

基于“多元协同”的高职院校物流专业教师胜任力提升策略研究

陈艳敏，张强锋

四川职业技术学院，四川 遂宁 629099

DOI: 10.61369/TACS.2026060037

摘 要：党的二十大报告提出统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，突出职业教育类型定位，深化产教融合。教师队伍质量直接决定技术技能人才培养水平，物流业向智能化、绿色化、全球化转型，对高职物流专业“双师型”教师提出更高要求。当前我国高职物流专业“双师型”教师仍存在结构失衡、实践能力不足、认定标准模糊、协同机制缺失等问题，制约人才培养质量。本文以职业教育内涵为基础，运用“政行企校”多元协同理论与胜任力模型，构建物流专业“双师型”教师能力评价体系，探索多元协同培育路径，为高职物流专业师资高质量发展提供理论支撑与实践方案。

关 键 词：双师型教师；师资队伍建设；多元协同；胜任力模型；高职物流教育

Research on the Improvement Strategies of Teachers' Competency in Logistics Majors of Higher Vocational Colleges Based on "Multi-party Collaboration"

Chen Yanmin, Zhang Qiangfeng

Sichuan Vocational and Technical College, Suining, Sichuan 629099

Abstract： The Report to the 20th National Congress of the Communist Party of China proposes coordinating the collaborative innovation of vocational education, higher education, and continuing education, emphasizing the type orientation of vocational education, and deepening the integration of industry and education. The quality of the teaching team directly determines the level of technical and skilled talent training. With the transformation of the logistics industry towards intelligence, greenization, and globalization, higher requirements have been put forward for "double-qualified teachers" in logistics majors of higher vocational colleges. At present, "double-qualified teachers" in logistics majors of Chinese higher vocational colleges still face problems such as unbalanced structure, insufficient practical capabilities, vague recognition standards, and lack of collaborative mechanisms, which restrict the quality of talent training. Based on the connotation of vocational education, this paper applies the "government-industry-enterprise-college" multi-party collaboration theory and competency model to construct a competency evaluation system for "double-qualified teachers" in logistics majors, and explores multi-party collaborative training paths. It aims to provide theoretical support and practical plans for the high-quality development of teachers in logistics majors of higher vocational colleges.

Keywords： double-qualified teachers; teaching team construction; multi-party collaboration; competency model; higher vocational logistics education

一、研究背景及目的

职业教育已进入提质培优、增值赋能的高质量发展阶段“双师型”教师队伍是职业教育改革发展的核心支撑。国家连续出台政策明确“双师型”教师建设标准、培育机制与认定规范，推动职业院校专业课教师向复合型、实践型转型。物流业作为国民经济基础性、战略性、先导性产业，智慧物流、绿色物流、跨境物流快速普及，企业对物流人才的技术应用能力、创新能力、综合

素养提出更高要求，也倒逼高职院校加快建设适配产业需求的物流专业师资队伍。

当前，我国多数高职院校物流专业“双师型”教师队伍建设滞后于产业发展，突出表现为：师资结构不合理，青年教师占比高、企业工作经历不足；实践教学能力薄弱，理论与产业实际脱节；“双师”认定标准不统一，重证书轻能力；考核激励机制不健全，教师下企业实践动力不足；政府、行业、企业、学校四方协同培育机制缺位，资源分散、合力不足。

基于此,本文立足职业教育类型定位,结合物流行业岗位能力标准,以胜任力模型为工具,系统分析“政行企校”多元协同培育逻辑,明确各方职责与运行机制,构建针对性、可操作的物流专业“双师型”教师提升策略,完善师资培育体系,助力高职物流教育高质量发展。

二、国内外研究现状

国外职业教育体系成熟,形成了各具特色的“双师型”教师培育机制。美国职业院校教师聘用强调行业实践经验,要求具备对口专业学位与一年以上企业工作经历,实行公开竞聘与能力考核^[1];德国“二元制”下,职业院校专任教师需具备企业实践经历、博士学位,并接受校企双重培养与考核^[2,3];澳大利亚采用能力本位教育(CBT)模式,依托国家资格框架,要求教师具备三年以上行业经验并持证上岗^[4,5]。欧美国家普遍以产教融合为基础,构建政府引导、行业参与、校企协同的教师培养体系^[6,7]。

国内学者围绕“双师型”教师建设开展大量研究。吴利霞等提出“培、训、管”三维度校企联动策略^[8];裴霖韵基于胜任力模型提出教师分层分类培养路径^[9];方向阳等构建“学院+基地”校企共建模式^[10];暴康敏等强调企业轮岗、师徒制、实践平台对提升教师实践能力的作用。现有研究多聚焦单一主体或单一策略,针对物流专业、基于多元协同与胜任力融合的系统性研究仍较为薄弱。

三、物流类“双师型”教师队伍建设内涵

(一)“双师型”教师的内涵和特征

“双师型”教师是职业教育专业课教师的核心要求,指同时具备理论教学能力与实践指导能力,能够将专业知识、行业经验、操作技能融入教学全过程的复合型教师。2022年教育部《职业教育“双师型”教师基本标准(试行)》明确了分级标准与能力要求,综合政策与实践内涵“双师型”教师具备四大特征:

一是双能力,兼具理论教学、科研创新能力与企业实践、实操指导能力;

二是双(多)资格,持有教师资格证与行业职业资格证书、专业技术职称证书;

三是双职责,承担人才培养与社会服务双重任务;

四是双来源,校内教师下企业实践提升、校外引进企业能工巧匠入校任教。

(二)物流类专业“双师型”教师内涵

物流专业实践性、综合性、操作性强,覆盖运输、仓储、配送、包装、流通加工、信息处理等全流程。物流专业“双师型”教师,是指具备良好师德师风,系统掌握物流理论知识,能够高质量开展理论教学,同时拥有企业实践经验与实操能力,可指导学生实习实训、顶岗操作,具备一定科研创新与社会服务能力,能紧跟智慧物流、绿色物流发展趋势,将新技术、新工艺、新规范融入教学的复合型教师。其核心能力包括理论教学能力、实践

组织管理能力、科研创新能力、师德素养四大维度。

四、基于胜任力模型的物流专业教师评价指标体系

(一)胜任力模型理论

胜任力是区分优秀绩效与一般绩效的个体深层特征,包括知识、技能、自我形象、特质、动机等。经典的“冰山模型”将其分为显性的知识技能与隐性的素养特质;“洋葱模型”由外到内将其分为技能、知识、态度、价值观、个性、动机,越内层特质越稳定、对绩效影响越强^[11]。

教师胜任力研究已广泛应用于高校师资评价与培养,高职“双师型”教师胜任力兼具教育属性与职业属性,是显性能力与隐性素养的统一体^[12]。

(二)物流专业“双师型”教师胜任力模型构建

本文通过文献梳理、专家访谈与院校调研,构建包含4个一级指标、18项二级指标的物流专业“双师型”教师胜任力评价体系:

1. 理论教学能力(A): 教学内容前沿实用、教学方法创新、案例教学比重、学生教学满意度。
2. 实践操作与组织管理能力(B): 企业挂职经历、物流实操技能、指导实习能力、参与企业项目、企业培训经历。
3. 科研创新能力(C): 主持物流课题、指导创新创业、发表论文、撰写研究报告、成果转化。
4. 师德素养(D): 工匠精神传承、师德师风、关爱学生、持续学习能力。

该模型兼顾教师职业属性与物流专业特色,既突出教学、实践、科研硬能力,也强调师德、工匠精神、终身学习等软实力,可作为教师评价、培养、晋升的科学依据。

五、基于“多元协同”的教师队伍建设机制与策略

(一)“政行企校”多元协同机制构建

多元协同以协同理论为基础,通过政府、行业、企业、学校四方主体非线性互动,实现资源整合、能力互补、效益最大化。本文构建“三维四体”协同模型:

四体:政府、行业、企业、院校;

三维:战略协同、要素协同、操作协同,形成“需求导向—资源共享—协同培养—动态反馈”闭环。

战略协同层:政府出台政策法规,明确企业参与教师培养的责任,建立资格互认、学分转换、激励约束机制;行业制定物流教师能力标准,发布产业技术动态。

要素协同层:整合政策、标准、实践、教学资源,共建教师发展中心、实践基地,推行学分银行,实现企业实践经历可核算、可互认。

操作协同层:学校基于胜任力图谱制定个性化培养方案,实施企业挂职、项目共研、师徒结对、定期培训,开展多元主体评价。

（二）多元协同提升策略

- 1. 以胜任力图谱精准培育依托胜任力指标识别教师能力短板，制定分层分类培养计划。青年教师重点强化企业实践，骨干教师重点提升科研转化与技术服务能力，实现 “缺什么、补什么”^[9]。
- 2. 深化产教融合双向赋能企业提供实践岗位、真实项目、技术导师，将智慧物流设备、系统、流程引入教学；学校为企业员工提供学历提升、理论培训、技术咨询，实现 “教师进企业、工匠进校园”^[8]。
- 3. 建立动态评价与反馈机制构建学校、企业、行业、学生四方评价体系，将教学质量、实践能力、科研成果、社会服务纳入考核，评价结果与职称评聘、绩效分配、评优奖励挂钩^[10]。
- 4. 强化制度保障与激励政府对参与教师培养的企业给予税收优惠、项目支持；学校将企业实践、校企项目、技能证书作为晋升硬条件，激发教师提升 “双师” 素质的内生动力^[6,7]。

六、总结与展望

本文以多元协同理论与胜任力模型为支撑，明确高职物流专业 “双师型” 教师内涵特征，构建 4 维度 18 项指标的胜任力评价体系，提出 “政行企校” 三维四体协同培育机制与实施策略，为破解当前师资建设难题提供了系统性解决方案。研究表明，多元协同机制能够有效整合各方资源，补齐教师实践能力短板，提升师资队伍整体质量。

本研究仍存在调研范围有限、企业参与动力不足、协同机制长效性不足等问题。未来可扩大区域与院校样本，结合智慧物流发展更新能力标准；运用区块链、大数据完善学分银行与动态评价；探索国际化师资培养路径，健全教师终身学习体系，持续推动高职物流专业 “双师型” 教师队伍高质量发展。

参考文献

[1] 王景敏. 应用型大学物流管理与工程类专业 “双师型” 教学团队的建设 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2017 (12): 60-61.

[2] 张建军. 基于 CDIO 教育模式的物流管理专业 “双师型” 教师队伍建设研究 [J]. 内蒙古农业大学学报 (社会科学版), 2017, 19 (04): 62-66.

[3] 王花. 基于智慧物流的高职物流管理专业实践教学研究 [J]. 中外企业家, 2020 (13): 150.

[4] 陈俊. 高校物流管理专业 “双师型” 师资队伍建设 [J]. 广西民族师范学院学报, 2018, 35 (06): 136-138.

[5] 杨志伟. 浅析高职物流管理专业人才培养模式优化策略 [J]. 科技风, 2019 (26): 228.

[6] Zhan T G. From the Perspective of Symbiosis Theory, The Coupling of the Collaborative Education Mechanism of the "Dual-Qualified" Teachers [C], 2022.

[7] Shaoqin L. Construction of "Dual-Qualified" Teachers in Higher Vocational Colleges from the Perspective of the Integration of Industry and Education [C], 2022.

[8] 吴利霞, 黄霞. 校企共建物流管理专业 “双师” 型教学团队 [J]. 教育教学论坛, 2018 (11): 18-19.

[9] 裴霖韵. 基于胜任力模型的高职院校 “双师型” 教师培养策略研究 [J]. 山西青年, 2024 (01): 166-168.

[10] 方向阳. 高职院校专业教师胜任力模型研究 [J]. 职业技术教育, 2011, 32 (25): 73-77.

[11] 时勘. 通信业管理干部胜任力模型及其应用研究 [J]. 中国人力资源开发, 2002 (05): 11-15.

[12] 李英武. 中小学教师胜任力结构及其测评体系初探 [J]. 教育学报, 2005 (01): 76-80.