

大模型赋能高中政治教学的实践困境与优化路径

朱林

江苏省苏州市相城区相城中学，江苏 苏州 215131

DOI: 10.61369/TACS.2026060038

摘 要：在教育数字化背景下，生成式大模型逐步应用于高中政治教学。政治学科注重价值引领与时政结合，大模型凭借素材整合、智能答疑、学情分析等优势，有效弥补传统课堂素材滞后、反馈缓慢等问题。但在实际教学中，大模型存在思政适配度不足、价值导向模糊、师生滥用工具、保障机制欠缺等问题。本文结合高中政治教学实际，简要分析大模型的应用优势与现实困境，并提出优化路径，旨在推动人工智能与思政教学合理融合，提升课堂教学质量。

关 键 词：大模型；高中政治；智能教学；教学困境；优化路径

Practical Dilemmas and Optimization Paths of Large Model Empowering High School Politics Teaching

Zhu Lin

Xiangcheng Middle School, Xiangcheng District, Suzhou City, Jiangsu Province, Suzhou, Jiangsu 215131

Abstract： Under the background of educational digitalization, generative large models have been gradually applied to high school politics teaching. The politics discipline attaches importance to value guidance and the combination with current political affairs. With the advantages of material integration, intelligent Q&A and learning situation analysis, large models effectively make up for the problems such as lagging teaching materials and slow feedback in traditional classrooms. However, in practical teaching, large models face problems including insufficient adaptation to ideological and political education, vague value orientation, improper use of tools by teachers and students, and inadequate guarantee mechanisms. Combined with the actual teaching of high school politics, this paper briefly analyzes the application advantages and practical dilemmas of large models, and puts forward optimization paths, aiming to promote the reasonable integration of artificial intelligence and ideological and political teaching, and improve the quality of classroom teaching.

Keywords： large model; high school politics; intelligent teaching; teaching dilemma; optimization path

引言

人工智能赋能教育是基础教育改革的重要方向，随着教育数字化战略持续落地推进，智能大模型逐步下沉至普通高中日常教学场景，成为辅助教师备课、优化课堂结构、改善学生学习方式的新型现代化教学工具。高中政治学科兼具鲜明的政治性、严谨的思想性与综合的人文性，承担立德树人、塑造学生正确三观、培育政治认同等核心素养的重要育人任务。结合当下普通高中教学现状来看，不少一线政治教师仍沿用传统讲授模式，课堂以知识灌输为主，教学模式固化死板；同时时政素材搜集渠道单一，更新速度缓慢，老旧案例无法适配近年来高考紧密结合时政热点、侧重生活化情境命题的考查趋势。此外，高中班级普遍学生人数较多，学生知识基础、思维悟性、理解能力存在明显分层，统一化授课模式难以兼顾差异化学情，分层教学流于形式。大模型凭借强大的数据处理、智能生成、逻辑归纳等能力，能够快速完成素材汇编、创新教学设计、精准学情统计等繁杂工作，极大减轻教师重复性工作压力。但目前市面上通用大模型并未针对高中思政学科进行专项语料优化与本土化调试，在政治术语规范、政策解读严谨性、意识形态把控方面存在明显短板。因此，系统梳理大模型在高中政治课堂中的现实困境，提出科学完善的优化改进策略，对推动思政课堂智能化转型、落实素养育人目标具有极强的现实意义。

一、大模型赋能高中政治教学的应用优势

（一）整合时政资源，丰富教学素材

高中政治教材更新周期较长，案例数据存在滞后性，难以贴

合当下社会发展形势。大模型可筛选权威时政资讯，按学科板块分类整理教学案例，精准适配教材知识点。例如讲解“市场调节”时，搭配新能源产业经济案例；讲解文化知识时，搜集非遗活化、文化出海等素材。相较于人工搜集资料，大模型素材时效

性强、分类清晰，能够帮助学生结合现实理解理论知识，增强课堂代入感。

（二）创新课堂形式，增强师生互动

传统政治课堂普遍采用“教师讲授+学生笔记”的灌输式教学模式，课堂枯燥乏味，学生参与度较低，多数学生只能被动记忆知识点，缺乏独立思考与逻辑辨析的过程。新课标要求思政课堂强化活动型课程建设，注重培养学生思辨能力，而大模型恰好可以助力课堂转型升级。大模型可自主生成具有争议性的讨论话题、辨析材料与情景模拟脚本，辅助教师开展课堂辩论、模拟听证会、案例探究等多样化教学活动。例如围绕“网络舆论是否需要严格监管”“经济发展与生态保护如何平衡”等议题组织学生探讨。同时，在学生发言结束后，模型能够快速归纳学生观点，精准指出逻辑漏洞、原理误用、语言口语化等问题，规范政治学科专业术语，不断强化学生课堂主体地位，营造平等开放、深度思辨的课堂氛围。

（三）精准诊断学情，优化教学评价

高中政治主观题批改繁琐，人工评价难以全面细致。传统教学中，教师批改主观题依靠个人教学经验判断，评分标准存在轻微主观偏差，且班级学生人数多，批改耗时久，很难逐一对学生个体进行精细化点评。大模型可严格依据高考评分标准批改主观题，从原理引用、逻辑架构、材料结合、专业术语多个维度打分，精准指出原理误用、逻辑混乱、材料脱节等问题。同时自动生成可视化学情报告，清晰反映班级共性问题与学生个体短板，例如部分学生原理记忆模糊、部分学生答题逻辑断层。教师依托数据精准定位教学薄弱点，针对性补强重难点知识，合理调整授课节奏，真正实现数据赋能下的精准教学、分层教学。

（四）简化教学流程，减轻教师负担

大模型能够快速生成教案、课件、习题与知识框架，减少教师重复性文案工作。在日常备课中，政治教师需要搜集时政、排版课件、编撰练习题，机械性工作占用大量备课时间。借助大模型，教师可以快速生成多版本教学设计，搭配思维导图、易错知识点总结、随堂训练题库，极大压缩备课时长。教师可节省备课时间，专注课堂设计、价值引导与师生交流。同时，大模型可为教师提供教研思路，辅助撰写教学反思、教研论文和公开课教案，助力教师打磨教学能力，实现个人专业能力长效提升，适配新时代数字化教师培养要求。

二、大模型赋能高中政治教学的实践困境

（一）模型专业性不足，适配程度较低

现有市面流通的大模型大多为通用型人工智能，训练数据宽泛杂乱，网络语料良莠不齐，并非专门针对高中思政学科研发适配，因此在专业教学应用中存在明显短板。首先，知识严谨度不足，部分模型对政治专业概念、专有名词、国家政策条文解读不够规范，容易出现概念混淆、表述片面、数据滞后错误等问题，若教师不加甄别、不经审核直接照搬使用，极易误导学生形成错误认知；其次，教材贴合度不足，模型自动生成的素材宽泛笼统，多为通用浅层社科资料，无法精准对标高中政治教材重难点、高考高频考点，

适配日常教学节奏与学情的程度较差；最后，知识逻辑性薄弱，大模型生成内容多为机械信息拼接，缺乏政治学科严密的逻辑推导体系，知识点碎片化、零散化严重。学生长期被动接受碎片化知识，缺少系统化梳理过程，容易导致知识结构杂乱零散，难以构建层级清晰、逻辑连贯的政治知识框架，不利于高三阶段综合性大题训练、跨模块整合复习与知识迁移运用。

（二）价值导向模糊，弱化育人功能

思政课的本质是讲道理，强调鲜明的政治立场与正确价值导向，而大模型本身不具备人类独有的主观价值判断与政治判断力。模型训练数据来源混杂网络多元社会思潮，包含部分片面化、主观化的不良言论，面对贫富差距、国际冲突、社会争议事件等敏感议题，大模型往往秉持机械中立态度，刻意回避价值判断，出现立场模糊、观点折中、导向弱化等问题，存在一定意识形态教学隐患。同时，过度依赖人机智能互动会大量挤占师生思想交流、情感沟通、价值共鸣的宝贵课堂时间，教师人文熏陶、价值引领的核心育人作用被持续弱化。学生长期浏览 AI 标准化、模板化的完美答案，不愿主动探究问题、辨析观点、辩证思考，极易产生严重的思维惰性，独立思考、辩证分析、价值判断能力逐步弱化，难以形成稳固且正确的世界观、人生观与价值观，严重违背思政课立德树人的根本教学宗旨。

（三）师生使用失当，人机关系失衡

部分教师直接照搬 AI 教案，缺乏二次加工，没有结合本校学情、学生认知特点优化教学设计，导致课堂同质化严重，缺乏个性化设计与教学温度。从学生层面来看，高中生自控能力较弱，自主学习意识不足，在课后作业、主观题练习中过度依赖大模型，常利用大模型抄录主观题标准答案，省略审题、构思、书写的完整答题过程，自主思考减少、答题能力持续弱化。长此以往，学生丧失政治学科答题语感，面对综合性主观题无从下笔。技术工具逐渐反客为主，从教学辅助工具变为依赖工具，严重偏离智能教学辅助育人的初衷。

（四）配套保障不足，应用条件有限

目前我国绝大多数普通高中尚未建立适配大模型教学的专项配套制度，智能化教学保障体系明显滞后于技术发展速度。从硬件层面来看，部分乡镇高中、普通公办学校智能化设备老旧，校园网络承载力不足，大模型运行时常出现卡顿、延迟、输出错乱等情况，无法支撑常态化课堂使用；从安全层面来看，学生课堂答题、练习数据、个人学习档案在云端储存，部分平台加密技术不完善，存在学生隐私泄露、学习数据滥用的风险；从制度层面来看，学校缺少明确的 AI 使用管理条例，没有建立素材审核、课堂使用、后期监管的完整流程，教师使用标准模糊、权责不清，导致大模型在政治课堂中的应用杂乱无序、推广受限，难以形成稳定、长效的智能教学模式。

三、大模型赋能高中政治教学的优化路径

（一）严格筛选内容，提升学科适配度

教师需要对大模型生成内容严格审核，甄别错误表述、模糊

观点，坚守政治底线，坚决杜绝存在意识形态偏差的教学素材流入课堂。教师依托教材考点筛选贴合学情的时政素材，对碎片化信息进行整合梳理，按照课前预习、课堂讲授、课后巩固的逻辑排布教学内容。学校教研团队可联合共建思政专用素材库，分类收纳时政案例、辨析习题、优质课件，不断优化模型训练数据，剔除不良语料，提高生成内容的专业性、严谨性与适配性。同时教师在使用过程中积累使用经验，优化提示词编写技巧，让大模型贴合高中政治教学逻辑，适配高中生认知水平。

（二）坚守育人本位，强化价值引领

坚持教师主导、技术辅助的教学原则，把控课堂价值导向。利用大模型设置开放性时政议题，引导学生自主辨析、理性思考。规范学生使用方式，严禁抄袭答案，将大模型作为辅助复盘、拓展知识的学习工具。

（三）规范师生行为，平衡人机关系

教师需提高信息甄别能力，对 AI 教案、课件进行二次修改，贴合本班教学风格与学情。学校开展常态化培训，提升教师人工智能应用水平。同时明确学生使用准则，减少过度依赖，培养独立答题、自主思考的学习习惯。

（四）完善保障体系，健全监管机制

学校优化硬件网络设施，选用安全合规的智能平台，保护学生隐私。教育部门出台思政学科 AI 使用规范，明确审核流程与使用边界。构建多元评价体系，结合模型数据与教师观察，综合评判学生知识水平与思想素养，形成长效监管机制。

大模型为高中政治教学改革带来全新发展机遇，在时政素材整合、活动课堂创新、精准学情诊断、辅助教师教研等方面优势明显，为传统思政课堂突破发展瓶颈提供强有力的技术支撑。但现阶段人工智能在高中政治教学中的应用仍处于摸索阶段，普遍存在内容专业性不足、价值导向存有隐患、师生使用不规范、配套保障不完善等现实问题。在未来常态化教学实践中，教师必须坚守立德树人根本任务，牢牢把握教师主导地位，理性看待智能工具的辅助作用，合理利用大模型优化教学流程、规避技术应用风险。不断平衡智能技术工具与人文思政育人之间的关系，严控 AI 内容质量、规范人机使用模式、完善学校保障监管制度，推动人工智能与高中政治教学平稳、规范、深度融合，着力打造高质量、思辨性、智能化的智慧思政课堂。

参考文献

[1] 张译文. 生成式人工智能赋能高中思想政治课教学路径探索 [J]. 文理导航, 2025(19): 45-47.
[2] 田梦欣. 人工智能时代下高中思政课风险与优化研究 [J]. 教育观察, 2025(10): 89-92.
[3] 李娟. 关于 AI 技术赋能高中政治教学的研究 [J]. 基础教育参考, 2025(20): 56-58.