

基于“大思政”视域下高校计算机类学生社团育人研究

王磊

湖南安全技术职业学院, 湖南 长沙 410151

DOI: 10.61369/TACS.2026060022

摘 要 : 数字经济时代为高等教育变革提供了澎湃动力, 也对人才素质提出了更高的要求, 思政教育发挥着价值引领与方向把关的关键作用。在“大思政”格局下, 如何实现思政教育与专业教育的协同育人, 已成为高等教育亟待解决的重要课题。高校计算机类学生社团是专业实践和思想引领的重要阵地, 具有专业性和育人功能, 是计算机类学生提高专业技能、锻炼实践能力的平台, 也是开展思政教育、培养时代新人的载体。基于此, 本文立足于“大思政”育人理念, 从高校计算机类学生社团的育人现状出发, 探索出一条以“大思政”为依托, 以计算机类学生社团育人为重点的育人路径, 为高校计算机类专业落实“立德树人”根本任务、培养德技并修的计算机人才提供理论支持和实践借鉴。

关 键 词 : 大思政; 计算机类学生社团; 德技并修

Research on the Education of College Students' Associations in Computer-related Fields from the Perspective of "Great Ideological and Political Education"

Wang Lei

Hunan Vocational Institute of Safety Technology, Changsha, Hunan 410151

Abstract : With the in-depth advancement of higher education reform, "Great Ideological and Political Education" has become a hot topic in current education. It aims to break down the barriers between ideological and political education and professional education, construct an all-round, whole-process, and all-staff education system for ideological and political work, and realize the in-depth integration of ideological and political education with various educational carriers. College students' associations in computer-related fields are important positions for professional practice and ideological guidance, with professional attributes and educational functions. They serve as platforms for computer-related students to improve professional skills and exercise practical abilities, as well as carriers for carrying out ideological and political education and cultivating new-era talents. Based on this, rooted in the concept of "Great Ideological and Political Education", this paper starts from the current educational situation of college students' associations in computer-related fields, and explores an educational path relying on "Great Ideological and Political Education" and focusing on the education of computer-related students' associations. It aims to provide theoretical support and practical reference for colleges and universities to implement the fundamental task of "fostering morality and cultivating people" in computer-related majors and cultivate computer talents with both moral integrity and professional skills.

Keywords : great ideological and political education; colleges and universities; computer-related students' associations; integration of moral integrity and professional skills

前言

在数字时代背景下, 计算机技术已经融入到社会经济、民生保障、国家安全等诸多领域, 对计算机类人才的需求也越来越大, 不仅需要他们有扎实的专业知识, 还需要他们有坚定的理想信念、强烈的责任感以及正确的价值观。高校计算机类学生社团是学生自发组织、自主管理的群众性组织, 围绕计算机专业开展活动, 是联系课堂教学和社会实践的纽带, 也是落实大思政育人理念的载体。与其他类型的社团相比, 计算机类学生社团活动内容同计算机专业技能、科技创新、社会实践相关, 有助于培养学生的专业能力。

一、大思政视域下高校计算机类学生社团育人的核心内涵与独特优势

（一）核心内涵

大思政视域下高校计算机类学生社团育人，是以立德树人为根本目的，党委统一领导、党政齐抓共管、各部门协同联动，把思政教育理念贯穿到社团活动的全过程、各环节中去，实现思政教育和计算机专业教育之间的协同育人，实现思政引领、专业赋能、实践育人的有机统一的工作体系。其核心内涵有三个层次，即思想引领、专业赋能、价值塑造。思想引领就是通过社团活动来传播社会主义核心价值观，引导计算机类学生树立正确的世界观、人生观、价值观；专业赋能就是依托社团平台，提高学生的计算机专业技能、创新能力和实践能力，打牢人才培养的专业基础；价值塑造就是把思政教育同专业实践、科技创新、社会服务结合起来，培育学生的责任担当、创新精神、团队协作能力和家国情怀，实现“德技并修、以德立身”的育人目标^[1]。

（二）独特优势

专业契合度高，思想政治教育更有针对性。计算机类学生社团的活动内容以计算机技能为中心，包含编程开发、网络安全、人工智能、大数据应用等各个方面，和计算机类学生的专业学习和职业发展高度一致^[2]。大思政视域下，可以把思政教育与专业内容深度融合，在网络安全社团活动中加入网络安全法律法规、网络文明创建、国家网络安全战略等思政元素，促使学生形成网络安全意识并坚守网络道德底线，在人工智能社团活动中加入科技创新、自主研发、攻坚克难的思政思想，培养学生创新精神和责任担当。

学生参与度高，育人的感染力强。计算机类学生社团是由学生根据自身专业兴趣自发成立的组织，学生参加社团活动的积极性、主动性较高，能充分发挥学生的主观能动性。社团活动形式比课堂思政更加灵活多变，可以采取技能竞赛、项目研发、社会实践、讲座分享等方式来进行育人活动，在自主参与、主动探索的过程中接受思政教育、培养专业技能。

以实践为导向，价值塑造更加有效。计算机类学生社团重实践能力的培养，活动内容丰富，有技术培训与知识讲座，社会服务与公益维修，项目实践与产品开发，校企合作等，使学生把课堂上所学的专业知识转化为实践能力，在实践中践行思政理念。社团组织学生开展网络安全知识普及进社区进厂区等服务，利用计算机技术普及网络安全知识和信息安全法律法规，在实践中培养学生的专业实践能力和社会责任感。

二、大思政视域下高校计算机类学生社团育人存在的问题

（一）思政融入存在不足

现阶段，大多数计算机类学生社团把重心放在专业技能培训、竞赛指导等上面，忽略了思政教育的重要性，存在重专业、轻思政的倾向。部分社团虽然加入了思政元素，但是大多只是形

式上的加入，比如简单地举办思政讲座、张贴思政标语等，没有将思政教育与社团的专业活动、实践项目相结合，使得思政教育与专业教育相脱离，思政教育成了形式上的存在，不能达到真正的“专业育人”和“思政育人”的同步共振。部分编程社团只重视学生编程技能的提高，而忽略了对学生代码规范、职业伦理、创新精神的培养，造成部分学生只注重技术的提高，缺少正确的价值观和责任感^[3]。

（二）育人机制缺乏健全

目前大部分高校计算机类学生社团的育人工作缺少完善的机制保障，主要表现在：社团活动大多以提高专业技能为最终目的，没有把思政素养的培养作为社团的主要育人目标，造成育人工作缺少方向性；管理制度不健全，社团活动安排、人员管理、考核评价等制度不健全，缺少对思政育人的考核评价机制，不能有效地引导社团开展思政育人活动。

（三）活动形式单一

目前高校计算机类学生社团活动形式较为单一，以专业技能培训、竞赛、讲座等形式居多，缺少创新性、实践性的内容，不能适应大思政视域下育人需要。部分社团的活动缺乏针对性，没有结合计算机类学生的特点和需求，也没有结合时代热点和国家战略，使学生参与的积极性逐渐降低；部分社团的活动缺少实践载体，不能把思政教育同社会实践、科技创新、社会服务结合起来，造成思政教育空洞化、形式化，不能达到价值塑造的育人目的。

（四）学生主体作用发挥不足

计算机类学生社团的育人工作要充分发挥学生主体作用，让学生自主参与、自我教育、自我提高。但是目前大部分高校计算机类学生社团的活动安排是由指导教师或者社团干部来主导的，学生参与更多的是被动地接受，缺少自主参与、自主探索的机会；同时部分学生对于社团育人的认识不足，把社团活动当作提高专业技能的平台，忽略了社团的思政育人功能，自我育人、自我提升的意识不强。

三、大思政视域下高校计算机类学生社团育人的优化路径

（一）强化思想引领，推动思政教育与专业教育融合

思想引领属于大思政视角下社团育人的内容，也是实现专业与思政相融合的一种方式。高校计算机类学生社团要把思政教育融入到社团活动的全过程、各个环节中去，使思政教育和专业教育有机融合起来^[4]。

一是明确育人目标，把思政素养培育作为社团的核心育人目标，根据计算机专业特点制定出“专业技能+思政素养”双提升的育人目标，引导学生在提高专业技能的同时培养思政素养；二是挖掘专业中的思政元素，结合计算机专业课程内容、职业特点、时代要求，挖掘其中包含的思政元素，比如网络安全中国国家安全理念、编程开发中创新精神和工匠精神、人工智能中伦理规范和责任担当等，把这些思政元素融入到社团技能培训、竞赛、

项目研发等活动当中；三是创新思政融入形式，防止出现形式化思政教育，用案例分析、主题研讨、红色实践等方式，在专业实践中对学生进行思政教育。网络安全社团活动结合典型网络安全案例开展“网络安全与国家安全”主题研讨，培养学生网络安全意识，自觉维护国家网络安全，在编程社团活动中开展“科技报国·代码传情”编程大赛，鼓励学生开发出有社会价值、服务国家需求的程序，培养学生的创新精神和家国情怀^[5]。

（二）完善育人机制，构建系统性的社团育人体系

完善的育人机制是社团育人工作顺利开展的保证，高校应该从目标、制度、资源三个方面来建立系统的计算机类学生社团育人体系。一是明确育人目标体系，根据大思政育人要求以及计算机类学生的特性，制定分层分类的育人目标，确定社团在思想引领、专业赋能、价值塑造等各方面的具体目标，使育人工作有方向、有重点；二是健全管理制度，完善社团活动管理制度、人员管理制度、考核评价制度，特别是建立思政育人工作的考核评价制度，把思政育人成效作为社团考核、社团干部考核、学生参与考核的重要指标，促使社团重视思政育人工作；三是加强资源保障，高校应加大计算机类学生社团的经费投入、场地保障、设备保障，为社团开展思政育人活动提供物质保障；整合校内资源，加强社团与思政课教师、专业教师、辅导员的联动，形成育人合力^[6]。

（三）创新活动形式，增强社团育人的实效性和吸引力

丰富多样的活动形式是提高社团育人实效性的有效途径，高校计算机类学生社团要按照大思政视域的要求、计算机专业特点和学生需求，创新活动形式，提高活动的针对性和吸引力。

一是深化专业实践活动，根据专业特点开展编程竞赛、网络安全演练、科技创新项目、学术交流等活动，在提高学生专业技能的同时融入思政元素；二是拓宽社会实践活动，组织学生参加“智慧助老”“数字乡村”“网络安全普及”等志愿服务活动，使学生在实践中践行思政理念，培养社会责任感和家国情怀；三是

创建特色育人品牌，依托社团特点，创建具有专业特色和思政内涵的育人品牌活动，“AI思政”实践项目、“网络安全思政”系列活动等，提高社团的影响力和育人效果；四是创新活动载体，采用线上线下相结合的方式开展线上思政讲座、线上技能竞赛、线上社会实践等活动，拓宽育人渠道，提高育人的覆盖面和实效性。组织学生开展“数字赋能乡村振兴”实践活动，用大数据、人工智能等技术给乡村提供农产品销售、乡村治理等方面的支持，在实践中体会专业价值，树立“科技报国”的信念^[7-9]。

（四）发挥学生主体作用，培育学生自我育人意识

学生是社团育人的主体，发挥学生的主体作用，培养学生自我育人的意识，是提高社团育人效果的重要保证。一是引导学生自主参与社团管理，让学生参与到社团活动的策划、组织、实施中来，从而在自主管理的过程中提高自身的自我教育、自我管理、自我提升能力；二是搭建学生交流平台，鼓励学生分享专业学习心得、思政学习体会、实践经验，互相学习、互相促进，形成自我育人的良好氛围；三是强化学生的责任意识，引导学生认识社团的育人价值，树立“自我提升、主动育人”的意识，积极参与到社团的思政育人活动中去，在提升自身专业技能和思政素养的同时，带动身边同学共同进步^[10]。

四、结语

综上所述，在大思政的背景下，高校计算机类学生社团作为专业实践和思想引领的基地，学生多视角观察社会智慧化演进过程，关注国家信息化发展成果，锻炼自我数字化技能的重要实践平台。开展社团活动的过程中，学生的组织领导能力、沟通交际能力、实践能力等得到有效锻炼和培养，学生的职业素质、政治素质、心理素质以及思想道德素质等也得到有效提升，对完善学生的发展有着重要的应用价值。

参考文献

- [1] 郑品石, 杨韞嘉, 陈勇. 新时代高校学生社团指导教师角色效能提升策略研究 [J]. 北京青年工作研究, 2025, (04): 12-21.
- [2] 黄美铃, 梁雪冰. 新时代背景下学生社团的思政教育功能探析 [J]. 世纪桥, 2025, (22): 65-67.
- [3] 陈春跃, 艾国. "大思政"视域下学生社团思政引领力的内涵及提升策略 [J]. 中学政治教学参考, 2025, (44): 54-57.
- [4] 钟巍盛, 畅诗瑶. 高校学生社团凝聚力、影响力、发展力研究 [J]. 南方论刊, 2025, (10): 97-99.
- [5] 尹谦. 高校学生社团育人功能实现路径研究——以W商学院为例 [J]. 时代青年, 2025, (37): 117-119.
- [6] 郑鑫森. 课堂社团校园文化: 计算机平面设计专业协同育人模式研究 [J]. 2025(18): 148-150.
- [7] 廖嘉琦. 高校学生社团协同推进课程思政研究 [J]. 漳州职业技术学院学报, 2024, 26(04): 14-19. DOI: 10.13908/j.cnki.issn1673-1417.2024.04.0003.
- [8] 于明礼. "大思政"格局下高校学生社团优化发展研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(21): 113-115.
- [9] 杨煦, 王亚杰, 郑志勇, 等. 基于计算机博弈项目培养创新能力方式的研究与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(21): 76-79.
- [10] 胡丽敏, 安秋亭. 高校学生社团育人功能提升策略研究 [J]. 成才之路, 2024, (06): 5-8.