

“供应链与物流管理”课程思政教学改革与创新研究

刘琴

丽江文化旅游学院 经济管理学院, 云南 丽江 674100

DOI: 10.61369/TACS.2026060030

摘 要 : 全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。本研究以丽江文化旅游学院电子商务专业核心课程“供应链与物流管理”为对象,针对课程思政建设中存在的思政元素融入生硬、缺乏系统性、育人成效有待提升等问题,开展了为期一年的教学改革与创新实践。研究首先对课程思政目标进行系统化设计,重构了包含思政目标的教学大纲;其次,深度挖掘课程知识体系中的思政元素,开发了覆盖十大主题的课程思政案例集;再次,探索了“价值引领、逻辑联系、内容选取、案例撰写”四位一体的案例撰写与应用模式;最后,通过多元化评价机制检验改革成效。实践表明,该教学改革有效提升了学生的专业素养与思想政治素养,增强了学生的家国情怀、职业道德、科学精神与责任感,实现了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。本研究为经管类专业课程的思政建设提供了可借鉴的实践路径与案例资源。

关 键 词 : 供应链与物流管理;课程思政;教学改革;案例教学;价值引领

Research on the Teaching Reform and Innovation of Curriculum Ideological and Political Education in the Course “Supply Chain and Logistics Management”

Liu Qin

School of Economics and Management, Lijiang Culture and Tourism College, Lijiang, Yunnan 674100

Abstract : Comprehensively promoting the construction of curriculum ideological and political education is a strategic measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education. Taking the core course "Supply Chain and Logistics Management" of the E-commerce major in Lijiang Culture and Tourism College as the research object, this study carried out a one-year teaching reform and innovation practice aiming at solving the problems existing in the construction of curriculum ideological and political education, such as rigid integration of ideological and political elements, lack of systematicness, and the need to improve educational effectiveness. Firstly, the study systematically designed the curriculum ideological and political goals and reconstructed the teaching syllabus including ideological and political goals; secondly, it deeply explored the ideological and political elements in the course knowledge system and developed a collection of curriculum ideological and political cases covering ten major themes; thirdly, it explored a four-in-one case writing and application model consisting of "value guidance, logical connection, content selection, and case composition"; finally, it tested the reform effectiveness through a diversified evaluation mechanism. Practice shows that the teaching reform has effectively improved students' professional literacy and ideological and political literacy, enhanced their family and country feelings, professional ethics, scientific spirit and social responsibility, and realized the organic unity of knowledge impartment, ability training and value guidance. This study provides a referenceable practical path and case resources for the ideological and political construction of economics and management courses.

Keywords : supply chain and logistics management; curriculum ideological and political education; teaching reform; case teaching; value guidance

引言

高等教育的核心在于立德树人。教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》强调全面推进课程思政,提升人才培养质量。课程思政旨在将价值塑造、知识传授和能力培养相结合,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

项目信息:“供应链与物流管理”课程思政教学改革与创新研究(项目编号:XYJG202408)。

作者简介:刘琴(1993.09—),女,本科,讲师,研究方向为电子商务。

“供应链与物流管理”作为电子商务专业的核心课程，不仅综合性强，还具有广泛应用性。课程内容包括采购、仓储、配送等多个环节，其中蕴含丰富的思政教育资源，如工匠精神、契约意识、合作理念、可持续发展观和科技强国情怀。然而，传统教学模式下，教师往往忽略课程中的思政价值，导致思政教育与专业教育脱节。

为解决这一问题，本研究依托丽江文化旅游学院的“供应链与物流管理课程思政教学改革与创新研究”项目，开展为期一年的教学改革实践。目标是构建一套系统化、可操作的课程思政教学体系，以培养德才兼备的高素质应用型电商人才。

一、课程思政教学改革的研究现状与本项目创新点

1. 国内外研究现状

关于课程思政的研究，国内学者已从理论内涵、实践路径、评价机制等多个维度进行了广泛探讨。在经管类专业课程思政建设方面，已有研究主要关注将思政元素融入具体课程的教学设计中，如财务管理、市场营销、国际贸易等。然而，针对“供应链与物流管理”这一特定课程的思政教学改革研究相对较少。现有文献多侧重于宏观理念的探讨或个别案例的引入，缺乏对课程体系与思政元素系统化融合的深度挖掘，特别是如何构建一套覆盖课程全流程、可复制推广的思政案例资源库，以及如何科学评价课程思政的育人成效，仍是有待深入探索的领域。

2. 本项目的创新点

本项目对“供应链与物流管理”课程进行了全面的思政化重构，不仅在课程目标、教学内容、方法和评价体系中融入思政元素，还明确将思政目标纳入教学大纲，确保思政教育与专业教育的深度结合。项目组开发了包含十大核心思政主题的案例集，如科技兴国、勤俭节约等，旨在提供具有时代性和专业性的教学资源。此外，构建了“价值引领、逻辑联系、内容选取、案例撰写”的四位一体案例应用模式，确保案例既承载思政教育功能，又与专业知识紧密结合。在成效评价方面，项目不仅关注知识考核，更重视学生思政素养的过程性评价，通过多种方式检验学生的价值认同和行为转化。

二、课程思政教学改革的研究设计

1. 研究对象与目标

本研究聚焦于丽江文化旅游学院经济管理学院2021级电子商务1班，对新开设的“供应链与物流管理”课程（3学分，51学时）进行了教学改革。改革旨在实现三个层面的目标：知识层面，确保学生系统掌握供应链与物流管理的基础理论、方法和工具；能力层面，培养学生运用知识分析、诊断和优化企业供应链的能力，并提高其团队协作、沟通表达和解决复杂问题的能力；素养层面，通过课程思政的融入，培养学生的家国情怀、职业道德、法治意识、科学精神、创新意识和社会责任感，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

2. 研究方法与思路

本研究采用多种方法进行深入探讨。首先，通过文献研究法，广泛搜集并分析国内外关于课程思政和供应链管理教学改革的文献资料，以掌握研究领域的最新动态，并为本项目的研究提

供坚实的理论基础。其次，行动研究法被应用于实际教学场景中，通过“计划—行动—观察—反思”的循环模式，持续改进课程思政的教学设计、执行策略和评估体系。此外，案例分析法将被用来开发和应用思政教学案例，通过引导学生分析真实的商业案例，加深他们对专业知识的理解，并促进其价值观的内化。最后，通过问卷调查和学生访谈，本研究将收集学生对课程思政教学改革的反馈，评估改革的实际效果，并据此为未来的改进工作提供数据支持。

三、课程思政教学体系的构建与实践

1. 思政目标的系统化设计与课程大纲重构

项目组首先对课程目标进行了顶层设计，将思政目标与专业知识目标、能力目标并列，写入课程教学大纲，并明确了其与毕业要求之间的支撑关系。例如，在《第一章 物流与物流管理》中，通过延伸阅读《国务院办公厅关于进一步推进物流降本增效促进实体经济发展的意见》，引导学生理解国家战略，培养科技兴国的信念；在《第二章 仓储管理》中，通过对“巨无霸”仓库案例的分析，培养学生的勤俭节约意识；在《第三章 配送管理》中，通过融入晋商事迹，引导学生树立诚信守法的契约精神。通过这种方式，将思政目标具体化、可操作化，使其贯穿于课程教学的始终。

2. 思政元素的深度挖掘与案例集开发

思政元素的挖掘是课程思政建设的关键。项目组围绕供应链与物流管理的核心知识点，从国家政策、行业热点、企业实践、历史文化和时事新闻等多个角度，深度挖掘并提炼出十大思政主题，并开发了配套的教学案例：

科技兴国——通过“国务院办公厅关于进一步推进物流降本增效促进实体经济发展的意见”案例，引导学生理解物流业对国家实体经济的重要性，以及科技在推动产业升级中的关键作用。

勤俭节约、自我修身——通过“唯品会‘巨无霸’仓库”案例，分析其高效的仓储作业流程，强调仓储管理中精益管理和节约成本的重要性，培养学生的节俭意识。

诚信守法、传承美德——通过“闪电购”社区O2O案例，分析其成功的配送模式，强调企业在经营活动中应坚守诚信守法的契约精神，传承中华民族的商业美德。

使命担当、社会责任——通过“RFID技术在Linder工业机械公司的部署”案例，引导学生思考技术应用背后的社会责任，以及通过信息化手段提升管理透明度的必要性。

实事求是、责任担当——通过“冷链物流——风云起”案

例，分析我国冷链物流发展的现状与挑战，引导学生思考企业如何在追求经济效益的同时，承担起保障食品安全的社会责任。

终身学习——通过“优衣库零库存运营体系”案例，展示其不断优化供应链、持续创新的实践，激励学生树立终身学习、不断突破自我的理念。

爱岗敬业、虚心、耐心——通过“海航冷链‘商物流’模式”案例，展示企业如何响应国家号召、整合资源、打造民族品牌，引导学生培养爱岗敬业的精神和虚心学习的品质。

刚正不阿——通过“地中海航运荣获最佳航运公司殊荣”案例，强调其在重大突发事件（如苏伊士运河断航）中的责任担当和正气凛然的企业精神。

自主学习、积极探索——通过“生意宝公司与山东鲁泰控股的供应链整合”案例，展示了企业如何通过商业模式创新解决实际问题，鼓励学生培养自主学习和积极探索的精神。

理论结合实际、具体问题具体分析——通过“8.4黎巴嫩首都爆炸事故”案例，警示供应链风险管理的重要性，引导学生分析问题时必须理论联系实际，具体问题具体分析，防患于未然。

该案例集不仅为课程教学提供了丰富的素材，也为学生提供了思考专业伦理和社会责任的切入点。

3. 教学方法的创新与应用

项目组在教学方法上摒弃了传统的“填鸭式”教学，转而采用多元化的教学方式，以增强课程思政的育人效果。通过案例教学法，将思政案例引入课堂，通过小组讨论、课堂辩论和案例分析报告等形式，帮助学生在分析案例的同时掌握专业知识并深化对思政内涵的理解。任务驱动法通过布置与思政主题相关的实训任务，如调研企业社会责任或设计绿色环保物流方案，促进学生在实践中深化价值认同。混合式教学利用线上平台推送预习资料，设置思考题引导学生课前预习，并通过互动、讨论等形式引导学生主动思考，课后通过在线测试和作业反馈巩固学习效果，实现思政教育的全过程渗透。探究式学习鼓励学生自主探究热点问题，如绿色物流发展和供应链韧性，培养其科学精神和批判性思维。这些方法共同作用，旨在提升学生的综合素质和思政教育的实效性。

4. 教学评价机制的多元化改革

为实现对课程思政成效的科学评价，项目组构建了多元化的考核评价体系。将平时成绩占比提高至30%，期中考试占比20%，期末考试占比50%。其中，平时成绩不仅包括出勤和作业，更注重过程性评价，如课堂讨论的参与度和观点质量、小组案例分析的深度、实训报告的思政要素体现等。期末考试在考查基础知识的同时，也增加了分析论述题的比例，要求学生运用所学知识，结合思政视角，分析现实中的供应链管理问题。这种多元化的评价方式，旨在引导学生不仅“学知识”，更要“悟道理”，最终实现“塑价值”。

四、教学改革实施成效

经过一个学期的教学实践，“供应链与物流管理”课程思政教学改革取得了显著的成效。

1. 学生专业素养与思政素养同步提升

通过课程学习，学生对供应链与物流管理的专业知识掌握更加扎实，分析问题和解决问题的能力得到显著提高。更为重要的是，学生的思想政治素养得到了有效提升。在教学反馈中，许多学生表示，通过对“科技兴国”相关案例的学习，他们更加深刻地认识到物流业对国家经济发展的支撑作用，增强了专业认同感和学习动力；通过对“冷链物流”和“黎巴嫩爆炸”案例的讨论，他们更加理解了企业在保障食品安全和供应链安全中的重大责任，以及忽视风险管理可能带来的严重后果；通过对“优衣库”和“海航冷链”案例的分析，他们领悟到了“终身学习”和“爱岗敬业”的精神对于个人职业发展的重要性。课程思政的融入，使得专业知识的学习不再枯燥，而是充满了人文关怀和时代气息。

2. 优质教学资源得到有效开发

项目组成功开发了《“供应链与物流管理”课程思政教学改革与创新研究的十大思政元素案例集》，完成了课程教学大纲、教学进度表、教学设计以及全套课程PPT的思政化改造。这些教学资源不仅为本课程的持续优化奠定了坚实基础，也为其他经管类专业课程的思政建设提供了有益的参考和借鉴。特别是十大思政案例集，主题鲜明、内容丰富、紧贴专业，具有较强的推广价值。

3. 教师教学能力与课程建设水平获得提升

通过本次教学改革研究，项目组成员对课程思政的内涵和要求有了更深刻的理解，在教学设计和案例开发方面的能力也得到了锻炼和提升。课程团队的凝聚力进一步增强，形成了良好的教学研究氛围。此次改革实践也为学院层面的课程思政建设积累了宝贵经验，推动了“课程门有思政”的落实。

五、研究存在的问题与解决措施

尽管改革取得了一定成效，但在实施过程中也暴露出一些问题：

1. 存在的问题

开设的“供应链与物流管理”专业，样本量小，缺乏对比机制，限制了改革实践的广泛检验和完善。由于缺少先前教学效果参照，成效评估的客观性和说服力受限。

2. 解决措施

项目组建议学院将课程推广至物流管理、工商管理等相关专业，以扩大课程思政实践范围并优化教学体系。同时，推动统一思政教学体系，形成稳定模式，并鼓励更多教师参与，通过对比教学检验成效。

六、结语与展望

本研究聚焦于“供应链与物流管理”课程的思政教学改革与创新，旨在深入挖掘并整合专业课程中的思政元素，构建一个系统化的教学体系，并采用创新的教学方法。通过这种方式，我们

实现了知识传授、能力培养与价值引领的无缝结合。实践证明，将思政教育融入专业课程不仅没有削弱专业教学的深度，反而为专业知识注入了人文关怀和价值导向，极大地激发了学生的学习热情和内在动力，有效提升了他们的综合素养。

展望未来，我们计划进一步深化课程思政改革。一方面，我们将不断丰富和优化思政案例库，确保其内容与时俱进，持续引

入新的思政元素；另一方面，我们将探索更科学、更有效的课程思政成效评价机制，以促进课程思政建设的高质量发展。此外，我们还计划将本项目的改革成果和经验推广至其他院校，为兄弟院校提供“丽江文化旅游学院”的思政建设方案，共同致力于培养能够肩负民族复兴大任的时代新人。

参考文献

[1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 2020.

[2] 罗春燕, 杨茜. 物流与供应链管理 [M]. 第2版. 北京: 清华大学出版社, 2023.

[3] 保罗·麦尔森, 梁峥(译). 精益供应链与物流管理 [M]. 北京: 人民邮电出版社, 2014.

[4] 肯尼斯·莱桑斯. 采购与供应链管理 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2018.

[5] 杨建华. 供应链管理 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2023.

[6] 曾剑. 物流管理基础 [M]. 第4版. 北京: 机械工业出版社, 2018.

[7] 屈冠银. 电子商务物流管理 [M]. 第4版. 北京: 中国财富出版社, 2018.

[8] 邵贵平. 电子商务供应链管理 [M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2022.

[9] 张相斌. 供应链管理——设计、运作与改进 [M]. 北京: 人民邮电出版社, 2015.

[10] 李志君. 供应链管理实务 [M]. 北京: 人民邮电出版社, 2011.

[11] 何晓东. 挖草: 供应链 + 网红的商业模式探索 [J]. 商业评论, 2018(8): 45-48.

[12] 李飞, 等. 我国冷链物流发展现状与对策研究 [J]. 中国流通经济, 2020, 34(5): 27-35.