

核心素养视域下中职语文整本书阅读教学策略

李振瑜

扶绥县职业技术学校, 广西 崇左 532199

DOI:10.61369/ECE.2026040003

摘 要 : 中职语文整本书阅读教学是落实语文学科核心素养培育、衔接职业教育人才培养目标的重要载体,其核心价值在于通过系统性、整体性的阅读实践,促进中职学生语言建构、思维发展、审美鉴赏与文化遗产等素养的全面提升。基于此,本文将浅析核心素养视域下中职语文整本书阅读教学的实践意义及教学现状,并对核心素养视域下中职语文整本书阅读教学策略进行探讨,以期为主职语文整本书阅读教学的高质量开展提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词 : 核心素养; 中职语文; 整本书; 阅读教学

Teaching Strategies for Whole-Book Reading in Secondary Vocational Chinese from the Perspective of Core Competencies

Li Zhenyu

Fusui County Vocational and Technical School, Chongzuo, Guangxi 532199

Abstract : Whole-book reading teaching in secondary vocational Chinese is an important carrier for implementing the cultivation of Chinese subject core competencies and connecting the talent training goals of vocational education. Its core value lies in promoting the all-round improvement of secondary vocational students' competencies such as language construction, thinking development, aesthetic appreciation, and cultural inheritance through systematic and holistic reading practices. Based on this, this paper will briefly analyze the practical significance and current teaching situation of whole-book reading teaching in secondary vocational Chinese from the perspective of core competencies, and discuss the corresponding teaching strategies. It aims to provide theoretical reference and practical experience for the high-quality development of whole-book reading teaching in secondary vocational Chinese.

Keywords : core competencies; secondary vocational Chinese; whole-book reading; reading teaching

中职语文课程标准中明确指出,语文学科教学应聚焦核心素养培育,引导学生通过整本书阅读拓宽阅读视野、积累语言材料、形成科学的阅读方法,提升阅读欣赏能力与文化素养,养成良好的阅读习惯,为职业发展与终身学习奠定基础。整本书阅读作为中职语文教学的重要内容,与单篇课文阅读教学相比,更能实现“读整本的书、做完整的人”的育人效果。因此,教师应积极探索核心素养视域下中职语文整本书阅读教学的创新与实践,为主职语文教学改革提供新的思路和方法。

一、核心素养视域下中职语文整本书阅读教学的实践意义

(一) 夯实学生语言基础

语言建构与运用属于语文学科核心素养的基础,也是中职学生职业发展所必须具备的能力。整本书阅读属于系统性语言实践的一种形式,为中职学生提供了大量的语言材料和语境,有利于学生词汇、句式、表达方式等方面的知识积累,从而提高学生语言使用规范性和灵活性。相较于单篇课文阅读,整本书阅读会涉及各种场景、各种风格的语言表达,使学生在长时间的阅读过程中,逐渐掌握语言运用的规律,养成良好的语感^[1]。比如,阅读文学类书籍,学生能够积累生动的文学语言,提高书面表达的

感染力;阅读科普类书籍,学生不仅能增长知识,还可以学习简洁、严谨、规范的实用语言,为专业学习和职场沟通打下基础。

(二) 传承优秀传统文化

文化传承和理解是语文学科核心素养的重要内容,也是中职学生形成文化自信、增强民族认同感的重要途径。许多经典名著都蕴含着丰富的文化内涵,是中华优秀传统文化的集中体现。比如,通过整本书阅读《红楼梦》《三国演义》等名著,学生能够感受中华优秀传统文化的博大精深,了解古代文化习俗、价值观念和人文精神;整本书阅读《红岩》《青春之歌》等革命文学,学生能够铭记革命历史、传承革命精神、培养爱国情怀^[2]。学生在整本书阅读过程中,能够在潜移默化中接受优秀文化的熏陶,理解文化的内涵与价值,增强文化传承和创新的意识,并将文化基因内

化于心，最终落实到日常言行与职业发展中，实现对中华优秀传统文化的新时代传承。

二、核心素养视域下中职语文整本书阅读教学现状

（一）学生阅读动力与能力薄弱

中职学生是整本书阅读教学的主体，其阅读态度、阅读能力对教学效果有直接影响。一方面，许多中职学生将时间和精力放在专业学习上，语文学科学习积极性不高，不愿花费过多时间去阅读整本书。学生习惯于用碎片化时间进行阅读，或者利用短视频“速读名著”，缺少耐心和毅力去读完整本书。另一方面，中职学生由于基础薄弱，缺少系统的阅读训练，存在阅读速度慢、理解能力差、概括能力弱等问题，不能很好地把握整本书的中心思想、结构脉络和人物形象^[5]。比如，学生在阅读时，习惯于逐字逐句地阅读，缺少略读、精读、批注等科学的阅读方法，不能迅速获取文本的主要信息，难以实现通过整本书阅读提高学生阅读能力和思维能力的目的。

（二）教学模式缺乏素养导向

目前，部分中职语文教师仍沿用传统教学理念，将整本书阅读当作“读书任务”，只注重学生阅读的数量，忽略了对学生语言建构、思维发展、审美鉴赏和传承能力的培养。教师在教学过程中过于关注学生是否完成阅读任务、是否掌握文本内容，没有引导学生在整本书阅读过程中深入挖掘文本的育人价值，也没有结合学生的职业发展需求设计对应的阅读活动。比如，一些中职语文教师开展整本书阅读的方式就是布置阅读任务、学生自主阅读、教师简单讲解。在阅读结束后，教师只是简单提问学生阅读内容，或者让学生写一篇读后感，并没有结合学生所学专业，挖掘书中的职业精神、职业素养相关内容，引导学生在阅读过程中实现能力与素养的同步提升。

（三）评价体系与反馈机制单一

中职语文整本书阅读教学评价以结果性评价为主，主要通过读后感、读书笔记、考试提问等形式来评价学生阅读的效果，忽略了学生的阅读过程和阅读体验。这种评价方式仅能检验学生对整本书内容的识记程度，无法反映学生在阅读过程中的思维发展、方法掌握与素养提升情况，难以全面体现整本书阅读的育人价值。比如，一些教师主要根据学生的读后感字数、读书笔记是否完整来评价学生的阅读成果，没有重视学生读后感中所表达出的思考与见解、读书笔记中所作出的批注与分析，导致评价结果不客观、不全面^[6]。同时，一些教师没有及时针对学生的阅读问题给予有针对性的指导和建议，使得学生无法了解自身的阅读不足之处，这不利于他们阅读能力、核心素养的提升。

三、核心素养视域下中职语文整本书阅读教学策略

（一）优化阅读内容，贴合学生需求与素养目标

阅读内容是中职语文整本书阅读教学的基础，教师要选择适合中职学生认知与学习需求的阅读书目。经典著作是人类文明的

精华，其中包含的语言材料、思维资源、审美价值和文化内涵都是培养学生的素养所必需的。中职语文教师应基于核心素养，挑选适合中职学生阅读的经典著作，构建经典阅读书目体系。比如，在语言建构与运用素养培养上，让学生通过整本书阅读《平凡的世界》《骆驼祥子》等文学经典，完成语言素材的积累并提高语言表达能力；在思维发展与提升素养培养上，选择《乡土中国》《逻辑学入门》等书籍来培养学生的逻辑思维和思辨能力^[7]。需要注意的是，阅读书目的选择要充分考虑中职学生的能力水平，不能选过于深奥、晦涩的书籍，保证学生能读懂、读透。

中职教育以培养技术技能人才为根本目的，整本书阅读教学要与学生的职业学习、职业发展有机结合，引入职业相关的阅读材料，提高整本书阅读教学的实用性和针对性。比如，面向高星级酒店运营与管理专业学生，教师可为其推荐《酒店运营与管理全案》《服务精神》等书籍，帮助学生构建从基础操作到战略决策的完整知识体系；面向计算机专业学生，选择《乔布斯传》《计算机发展史》等书籍，激发学生的专业兴趣和创新意识。通过引入职业相关的阅读书目，让学生体会到整本书阅读与专业学习、职业发展之间的联系，从而激发学生的阅读兴趣，实现“以读促职、以职促读”的教学效果^[8]。

（二）创新教学模式，落实核心素养培育目标

教学模式的革新，是提高中职语文整本书阅读教学质量、实现核心素养培育目标的重要途径。中职语文教师应以核心素养培育为导向，依据中职学生认知特点和职业需求，创新教学模式，提高教学活动的趣味性、互动性、实效性。

教师可以建立“导读、探究、拓展”三阶教学模式，引导学生深入阅读。导读部分，教师通过情境创设、问题引领、背景介绍等方式，激发学生对整本书阅读的兴趣，使学生对书籍的作者、写作背景、主要观点有初步的认识，并教会学生科学的阅读方法，为阅读活动做好铺垫。例如，在引导学生阅读《乡土中国》时，教师在课堂上播放乡土社会相关视频，提出“什么是乡土社会？”“乡土社会有哪些特点？”等互动问题，激发学生想要阅读《乡土中国》整本书的兴趣^[9]。探究部分，学生在自主阅读的基础上，根据教师提出的问题进行小组讨论、合作探究等活动，对文本内容进行分析，探究文本的主要思想、人物形象、语言特点等，提高思维能力和探究能力。教师在这个环节中要起引导和指导作用，及时回答学生的问题，引导学生进行深入的思考。例如，开展《平凡的世界》整本书阅读时，教师组织学生开展孙少平的人生选择和职业精神的小组讨论，让学生根据文本内容来分析孙少平的人物形象，探究孙少平所具有的职业精神和人生价值^[10]。拓展环节，教师引导学生将阅读内容与自身实际、专业学习、职业发展进行结合，并开展扩展延伸活动，如完成读后感、读书笔记写作、续写、改编故事、举办读书分享会等，使整本书阅读成果得到转化和迁移，提高学生的语言表达能力、审美创造能力、文化传承能力。

（三）完善评价体系，发挥评价导向与激励作用

教师要坚持过程性评价和结果性评价相结合，重视学生的阅读过程。过程性评价要贯穿于整本书阅读教学的全过程，主要评

价学生阅读态度、阅读方法、探究过程、思维发展情况；结果性评价主要是对学生阅读成果的评价，即读后感、读书笔记、读书报告、读书分享等。在过程性评价中，教师可以观察学生阅读的状态、检查学生的读书笔记和批注、参与学生的小组讨论等来了解学生的阅读情况，记录学生的成长和进步，在结果性评价中，教师要重视评价学生的阅读体验、思考和见解，而不能只评价阅读的数量和文本的记忆^[9]。评价学生读后感时，主要从学生观点是否明确、分析是否深刻、表达是否流利三个方面进行评价，而不能只看字数的多少。采用过程性评价和结果性评价相结合的方式，对学生的阅读效果以及核心素养的发展水平做出全面、客观的评价。

教师还应构建教师评价、学生自评、小组互评、家长评价等多元主体参与的评价体系。学生自评可以促使学生对自身的阅读过程和阅读结果进行反思，认识到自身存在的不足，增强自主阅读的意识 and 能力；小组互评有助于促进学生之间的交流与学习，发现彼此的优点与不足，提高探究能力和合作能力；家长评价则能让家长了解学生的阅读情况，在参与学生阅读指导的同时，营

造良好的家庭阅读氛围。例如，在学生阅读完《平凡的世界》整本书后，组织班级读书分享会。先让学生对照相关评价标准，从自身阅读投入程度、方法运用情况、收获与不足等方面开展自评^[10]；再由小组成员根据每人在合作探究、分享交流环节的具体表现给出互评打分和点评；最后由教师结合学生日常阅读的家长反馈和最终分享成果给出综合评价。这种评价模式既能让学生从不同视角获得改进方向，又能更全面地反映学生的阅读成长。

四、结语

综上所述，中职语文整本书阅读教学的优化和提高是一个长期的过程，需要学校、教师、学生和家长的共同努力。未来，中职语文教师要不断更新教学理念、创新教学方法，积极探索核心素养视域下整本书阅读教学的新途径、新方法，将核心素养培养融入整本书阅读教学的全过程，促进中职学生语文学科核心素养和职业综合能力的协调发展，为职业教育高质量发展注入新的活力。

参考文献

[1] 蒋佳平. 中职语文“化整为一”整本书阅读教学实践策略[J]. 嘉应文学, 2025, (24): 188-190.
[2] 刘萍. 中职语文课堂中整本书阅读教学策略探析[J]. 格言(校园版), 2025, (33): 32-34.
[3] 王蓓蓓. 信息技术与中职语文整本书阅读教学融合现状及优化策略[J]. 成功, 2025, (27): 73-75.
[4] 赵越. 中职语文整本书阅读教学策略研究——以《平凡的世界》为例[J]. 文教资料, 2025, (18): 154-156.
[5] 周芷若. 基于核心素养的中职语文整本书阅读教学刍论[J]. 成才之路, 2025, (26): 77-80.
[6] 钟燕平. 中职语文“整本书阅读”的探索与实践[J]. 学周刊, 2025, (26): 19-21.
[7] 钱晓蕾. AI赋能下中职语文整本书阅读教学策略研究——以《乡土中国》为例[J]. 快乐阅读, 2025, (06): 63-65.
[8] 杨德昌. 中职语文课堂中整本书阅读教学开展策略探究[J]. 学周刊, 2024, (33): 17-19.
[9] 李玉慧. “三全育人”视域下中职语文整本书阅读教学的创新路径探究[J]. 阅读与成才, 2024, (02): 52-55.
[10] 郭敏. 基于核心素养背景下中职语文整本书阅读教学实施路径[J]. 知识窗(教师版), 2022, (10): 42-44.