

高职法律类课程服务基层未成年人普法教育的实践研究

毛帅

赣西科技职业学院, 江西 新余 338099

DOI:10.61369/ECE.2026040023

摘 要 : 近些年,随着法治社会建设进程全面推进,基层未成年人普法教育的重要性日益凸显,传统普法模式在覆盖广度、内容适配性等方面仍存在不足,探索多元主体参与的普法创新路径成为法治建设的重要课题。高职法律类院校依托自身专业资源与职业教育特性,在服务基层未成年人普法领域拥有天然优势,依托高职法律类课程资源、师资资源、学生资源,深度参与基层未成年人普法教育,能够盘活高校育人资源,补齐基层普法工作短板,实现高职教育育人价值与基层法治建设的双向赋能。对此,本文首先阐述高职法律类课程服务基层未成年人普法教育的独特优势,接着提出一系列行之有效的实践路径,以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 高职;法律类课程;基层;未成年人;普法教育

Practical Research on Vocational Legal Courses Serving Grassroots Legal Popularization Education for Minors

Mao Shuai

Ganxi Vocational and Technical College of Science and Technology, Xinyu, Jiangxi 338099

Abstract : In recent years, with the comprehensive advancement of the construction of a law-based society, the importance of grassroots legal popularization education for minors has become increasingly prominent. Traditional legal popularization models still have deficiencies in terms of coverage breadth and content adaptability, making it an important issue in legal system construction to explore innovative paths of legal popularization involving multiple subjects. Relying on their professional resources and vocational education characteristics, vocational legal colleges and universities have inherent advantages in serving grassroots legal popularization education for minors. By leveraging the curriculum resources, faculty resources, and student resources of vocational legal courses to deeply participate in grassroots legal popularization education for minors, they can activate the educational resources of colleges and universities, make up for the shortcomings of grassroots legal popularization work, and realize the two-way empowerment of the educational value of vocational education and the construction of grassroots legal system. In this regard, this paper first elaborates on the unique advantages of vocational legal courses in serving grassroots legal popularization education for minors, and then proposes a series of effective practical paths, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords : vocational colleges; legal courses; grassroots; minors; legal popularization education

一、高职法律类课程服务基层未成年人普法教育的独特优势

(一) 课程内容适配性强, 贴合基层普法需求

高职法律类课程不同于本科法学重法理研究、体系化理论教学的特点, 主要关注基层、民生、实用法律知识, 课程内容以解决实际法律问题、普及生活法治常识、培养实用法治能力为目标, 与基层未成年人普法需求相契合。高职院校开设的法律基础、民法典实务、未成年人保护法解读、预防未成年人犯罪法实务、网络法治安全等课程, 这些内容贴近未成年人校园生活、家

庭生活、社会生活, 涉及未成年人日常生活中可能遇到的安全风险、权益侵害、行为规范、纠纷处理等各个方面, 运用通俗易懂的语言、实用性强的方式讲解, 避免使用晦涩难懂的专业法律术语, 这与未成年人的认知水平和学习特点高度契合。课程内容要根据基层治理热点、社会法治新问题及时调整, 对网络普法、校园反诈、校园欺凌防治、未成年人网络保护等新的普法内容进行更新, 保证普法教育的及时性、针对性^[1]。

(二) 师资团队专业扎实, 保障普法教育专业性

高职院校法律类专业教师多数具有法学专业背景、丰富的教学经验、基层实务经验, 部分教师具备法律职业资格和基层法律

服务从业经历，对基层法治情况、未成年人法律保护要点、普法工作规律了如指掌，能够精准掌握未成年人普法的重点、方式方法。与基层兼职普法人员相比，高职法律专业教师具有较强的系统性，可以准确把握法律法规的内涵，纠正普法过程中的错误，防止出现知识上的偏差，进而保证基层普法教育的专业性、规范性、准确性。同时，高职教师根据教学经验，结合未成年人的年龄特点、认知规律、心理特征，改进普法逻辑，简化普法内容，创新普法方式，使枯燥的法律知识变得生动有趣，大大提高普法教育的感染力和实效性^[2]。

（三）学生队伍力量充足，支撑常态化普法开展

高职院校法律类专业有稳定的、充足的毕业生队伍，是基层未成年人普法教育的后备力量。大学生群体青春活力、亲和力强，与未成年人年龄差距小、沟通障碍低，更容易被基层青少年所接受和认可。与教师单向宣讲模式相比，学生普法志愿者以同辈身份“出马”，运用更轻松的语言开展普法宣讲、交流互动、案例分享，拉近与未成年人的距离，提高普法参与度。同时，规模化的学生志愿队伍可以很好地弥补基层普法人员短缺的缺陷，支持基层开展常态化的、全覆盖的、多场次的普法活动，解决基层普法“一阵风”、覆盖面小、持续性差的问题，进而为基层未成年人普法教育长效开展提供充足的人力保障^[3]。

（四）职业教育模式灵活，适配多元化普法场景

高职院校坚持实践育人、场景育人的教学理念，教学模式灵活多样，善于运用案例教学、情景模拟、角色扮演、实务演练等沉浸式教学方法普及法律知识，符合未成年人具象化、体验式学习的特点。高职法律课程实践化教学模式可以直接转化为基层普法模式，摆脱传统的单向宣讲式枯燥形式，通过法治情景剧、模拟法庭、案例辨析、法治小游戏、普法短视频、现场答疑等活动开展普法教育，使未成年人在互动体验、亲身参与中感受法律、学习法律、认同法律。另外，高职院校可以利用校内实训基地、法治教育展厅、模拟法庭等硬件设施，联合基层开展线下法治实践，丰富普法场景、丰富普法载体，实现多元化、沉浸式普法育人效果^[4]。

二、高职法律类课程服务基层未成年人普法教育的实践路径

（一）构建校地协同机制，搭建常态化普法合作平台

推进法律课程深入基层开展普法工作，高职院校第一要务是建立制度化、常态化校地合作机制，消除学校与基层之间的资源壁垒。高职院校可以与属地乡镇政府、社区居委会、新时代文明实践中心、司法所等基层单位签订长期普法合作协议，形成固定的普法合作机制，确定双方的职责、合作的内容、服务的方式和发展的规划^[5]。其中，基层单位统筹辖区内未成年人普法需求，提供活动场地，组织参与人员，对接社区资源；高职院校依托法律类课程资源、师资力量、学生团队，常态化开展普法宣讲、法治活动、咨询服务、资源开发等工作。另外，高职院校建立常态化沟通对接机制，定期召开校地对接会，梳理基层普法的痛点、未

成年人成长的法治需求，动态调整普法内容和活动形式，实现供需精准对接，改变零散化、短期化的合作方式，形成长效化校地普法育人格局^[6]。

（二）优化课程资源转化，开发适配未成年人的普法内容体系

高职院校立足基层未成年人普法需求，推动法律类专业课程资源的轻量化、趣味化、社会化转化，构建基层未成年人普法资源体系。学校以《中华人民共和国民法典》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》等核心课程内容为依托，选取贴近未成年人生活、高频次风险、实用性较强的法律知识点，去掉晦涩的专业法理，简化专业术语，运用通俗易懂、生动形象的方式开展普法宣传。以校园欺凌、网络诈骗、未成年人直播、不良网贷、交通安全、消防安全等青少年常见问题为依托，整理出典型的生活化案例，制作出一系列普法课件、图文手册、知识卡片、案例集锦。同时，学校根据新媒体传播的趋势，依托课程教学成果，制作出普法短视频、法治情景剧、普法动画等轻量化新媒体资源，创建线上线下相结合的普法资源库，为基层常态化普法赋予充足的、优质的资源支持，促使专业课程资源同基层普法需求实现精准对接^[7]。

（三）强化学生能力培育，打造专业化普法志愿服务队伍

高职院校以法律类课程教学为依托，完善实践教学环节，将基层普法服务融入专业实践教学体系当中，有针对性地培养学生的普法服务能力。高职院校增加普法宣讲技巧、沟通礼仪、群众实务、应急处理等实操培训内容，用课程案例教学、模拟法庭、情景演练等方式来训练学生的普法表达、案例解读、答疑解惑能力。另外，高职院校组建专业的法治宣讲志愿服务队，对参与培训的学生进行系统的岗前培训和定期的轮训，保证普法服务程序、标准、言行符合规范要求。此外，高职院校创建师生结对指导制度，由专业老师全程带队指导基层普法活动，及时发现学生在普法过程中存在的问题并加以纠正，使学生得到实践锻炼。同时，建立学生普法实践档案，记载学生服务时长、服务内容及表现状况，把基层普法实践活动纳入学生学分考核、评优评先体系之中，充分调动学生参与的积极性，培育出一支专业、规范、稳定的基层未成年人普法志愿服务队伍^[8]。

（四）创新普法教育形式，增强普法育人吸引力与实效性

高职院校根据新时代未成年人兴趣爱好和认知规律，冲破传统的一味灌输方式，运用多样性、沉浸式、互动化的普法方法，加强普法教育的趣味性和感染力。线下依托高职实践教学模式，在基层开展模拟法庭、法治角色扮演、法律案例辩论赛、法治小游戏、法治知识竞赛、情景演绎等互动式活动，使未成年人亲身参与、沉浸式体验法律场景，直观地理解法律规则和行为边界。另外，高职院校联动基层学校、社区开展法治主题班会、法治游园会、法治讲堂等特色活动，丰富线下普法场景。线上依托新媒体平台，师生共同创作普法短视频、法治漫画、普法图文、趣味问答等轻量化的普法内容，通过社区公众号、班级群、社区社群等渠道进行推送传播，使普法教育常态化地渗透到各个地方。同时，高职院校依托全国法制宣传日、未成年人保护日、开学季、

寒暑假等时间节点,开展以法治宣传教育为主的系列性、主题性普法活动,营造全方位、立体化的普法育人环境^[9]。

(五)完善长效保障体系,夯实普法可持续发展基础

高职院校构建制度、经费、激励、考核一体化的长效保障体系,为高职法律课程服务基层普法提供强有力的支撑。高职院校健全社会服务管理制度、实践教学管理制度,明确基层普法工作规范、实施程序和管理标准,将普法服务纳入法律专业人才培养方案和课程教学体系,实现普法工作规范化开展。另外,高职院校设立专项普法经费,统筹院校专项经费和基层治理专项经费,用以购买普法物资、开发普法资源、开展普法活动、激励学生等,有效解决经费不足的问题。此外,高职院校创建多元激励机制,对参与基层普法的教师在绩效考核、职称评定、评优评先等方面予以倾斜;对表现优秀的大学生志愿者给予学分认定、表彰奖励、社会实践加分等激励措施,调动师生参与的积极性。同时,高职院校建立活动复盘优化机制,每次普法活动结束后立即

进行总结,找出存在的问题并加以改进,不断提高普法服务质量,保证普法工作长期稳定地开展^[10]。

三、结语

总而言之,基层未成年人普法教育是推进全民法治建设、预防未成年人违法犯罪、守护青少年健康成长的重要工作,高职法律类课程凭借在内容、师资、队伍、模式上的独特优势,能够精准对接基层未成年人普法的实际需求,为常态化开展基层未成年人普法提供可靠支撑。通过构建校地协同机制、优化普法资源转化、培育专业志愿队伍、创新普法教育形式、完善长效保障体系,可以充分释放高职法律类课程的社会服务效能,实现高职育人与基层法治建设的同频共振,为提升基层未成年人法治素养、推进基层法治社会建设贡献职业教育力量。

参考文献

- [1] 何懿. 高校普法教育范式转型与创新路径研究——从知识传递到信仰培育[C]// 北京大学出版社有限公司. 2025年全国高校辅导员名师工作室南北论坛(第二届)论文集, 2025: 86-90.
- [2] 张卫国. 高职院校民法典普法教育重点难点问题研究[J]. 河北法律职业教育, 2025, 3(7): 22-27.
- [3] 宋德正, 杨继永. 中小学普法教育现状分析及建议[J]. 教育实践与研究(C), 2025, (4): 15-19.
- [4] 王博伟, 齐琳. 加强法治教育预防未成年人犯罪的思考[J]. 犯罪与改造研究, 2025, (5): 81.
- [5] 李梦琪. 普法类互动短视频的叙事研究: 以《中华人民共和国未成年人保护法》为例[D]. 厦门理工学院, 2024.
- [6] 梅凯. 在普法与报道之间: 未成年人犯罪新闻的计算传播学探赜——基于法治网的文本分析[J]. 媒体融合新观察, 2023, (6): 24-28.
- [7] 康晨, 陈乐乐, 刘护国, 等. 高校法学资源对接地方人社领域普法教育机制探究——以河北省为例[J]. 人才资源开发, 2022, (3): 30-32.
- [8] 刘雪婷. 高校助力乡村普法教育服务实证研究——以邵阳学院送“典”下乡洞口县试点实践为例[J]. 邵阳学院学报(社会科学版), 2021, 20(4): 89-93.
- [9] 杨燮, 刘雪婷, 段聚平. 高校服务于乡村普法教育实施方法研究[J]. 大学, 2021, (25): 85-87.
- [10] 康宁, 洪戎, 许彦粉. 新形势下高职院校普法教育途径探究[J]. 现代经济信息, 2019, (3): 460.