

大模型时代高校人工智能课程教学的范式转型

穆杰, 裴莉*

西北政法大学商学院(管理学院), 陕西 西安 710063

DOI: 10.61369/TACS.2026060011

摘 要 : 当前生成式大模型已经进入快速发展的阶段, 人工智能领域的知识体系、技术边界和应用场景都发生了一定的改变, 这对高校人工智能课程教学也提出了全新的要求。传统的人工智能课程教学仍然存在一定的问题, 并且已经形成固定模式的教学体系, 也很难适应大模型时代对于人工智能人才培养的需求。因此本文主要从高校人工智能课程教学的现状入手, 深入分析了大模型时代高校人工智能课程教学改革的重要性, 并对大模型时代高校人工智能课程教学的转型路径进行了系统探讨, 希望能够为高校人工智能课程教学改革提供新的思路, 助力培养具有创新思维、综合素养和实践能力的高素质人工智能人才。

关 键 词 : 大模型; 高校; 人工智能课程; 教学; 范式转型

Paradigm Shift in University Artificial Intelligence Course Teaching in the Large Model Era

Mu Jie, Pei Li*

Business School (School of Management), Northwest University of Political Science and Law, Xi'an, Shaanxi 710063

Abstract : Currently, generative large models have entered a stage of rapid development. The knowledge system, technical boundaries, and application scenarios in the field of artificial intelligence have undergone certain changes, which have put forward new requirements for artificial intelligence course teaching in universities. Traditional artificial intelligence course teaching still has certain problems and has formed a fixed teaching system, making it difficult to adapt to the demand for artificial intelligence talent training in the large model era. Therefore, starting from the current situation of artificial intelligence course teaching in universities, this paper deeply analyzes the importance of teaching reform in this field in the large model era, and systematically discusses the transformation path of university artificial intelligence course teaching. It is hoped that this paper can provide new ideas for the teaching reform of artificial intelligence courses in universities and help cultivate high-quality artificial intelligence talents with innovative thinking, comprehensive literacy and practical ability.

Keywords : large models; universities; artificial intelligence courses; teaching; paradigm shift

引言

人工智能在快速发展的过程中, 已经成为引领新一轮产业变革的重要驱动力, 逐渐渗透到了社会经济和民生保障等各个领域, 而这些领域对于高素质人工智能人才的需求也正在不断扩大。因此高校作为人才培养的主要场所, 不仅要承担起培养人工智能领域专业人才的重要责任, 而且也需要为普及人工智能知识并推动人工智能技术创新提供支撑。所以人工智能课程作为高校开展人工智能教育的重要载体, 其教学质量会直接关系到人才培养的质量和水平。而随着生成式大模型的出现也彻底改变了传统人工智能的技术框架和应用模式, 不仅重新构建了人工智能的知识体系, 而且也对高校人工智能课程教学的理念和内容产生了新的影响, 这为高校人工智能课程的教学改革也提供了新的思路。

一、高校人工智能课程教学的现状

当前我国高校人工智能课程教学已经逐渐形成了完整的教学体系, 部分高校也开设了人工智能相关的专业, 在基础课程、专业核心课程和实践课程教学方面都形成了相应的课程体系, 并培养了一批具备一定人工智能知识和技能的专业人才。但是从整体

发展进程来看, 面对大模型时代的技术快速更新和人才需求的变化, 高校人工智能课程教学仍然存在一定的不足, 整体教学现状和时代发展的要求也存在一定差距^[1]。具体来说, 在教学理念方面, 传统教学理念存在落后于技术发展的情况, 整体的课程体系会有一定的固化现象, 并且更新速度不够及时, 相应的教学方法也比较单一化。同时实践教学环节与实际应用存在脱节现象, 整

* 通讯作者: 裴莉

体教学体系侧重于理论教学，而忽视了实践教学的育人效果。在师资队伍方面，部分教师很难适应大模型时代的教学需求，教师大多数情况下也会采取以知识传授为核心的教学形式，忽视了学生创新思维、实践能力和综合素养的培养，学生学习过程中也处在被动接收的状态，很容易缺乏主动探究和自主学习的意识^[2]。课程内容方面，大部分课程内容重点都会放在传统人工智能技术上，对于大模型相关的知识、技术和应用的讲解较少，学生很难真正了解到人工智能领域的最新发展成果，导致他们所学知识和实际发展情况存在一定的滞后性。这些问题都会影响到人工智能课程教学实施的最终效果，因此需要教师积极调整现阶段的教学体系，根据真实的教学情况优化教学方法和教学内容，保证人工智能课程教学与大模型时代发展的一致性^[3]。

二、大模型时代高校人工智能课程教学改革的重要性

（一）适应人工智能技术快速发展的必然要求

大模型的出现意味着人工智能进入了一个全新的发展阶段，而在这一发展阶段中，其技术的更新速度也在不断加快，知识更新周期也会大幅度缩短，相应的新的技术、新的应用和新的理念也会不断出现，这在一定程度上也会改变人工智能领域的发展格局。而随着人工智能技术的快速发展，各行各业对于人工智能人才的知识结构、技能水平和综合素养也提出了更高的要求，不仅需要学生掌握传统人工智能的基础理论和核心技术，也需要学生深入了解大模型的技术原理、应用方法和发展趋势，逐渐形成能够运用大模型解决实际问题的能力^[4]。

（二）提升人才培养质量的关键举措

高校的核心使命就是培养符合新时代发展趋势的创新型人才，因此高校整体的教学质量会直接决定人才培养的质量。但是当前高校人工智能课程教学仍然存在很多问题，导致学生很难适应大模型时代对人工智能人才的需求^[5]。因此通过开展高校人工智能课程教学改革，可以帮助教师打破传统教学的限制，使他们能够更新教学理念、优化课程体系并创新教学方法，结合更加符合时代发展趋势的实践教学目标，来不断培养学生的创新思维和实践能力。而通过在教学过程中融入大模型相关的知识和技术，可以引导学生自主探究和自主学习，从而有效培养他们运用大模型解决实际问题的能力，也能够全面提升学生的综合素养和核心竞争力。

三、大模型时代高校人工智能课程教学的转型路径

（一）教学理念转型，从知识传授向能力培养转变

教学理念是开展课程教学的重要前提，在一定情况下决定着教学的最终方向和效果。在大模型时代发展过程中，高校人工智能课程教学理念必须打破传统以教师为中心、以知识传授为重点的教学理念，要树立以学生为中心、以培养能力为核心的教学理念，使教师能够将学生的能力培养贯穿到整个教学过程^[6]。一方面，高校需要转变教师的角色定位，帮助教师跳出传统知识传授

者的角色定位，而是要转到学生学习的引导者和组织者的定位上。教师需要主动适应大模型时代的技术发展趋势，在深入了解教学新技术的基础上，更新自身的知识结构和教学理念，整个课堂以引导学生主动探究和自主学习为主，从而有效激发学生的学习兴趣和学习主动性。在教学过程中，教师也需要结合大模型的技术特点来为学生设计个性化的教学方案，在保证整体教学进度的同时，也需要关注到学生的个体差异，以满足不同学生的学习需求，实现因材施教^[7]。比如教师可以利用大模型工具为学生提供个性化的学习资源和学习建议，并引导他们能够根据自身的学习情况来制定相应的学习计划。另一方面也需要突出学生的主体地位，注重培养学生的综合能力。当前时代，获取知识已经变得十分快捷，学生也可以通过大模型来快速获取相关的知识，因此人工智能课程教学也不能再局限于单纯的知识灌输上，而是需要有意地培养学生的创新能力、实践能力和逻辑推理能力。比如教师在教学过程中可以引导学生运用大模型工具解决实际问题，并要求他们出具完整的实践报告，以此培养学生的实践能力^[8]。

（二）课程体系转型，构建人工智能课程多元化体系

在新时代发展过程中，高校人工智能课程体系必须根据时代发展趋势进行系统化的重建，通过打破传统课程体系的固定化格局，来为学生构建多元化课程体系，以保证能够实现课程内容与技术发展、行业需求的深度对接，从而满足大模型时代对人工智能人才培养的要求^[9]。具体来说，教师需要强化基础课程建设，为学生打好理论基础。基础课程是人工智能课程教学的重要基础，也是学生后续学习和发展的核心支撑。因此高校需要优化基础课程设施，保留传统人工智能的核心基础课程。同时也需要结合大模型的技术发展特点来为他们有针对性地补充大模型相关的基础理论知识，包括大模型的原理、架构、训练方法和优化策略等，保证学生能够充分了解大模型的底层逻辑和技术基础。另外也需要完善核心课程建设，将重点放在大模型相关技术的学习上。核心课程是培养学生专业能力的关键，相关专业教师需要结合大模型的技术发展和行业需求来进一步优化核心课程的教学内容，增加大模型开发与应用、大模型微调与优化和提示词工程等内容，使学生能够完整且系统地掌握大模型的核心技术和应用方法，从而不断强化他们的核心竞争力。

（三）教学方法转型，创新多元融合的教学模式

传统的教学方法已经不再适用于大模型时代教学，高校人工智能课程教学可以构建人机协同与多元融合相结合的教学模式，充分发挥出大模型的技术优势，不断提升教学效果和教学质量。在人机协同教学方面，教师需要有意识地发挥大模型的辅助教学作用。大模型具备十分强大的知识储备、逻辑推理和内容生成能力，这些能力能够为教学提供非常有效的辅助支持。比如在教学过程中，教师可以利用大模型工具备课、生成教学资源、设计教学方案和批改作业等，不仅可以将教师从繁琐的重复性工作中解放出来，而且也可以进一步提升教师的教学效率，使他们可以将更多精力放在更重要的教学环节上。同时也可以利用大模型工具来开展个性化教学，为学生提供个性化的学习资源、学习建议和答疑辅导等功能，通过这种方式可以满足不同学生的学习需

求^[10]。而在创新多元融合的教学方法这一层面，教师需要结合人工智能课程的特点和学生的真实学习需求，融入互动式、探究式、项目式和混合式等多种教学方法，从而构建多元化的教学实践体系。比如互动式教学，可以通过课堂讨论、小组交流和线上问答等环节来不断激发学生的学习兴趣，从而提升他们的学习参与度。而在运用探究式教学时，教师可以引导学生主动探究人工智能领域的未知问题，使他们发现自身的创新思维方向，以此潜移默化地培养他们的探究能力和创新思维能力。另外，项目式教学可以引导学生围绕具体的项目来开展学习和实践，教师也可以引入企业真实的实践案例，使学生通过小组合作或自主探究的形式体验完整的实践过程，使学生能够将所学的理论知识和实践进

行深度结合，进一步提升他们的实践能力和项目开发能力。

四、结论

在大模型时代的引导下，高校人工智能课程教学需要与行业发展进行深度结合，在保证自身教学进度的同时，也需要及时调整后续的教学安排，为学生学习最新的人工智能技术和知识理论提供相应的教学支持。因此，教师需要积极调整现阶段的教学理念，结合最新的教学技术和教学方法来不断优化人工智能课程教学的整体质量。

参考文献

[1] 滕杰. 项目化教学在人工智能课程中的教学研究[J]. 电脑知识与技术, 2025, 21(07): 169-171.

[2] 米黑龙, 张文, 张健. 人工智能发展背景下高校课程教学改革探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2025, (03): 17-20.

[3] 白雪飞, 白亮, 许行, 等. 多层次人工智能教学实践课程体系构建研究[C]// 全国高等学校计算机教育研究会. 第32届计算机新技术与教育学术会议论文集. 山西大学计算机与信息技术学院; 山西大学智能信息处理研究所; 2025: 207-211.

[4] 周梦蝶, 赵建浩. 生成式人工智能在高校教学中的应用研究——以《管理学》课程为例[J]. 数字通信世界, 2024, (10): 226-228.

[5] 韩小敬. 基于人工智能技术的高校课程思政与思政课程协同教学研究[J]. 红河学院学报, 2024, 22(04): 130-135.

[6] 洪丹妮. 基于 AI 开放平台的初中人工智能大单元教学设计与实施研究[D]. 四川师范大学, 2024.

[7] 董婉棋. 面向智能素养的高中人工智能课程主题式教学研究[D]. 广州大学, 2024.

[8] 王佳, 刘献岭. 人工智能赋能高校课程思政教学创新的思考与实践[J]. 牡丹江大学学报, 2024, 33(04): 73-80.

[9] 张春美, 郭红戈, 曹俊琴. 新工科背景下人工智能课程教学模式改革探索[J]. 教育教学论坛, 2024, (16): 55-58.

[10] 吴紫俊, 孟凡贺, 罗维平. 新工科背景下人工智能课程教学改革研究初探[C]// 湖北省机电工程学会. 2023机电创新与产教融合新思考论文集. 武汉纺织大学机械与自动化学院; 2023: 423-426.