

高校计算机人才培养中思政元素融入必要性分析

许蕙

西安海棠职业学院, 陕西 西安 710038

DOI: 10.61369/TACS.2026060026

摘 要 : 高校计算机人才培养不仅要聚焦专业技术能力的提升, 更要注重思想政治素养的培育。思政元素融入高校计算机人才培养, 是落实“立德树人”根本任务的必然要求, 也是适应国家数字战略发展、培养德技兼修复合型人才的关键举措。基于此, 本文针对高校计算机人才培养中思政元素融入必要性及路径展开研究, 分析了融入过程中的现存问题, 系统分析思政元素融入的核心必要性, 并提出针对性的融入对策, 旨在为高校计算机专业思政教育改革提供支持。

关 键 词 : 高校; 计算机人才培养; 思政元素; 融入必要性; 对策

Analysis on the Necessity of Integrating Ideological and Political Elements into Computer Talent Training in Colleges and Universities

Xu Hui

Xi'an Haitang Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710038

Abstract : The training of computer talents in colleges and universities should not only focus on the improvement of professional and technical abilities, but also attach importance to the cultivation of ideological and political literacy. Integrating ideological and political elements into the training of computer talents in colleges and universities is an inevitable requirement for implementing the fundamental task of "fostering virtue through education", as well as a key measure to adapt to the development of the national digital strategy and cultivate compound talents with both moral integrity and professional skills. Based on this, this paper conducts research on the necessity and paths of integrating ideological and political elements into the training of computer talents in colleges and universities, analyzes the existing problems in the integration process, systematically explores the core necessity of integrating ideological and political elements, and puts forward targeted integration countermeasures. It aims to provide support for the reform of ideological and political education in computer majors of colleges and universities.

Keywords : colleges and universities; computer talent training; ideological and political elements; necessity of integration; countermeasures

引言

随着人工智能、大数据、云计算、区块链等新一代信息技术的迅猛发展, 计算机技术已深度渗透到社会生产生活各领域, 成为推动国家经济高质量发展、提升国家综合国力的核心动力。当前, 我国正处于数字中国建设关键时期, 对计算机人才的需求不仅体现在专业技术精湛度上, 更强调人才的政治素养、职业伦理规范和社会责任感。将思政元素有机融入计算机人才培养全过程, 实现专业教育与思政教育同向同行、协同育人, 成为高校计算机专业教育改革的必然趋势^[1]。因此, 探究高校计算机人才培养中思政元素融入必要性及对策, 具有重要意义。

一、高校计算机人才培养中思政元素融入的现存问题

(一) 思想认知存在偏差

思想认知偏差是首要问题, 体现在教师和学生两个层面。从教师层面来看, 部分计算机类专业教师存在认知偏差, 认为思政教育是专任思政课教师的事, 自己只需要完成编程、算法等技能

教学即可, 忽视了将思政元素融入所授学科的教学实践过程中的意识, 还担心影响教学进度及教学效果。从学生层面来看, 大多数学生倾向于提升自己的职业技能, 认为掌握这些技能就可以就业了, 对思政政治的学习不甚重视甚至存在抵触情绪, 因为这些知识过于枯燥, 也没有什么用处, 并且觉得与自身的职业生涯发展或者求职无关, 参与积极性不强。

（二）融入体系不完善

当前，思政元素融入缺乏完善体系支撑，呈现“碎片化”“表面化”特点。课程设置上，多数高校计算机专业课程体系以专业课程为主，思政课程与专业课程相互独立，缺乏有机衔接，思政融入多依赖零散课堂渗透、主题班会等形式，未系统融入专业教学、实践教学、毕业设计等全过程，导致思政教育与专业教育脱节，核心课程中缺乏明确的思政融入目标和内容，融入过程具有随意性。融入内容上，缺乏针对性和专业性，多采用通用化思政内容，未结合计算机专业技术性强、实践性突出的特点挖掘专业领域案例、人物和伦理问题，难以引起学生共鸣。

（三）师资队伍素养不足

师资队伍是思政融入的核心力量，其素养和能力直接决定融入效果。当前，计算机专业的教师在思想品质上以及综合能力方面都存在着明显不足：很多教师都是理工科出身，缺乏系统的马克思主义理论学习，在对马克思主义要素内涵以及融入方法的认知上还存在一定的不足之处，难以准确地将马克思主义要素从自身所学专业当中挖掘出来，而且无法很好地将两者结合起来，并使之成为一种生搬硬套的关系。此外，高校也并未给计算机专业的老师安排专门的道德教育课程，没有定期对其进行培训及讨论以提升其工作效率。部分教师有融入意愿，但因为缺乏相关专业指导，只能照搬照抄思政课堂的教学形式，并无法充分体现专业特色。

二、高校计算机人才培养中思政元素融入必要性

（一）落实“立德树人”根本任务的必然要求

“立德树人”是高校根本任务，核心是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。计算机专业学生未来将成为数字经济发展核心力量，其价值取向、职业伦理直接影响信息技术发展方向和社会应用效果。将思政元素融入人才培养全过程，能帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，引导其认识技术的社会责任和时代使命，培养家国情怀、社会责任感和职业伦理素养^[2]。

（二）适应数字战略发展的现实需要

随着信息技术发展，网络攻击、数据泄露等问题日益突出，对计算机人才的思政素养和责任担当提出更高要求，高校必须通过思政融入，培养学生的国家安全意识、网络安全意识和责任担当，为国家战略发展提供人才保障。数字中国建设需要大量兼具专业技能和思政素养的人才，他们不仅要掌握先进技术，更要具备家国情怀和责任意识，自觉用技术服务国家、维护国家利益。如大数据、人工智能领域需要人才具备数据安全和伦理素养，网络安全领域需要人才具备国家安全意识，思政融入能引导学生树立“技术报国”信念，投身数字中国建设，为技术自主创新和网络安全稳定贡献力量^[3]。

（三）提升计算机人才综合素养的关键举措

“重技术、轻思政”的困境导致部分学生价值模糊、伦理缺失、实践不足，难以适应新时代要求，而思政融入是摆脱这一困

境、提升人才综合素养的关键。一方面，思政融入能够拓展和完善人才培养内容体系，弥补专业培养不足之处，在专业能力提升的同时完成思想政治理论教育工作；如在实践课中融入思政要素，教会学生利用自己的专长为社会发展服务，培养学生尽职尽责、解决难题的技能^[4]。另一方面，思政融合能够激发学生的探索热情和创新精神。通过介绍中国的重大科技成果，“天眼”“天河”超级计算机、寒武纪人工智能芯片等等，让学生增强作为中国人的自豪感和学习的动力，在本职工作上不断钻研；开展诸如运用数字科技助力乡村振兴之类的思政社会实践等活动，这将让学生了解技术是如何被使用的以及如何影响社会，激发创新和实践能力。

三、高校计算机人才培养中思政元素融入的对策

（一）强化思想引领，提升融入主动性

思想是行动的先导，需强化思想引领，转变教师和学生认知，提升融入主动性。第一，转变教师思想观念。学校要对专业课教师进行思政相关的培训，让教师多学习一些立德树人的育人知识，认识到每一位教师都要肩负起育人责任，比如组织校内教师讲座和教师研讨会等，这样来提高教师的思想认知水平，让他们掌握一定的思政理论，学会将思政元素融入教^[5]。在此过程中，学校要有激励机制，在教师的绩效考核以及职称晋升方面，把思政融合纳入进去，这样会促使大家更有动力积极主动地做好这项工作。在学生层面，学校要加强思政引领，借助诸如主题班会、校园文化、校园活动等形式并结合专业特色以及行业趋势让他们明白思政素养对于自己就业发展、择业选择的重要性；同时也要积极探索思政教育形式创新。比如开展科学家故事分享会、网络信息安全辩论赛等活动来增强思政课的学习趣味性和实效性，在过程中充分调动学生主体作用，让学生主动参与，自主成长^[6]。

（二）完善融入体系，增强系统性与针对性

完善的融入体系是实现思政元素与计算机人才培养深度融合的重要保障，要结合计算机专业的学科特点和人才培养需求，构建系统、科学、有针对性的思政融入体系。第一，在课程设置方面，构建“思政课程+专业课程+实践课程”三位一体的课程体系。教师应进行专业化思政育人建设，明确每一门课程的思政育人目标和思政主题，并将思政要素有机融入课堂教学各环节之中。例如在编程类课程中，体现“精益求精、一丝不苟”的工匠精神；在数据库类课程中，体现“保守秘密、保护隐私”的职业道德观等等。在网络安全课程中，则突出“保护领土安全、履行社会责任”的社会价值理念。同时要把这些思想政治内涵渗透到实验教学、毕业设计、创新创业训练等工作当中去，使得思想政治教育与知识学习融为一体^[7]。第二，在融入内容方面，挖掘具有专业特色的思政元素。教师应当挖掘计算机领域的红利资源、优秀人物事迹以及先进事迹等等作为思想政治教育的内容。例如，可以讲述我国计算机领域专家的努力奋斗史，弘扬爱国主义精神、开拓创新精神、吃苦耐劳精神和奉献精神；还可以剖析黑客攻击、信息泄露等方面的典型案例，引导学生正确理解网

络道德规范和技术法律；另外，也可以利用诸如人工智能、大数据等新技术的发展，提出一些技术伦理问题，引导其树立科学的技术观。第三，在教学方法方面，创新思政元素的融入方式。教师要充分利用计算机学科的专业技术手段，利用网络平台、虚拟现实技术和大数据分析开展思想政治理论课教学活动。比如，建设网上思想政治理论学习平台，开设相关知识点；借助虚拟现实技术，模拟网络信息安全场景或者信息伦理情境，让学生在沉浸式学习环境中接受思想政治教育，并且也要注重实操性的思政融合，在企业实习、志愿服务以及创业活动中让学生将思政理念落实到行动当中来，提高学生的岗位能力和社会责任感^[8]。

（三）加强师资建设，提升融入能力

师资队伍是思政融入的核心支撑，需加强建设，提升教师思政素养和融入能力。一方面，构建系统化培训体系。学校要定期组织计算机专业教师参加思想政治理论课培训和研讨会，聘请优秀教师传授相关理论知识和教学经验，提升自身素养；鼓励教师研究探讨思想政治理论课融入专业课的教学方法，提供相应的项目支持，加强跨学科交流。同时鼓励其结合思政教师挖掘更多思政教育资源，设计更为有效的教育教学方案^[9]。另一方面，完善师资结构。学校要加大引进多样化教师力度，要招聘有

深厚思政基础及较高职业道德水平的人才；对现有教职工进行深入培训，鼓励其积极参加课程学习提升自身素养。另外，还要借助企业专家的力量提高学校教学水平，密切联系企业，聘请优秀的技术人员和技术管理人员担任指导教师，在培养学生的实践能力的同时传授职业道德规范和职业行为准则，实现校企协同育人。此外，加强教师示范引领作用。教师应从自己做起，树立师德规范典范，恪守职业道德，落实立德树人理念。学校要建立评价教师师德行为机制，并将思想品德以及育人成效纳入评价体系中，促进教师自我完善，做学生成长成才的引路人^[10]。

四、结语

综上所述，新时代下，将思政元素融入高校计算机人才培养，是落实“立德树人”、适应国家数字战略、摆脱人才培养困境的必然要求。高校需强化思想引领，提升融入主动性；完善融入体系，增强系统性与针对性；加强师资建设，提升融入能力，推动思政元素与计算机人才培养深度融合。思政元素融入是一项系统工程，高校要进一步加强理论研究和实践探索，创新融入路径和方法，以培养更多德技兼修的计算机人才。

参考文献

- [1] 罗佳, 张婵. 高校计算机专业课程思政元素挖掘及教学运用 [J]. 广东轻工职业技术大学学报, 2025, 24(02): 42-47. DOI: 10.13285/j.cnki.gdqgxb.2025.0017.
- [2] 张兰. 新工科背景下高校计算机公共基础课课程思政探索与实践 [C]// 中国智慧工程研究会. 2025 中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下教育的挑战与机遇交流论文集. 江西环境工程职业学院; , 2025: 722-724. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.008364.
- [3] 胡荣春, 李强. 新工科背景下的高校计算机网络课程思政建设 [J]. 学园, 2024, 17(22): 14-16.
- [4] 杜光辉, 陈超祯, 赵钦. 课程思政视域下高校计算机专业教育研究 [C]// 中国通俗文艺研究会. 铸魂育人·融合创新: 思政、党建与文化艺术教育研讨会论文集. 河北金融学院; , 2024: 234-236. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.024992.
- [5] 苏映方, 纪元霞. 基于 OBE 模式的高校计算机专业课程思政教学探索 [J]. 吉林教育, 2024, (11): 58-60.
- [6] 计丽娟, 赵丽丽, 李南楠, 等. 高校计算机实验室管理工作与课程思政协同发展研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(05): 256-258. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.05.085.
- [7] 师晶晶, 魏芸, 张静. 新时代背景下的高校计算机课程思政融入路径探析 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(35): 172-174. DOI: 10.14004/j.cnki.ckt.2023.1841.
- [8] 周峰. 基于课程思政的高校计算机课程教学改革研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(20): 88-89.
- [9] 黄代根. "三全育人"视角下高校计算机专业课程思政建设策略研究 [J]. 世纪桥, 2023, (08): 91-93. DOI: 10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2023.08.028.
- [10] 宋国柱, 白亚锋, 岳荷荷, 等. 思政元素在高校计算机网络教学中的渗透 [J]. 教育观察, 2022, 13.023.