，对接科创竞赛、社会实践等。此外，结合本校的实际情况，我们可以尝试建立一个导师考核与反馈机制，这样可以更好地将学生的成长成效、满意度反馈引入导师工作评价体系中，确保指导工作的落地效果，避免学生出现盲目发展、虚度时光的情况。

（三）开放公共实践资源权限，降低个性化发展门槛

为提升高校教育管理水平，我们可以进一步优化校园资源管理与调配机制，放开更多公共场地、设备的权限，还可以简化预约的使用流程，这样可以最大限度降低学生课外创新、自主实践的门槛。为此，我们要主动梳理校园公共资源清单，将那些闲置的教室、多功能活动室等资源面向全体学生开放线上预约权限，同时明确开放的时段、使用规范等，还可以尝试实行全天候、开放式自主使用，优先保障学生的课外创新、课题研讨需求^[9]。此外，我们还需进一步简化资源的审批流程，取消那些不必要的层层审批环节，通过互联网实行线上一键预约、自主签到使用等模式，这样可以大幅提升资源的使用效率。不仅如此，结合学生的科创、创业以及调研等专项需求，我们可以尝试设立一个资源专项扶持通道，这样可以更好地为优质学生项目提供一个专属的场地、设备，还可以为他们配备一些专项的指导教师，以此更好地统筹整合校园各类资源，为学生的个性化、多元化发展提供坚实的硬件保障。

（四）优化校园活动培育体系，丰富个性化成长载体

在高校教育管理改革中，我们要主动破解校园活动同质化、形式化问题，构建一个分层分类、特色化、专业化的校园活动体系，这样可以适配不同学生的个性化兴趣与发展需求。一方面，我们要精简形式化、重复性的常规活动，杜绝那些为了办活动而办活动的形式主义，聚焦学生能力提升、兴趣培养等方面，打造

一些科创、学术等多维度的特色活动品牌。针对科创型学生，我们可以常态化开展学科竞赛培训、科研入门讲座，针对那些公益型学生，我们可以尝试搭建一个常态化的志愿服务平台，这样可以更好地对接社会公益资源。针对那些有文艺特长的学生，可以尝试打造一个专业化的艺术展演、创作赛事平台^[10]。另一方面，为更好地扶持社团特色发展，我们可以为优质特色社团配备专业指导教师，还可以给予他们更多经费、场地、资源支持，这样可以鼓励社团结合自身定位开展更具深度、专业的特色活动，有利于避免社团同质化内卷。同时，我们可以尝试建立一个学生活动需求反馈机制，定期收集学生的活动诉求与发展需求，按需策划活动内容，这样可以让校园活动真正贴合学生成长需要，成为学生个性化发展、综合素质提升的重要载体。

四、结语

综上所述，高校教育管理不应以统一标准评判学生，而要为不同特质的人搭建成长平台，分数至上的传统模式很容易磨灭个性、催生内卷，它严重背离了高等教育育人本质。大学生成长本就多元，不存在固定的优秀模板，为此，高校管理亟需从管控转向服务，尊重个体差异，依托弹性学分、导师帮扶等方式可以逐渐破除唯分数论等问题，这样可以为学生的探索、创新保驾护航。高校还需坚持以生为本，持续优化管理方式，放下单一评价与固化思维，助力学生找准方向、发挥特长，这样才能使其成长为符合时代需求的复合型、创新型人才。

参考文献

-
- [1] 马文慧. 基于中华优秀传统文化的大学生素质教育路径探索——评《中华优秀传统文化与高校青年教育管理研究》[J]. 中国教育学刊, 2025, (10): 110.
- [2] 王罗超. 新时代高校大学生党员教育管理模式创新研究[J]. 求贤, 2025, (9): 38-39.
- [3] 吕媛. 新媒体时代高校大学生教育与管理对策探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41 (9): 91-93.
- [4] 朱殿冰, 董德治, 姜川, 等. 新时代高校学生党员教育管理的实践路径研究[J]. 社会与公益, 2025, (15): 209-211.
- [5] 苏欣月, 潘馨. 新时代高校大学生精准化教育管理对策研究[J]. 华章, 2025, (8): 78-80.
- [6] 张继驰. 四位一体视域下高校大学生思想政治教育管理路径研究[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2025, (4): 85-88.
- [7] 万倩. 基于西部少数民族大学生精准帮扶教育管理的思考与研究——高校辅导员学生工作案例[J]. 现代商贸工业, 2025, (15): 79-81.
- [8] 谷新萍. 新时代大学生党员教育管理现状及对策研究[D]. 沈阳建筑大学, 2025.
- [9] 颜华. 新时代高校辅导员专家化发展研究[D]. 广西师范大学, 2025.
- [10] 闫泽林. 大学生创业胜任力现状及提升对策研究：以河北省高校为例[D]. 河北经贸大学, 2025.