

基于 AI 技术的初中英语创意写作教学改革

胡余玲

北京理工大学附属中学, 北京 100091

DOI:10.61369/ECE.2026040024

摘 要 : 在人工智能和基础教育深度融合的教育数字化转型的大背景下, 传统的初中英语写作教学模式存在的不足越来越明显, 很难适配新课标对学生英语核心素养、创意表达与综合语言运用能力的培养要求。初一作为小学英语向初中英语过渡的关键衔接阶段, 写作教学是学生打好语言基础、形成思维能力、养成表达习惯的重要环节。本文以人教版初一下册英语教材为依托, 阐述了 AI 技术在初中英语创意写作教学中的育人价值和实践意义, 从教学场景、教学流程、评价体系三个方面探索适配初一学情的 AI 教学改革路径, 希望能够破解初一学生英语写作学习中存在的问题, 全面提升初中生英语创意写作能力与语言综合素养, 为初中英语写作教学创新发展提供新的思路。

关 键 词 : AI 技术; 初中英语; 创意写作; 教学改革

Teaching Reform of Creative Writing in Junior High School English Based on AI Technology

Hu Yuling

The High School Affiliated to Beijing Institute of Technology, Beijing 100091

Abstract : Against the backdrop of educational digital transformation featuring in-depth integration of artificial intelligence and basic education, the drawbacks of the traditional teaching mode for junior high school English writing have become increasingly prominent, which can hardly meet the requirements of the new curriculum standard for cultivating students' core literacy, creative expression and comprehensive language application competence. As a critical transitional stage from primary to junior high school English, Grade Seven lays a solid foundation for students' language proficiency, thinking ability and expression habits through writing teaching. Based on the Volume 2 English textbook for Grade Seven published by People's Education Press, this paper expounds the educational value and practical significance of AI technology in creative writing teaching of junior high school English. It explores the AI-enabled teaching reform paths tailored to Grade Seven students from three dimensions: teaching scenarios, teaching procedures and evaluation systems. This study aims to solve the common problems in Grade Seven students' English writing learning, comprehensively improve their creative writing ability and overall language literacy, and offer new ideas for the innovative development of junior high school English writing teaching.

Keywords : AI technology; junior high school English; creative writing; teaching reform

引言

随着基础教育数字化改革的不断推进, 人工智能技术已经逐渐深入中小学各个学科的教学环节当中, 给传统课堂教学模式的革新和育人质量的提高提供了新的支持。英语写作属于初中英语教学中的重点和难点, 是学生语言积累、逻辑思维、情感表达、创新思维等多方面能力的综合反映, 也是落实英语学科核心素养的主要途径。初一学生刚进入初中阶段, 语言储备、句式运用、篇章构建能力还处在初级发展阶段, 对于英语写作普遍存在着抵触情绪, 传统的固化的写作教学模式不能激发学生创作的热情, 也不能满足分层教学、创意培养、个性化提升的教学需求。因此, 探究 AI 技术赋能初中英语创意写作教学的改革途径, 能够帮助教师重新塑造写作教学流程, 帮助初一学生打破模板化的写作困境, 真正实现创意表达、学以致用。

一、初中初一英语创意写作教学现状

当前初一英语写作教学仍然延续了传统应试化的教学思维, 并且存在创意写作教学落实不到位的情况, AI 技术与写作课堂的

融合度较低, 导致教学全过程仍然存在一些需要解决的问题。就教学理念而言, 大多数英语教师会把写作教学的重点放在词汇拼写、语法规则、句式正确这些基础的语言知识纠错上, 过分重视写作内容的标准化、规范化, 忽略学生的创意思维培养和个性化

情感表达,使学生写作被限制在固定的模板里,很容易缺少自主创作的空间^[1]。而在初一单元写作教学中,部分教师会把精力放在单元核心句型、重点短语的教学上,要求学生按照固定的叙事结构来写,学生不能自由地发挥想象去描绘生活场景、抒发真实的情感,很容易使他们创意写作的意识变得薄弱。就教学模式而言,初一英语写作教学形式存在单一固化的问题^[2]。教师在教学过程中会采用“讲练结合”的单向灌输方式,在课前对写作框架进行讲解并展示范文,学生处于被动模仿仿写的状态,整体的课堂缺少互动探究、思维拓展和创意启发的环节,不仅会让写作训练形式雷同,而且也不能满足各个层次学生的不同需求^[3]。比如,基础薄弱的学生很难突破语言障碍,无法完整表达创意想法,而能力较强的学生会受到固定框架的限制,创意潜能无法得到发挥。从教学资源 and 场景来说,传统的写作教学资源非常缺乏,教师只能依靠教材文本、配套练习册进行教学,缺少多元化的、生活化的、情境化的写作素材和训练场景^[4]。同时,初一学生的生活阅历浅薄、语言储备不够,常常出现素材匮乏、情节单一、语言干瘪、逻辑混乱等问题,导致他们很难构建生动完整的叙事篇章。

二、AI 技术赋能初一英语创意写作教学的意义

(一) 激发学生写作兴趣,培育创意表达思维

初一学生处于英语写作能力的启蒙发展阶段,学生的写作兴趣和创作自信是提高写作能力的前提条件,传统的固定化写作教学模式很容易使学生产生写作倦怠和畏难情绪。而 AI 技术具有智能化、情境化、趣味化的特点,可以彻底打破传统写作课堂枯燥、单一的环境,给初一英语创意写作教学注入新的活力^[5]。依靠 AI 智能教学工具,教师可以根据教学单元主题营造出沉浸式的日常生活叙述情境,借助智能图文、语音互动、场景模拟等多样化的方式,促使学生联想到自己生活中的记忆,从而调动起学生的生活体验和创作灵感^[6]。同时 AI 技术也具有实时互动反馈的功能,学生在写作构思、初稿撰写的全过程中,可以随时借助 AI 咨询表达思路、优化语言句式、丰富篇章内容,从而快速解决写作过程中遇到的各种问题,有效培育学生的创新思维与自主表达能力,让英语写作从被动的应试任务转变为主动的创意表达过程。

(二) 优化分层教学模式,适配初一学情差异

初中学生的英语基础、思维能力、写作水平存在较大个体差异,传统的统一化写作教学模式不能满足学困生、中等生、优等生的差异化发展需求,导致写作教学效果两极分化严重。AI 技术有很强的个性化匹配和智能分层能力,能够精准匹配初一学生的学情特点,实现分层教学、精准赋能,有效破解传统教学同质化的弊端^[7]。在创意写作教学中, AI 技术可以结合学生日常写作表现、语言积累水平、思维能力层次,对学生进行智能分层,针对不同层级的学生推送差异化的写作任务与指导资源。这种智能化分层教学模式,能够让不同层次的学生获得适配自身的学习指导,每个学生都可以在原有的基础上提高自己的创意写作能力,能够有效解决传统教学中“优生吃不饱、学困生跟不上”的教学问题,全面提高了初一英语创意写作教学的育人效果。

三、AI 技术赋能初一英语创意写作教学的改革路径

(一) 依托 AI 创设情境,激活创意写作构思

写作构思是创意的核心开端,直接决定了学生写作内容的丰富度和创新性,初一学生的思维活跃度比较高,但语言整合与素材提炼能力较弱,面对生活化叙事类的写作主题很容易出现思路狭窄、素材匮乏、无从下笔的问题。依靠 AI 技术创建沉浸式、生活化的写作情境,可以很好地激发学生的思维,丰富学生的写作构思,为创意写作打下良好的基础。例如在 A Day to Remember 单元的创意写作教学中,教师可利用 AI 智能情境创设工具,依据单元主题创建各式各样的写作场景打破教材素材局限^[8]。首先,教师可以利用 AI 生成生活化场景素材,以“难忘的一天”为话题,生成校园活动、家庭陪伴、户外实践、意外收获等丰富多样的真实生活场景图文素材和英文情境描述,以此帮助学生联想自身的生活经验,使他们能够回忆起自己成长过程中发生过的难忘事件,从而有效扩大学生的素材来源,解决学生无素材可写的问题。其次,教师可以借助 AI 智能互动启发功能布置阶梯式思维引导问题,从事件时间、地点、人物、起因、经过、结果、内心感受等多个维度,循序渐进引导学生梳理叙事逻辑,挖掘细节亮点,鼓励他们跳出常规的叙事模板,将重点放在个性化、独特化的生活细节上进行构思,避免写作内容千篇一律^[9]。最后,教师可以利用 AI 语音互动工具,让学生以口头表达的方式分享自己的写作思路,利用 AI 技术实时记录学生的表达内容,整理出相应的思维框架,有效纠正学生口语表达中的语言错误,使他们能够把零散的生活体验整合成完整的写作思路,从而充分调动学生的创意构思能力,引导他们写出有细节、有情感、有特色的英语叙事作文。

(二) 借助 AI 优化流程,构建创意写作课堂

针对传统初一英语写作教学流程固化、缺乏创意、效率低下的问题,教师可以依靠 AI 技术对课前、课中、课后全流程教学进行重构,创建趣味化、创意化、高效化的写作课堂,全面实现创意写作育人的目标。课前阶段教师可以依靠 AI 技术完成精准学情分析,按照班级学生总体写作水平和个体不足之处,比如,可以围绕《A Day to Remember》单元主题制订个性化预习任务。在面向基础薄弱的学生时可以为他们推送单元核心词汇、基础句型、简单的叙事结构等预习材料;针对高阶学生,推送高级句式、细节描写技巧、创意叙事角度等拓展资源,让学生提前积累素材、梳理思路,为课堂创意写作做好铺垫。课中阶段,教师要改变传统的范文满堂灌教学方式,借助 AI 技术构建更加完善的教学流程。教师可以先通过 AI 情境展示、思维启发完成写作导入,随后留给学生充足的自主创作时间,鼓励学生结合自身思路大胆创意表达。同时,写作时允许学生使用 AI 搜索词汇、修改句式、理清思路,解决写作过程中遇到的困难。另外,教师可以用 AI 投屏展示不同学生的写作初稿,组织课堂互评探究活动,引导学生发现不同的创意表达思路,相互借鉴、取长补短,不断拓宽他们的创作视野。课后阶段教师可以借助 AI 布置分层创意写作任务^[10]。比如,基础层任务要重视规范表达;提升层的任务要重视

细节丰富和句式优化；创新层任务要更加重视创意改编、视角创新和情感升华。学生在分层训练中能够不断锻炼自身的写作能力，彻底打破传统写作教学同质化训练的弊端，全面提升课堂教学质量。

（三）运用 AI 完善评价，助力能力迭代提升

创建 AI 加持的多元、全过程写作评价体系，是促使初一学生英语创意写作能力不断改善的重要途径，可以很好地克服传统评价方式的不足之处。一方面，教师需要利用 AI 智能批改工具对学生的作文进行全方位的扫描与分析，不但可以准确找到学生作文中出现的拼写、语法、句式搭配等问题，还可以对学生的叙事、细节、逻辑、情感、语言等各方面的素质进行综合评价，针对每一篇作文的写作亮点和存在的问题给出具体的改进意见，为学生的自主修改指明方向。另一方面，教师需要根据 AI 技术给出的评价数据进行二次精准点评，针对班级学生普遍存在的共性问题展开集中讲解和技巧教导，就学生个体的个性化难题实施一对一精

准帮扶，重点保护学生的创意表达，只对语言表述、篇章结构进行改良完善，防止一刀切的标准化改造影响学生的创作思维。最后，引导学生结合 AI 评价报告与教师点评，开展自主修改与二次创作，同时借助 AI 对比分析初稿与修改稿的差异，直观地体现出写作改进的过程，帮助学生总结写作技巧、积累创意表达经验，从而全面提高他们的综合素养。

四、结论

AI 技术和初中英语创意写作教学的深度融合，是基础教育数字化转型改革的必然走向，也是破解传统写作教学难题、优化英语写作育人水平的有效途径。AI 技术的加入，彻底打破了传统英语写作教学模式的限制，很好地解决了学生写作素材缺乏、思维固化、创意不足、提升缓慢等问题，真正实现了以学生为中心的个性化、创意化写作教学。

参考文献

- [1] 赵明. AI 优化初中生英语写作结构的探索 [J]. 江苏教育, 2025, (47): 68-70.
- [2] 吕雁南. AI 赋能初中英语读写结合教学的实践研究 [J]. 英语教师, 2025, 25 (23): 108-111+118.
- [3] 冯晓颖. AI 赋能初中英语教学的实践与探究 [J]. 教育家, 2025, (48): 58-59.
- [4] 宋燕丽. 生成式人工智能赋能初中英语写作教学的路径研究 [C]// 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 第七届教育教学创新与发展论坛暨第二届人工智能通识教育学术交流展示活动论文集, 2025: 104-108.
- [5] 蓝少丹. AI 的个性化学习路径在初中英语教学中的构建与探索 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2025 年度学术讨论会暨第二十届广东省中小学校长论坛论文集 (十), 2025: 203-207.
- [6] 王磊. 初中英语写作教学中的创意方法探索 [J]. 中学生英语, 2025, (20): 115-116.
- [7] 黄凯. 初中英语创意写作, 探索高效教学策略 [J]. 校园英语, 2024, (28): 145-147.
- [8] 陈勇. 阅读生发笔端, 写作自由飞翔——以读促写在初中英语写作教学中的创意运用 [J]. 学苑教育, 2024, (2): 73-75.
- [9] 张红亚. 浅议在初中英语教学中应用“以读促写”教学法 [J]. 学周刊, 2023, (1): 145-147.
- [10] 丁小英. 初中英语创意写作与读写整合教学研讨 [J]. 中学生英语, 2022, (16): 38.