

应急管理类应用型人才培养模式改革研究

黄漪婧

成都大学应急管理学院，四川 成都 610106

DOI: 10.61369/SDME.2026080007

摘 要：近年来，社会对应急管理类应用型人才的需求持续增长，迫切需要一批既掌握扎实理论基础，又具备较强实践能力，能够胜任防灾减灾、应急救援、基层治理等实际岗位的高素质专业人才。但是，部分院校采用的人才培养模式还较为传统，存在课程体系结构单一、理论教学与实践教学严重脱节、岗位适配度不足、产教融合深度不够等问题，难以适配社会发展需求。基于此，本文以实际问题为导向，探讨跨学科融合模式、校地校企协同育人模式、分层分类培养模式、深度绑定型产教融合模式的构建路径，为应急管理类应用型人才培养模式改革提供参考。

关 键 词：应急管理类应用型人才；培养模式；改革

Research on the Reform of Training Modes for Applied Talents in Emergency Management

Huang Yijing

School of Emergency Management, Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610106

Abstract： In recent years, the social demand for applied talents in emergency management has been continuously growing. There is an urgent need for high-quality professionals who not only master solid theoretical foundations but also possess strong practical operational capabilities, and can be competent for practical positions such as disaster prevention and reduction, emergency rescue, and grassroots governance. However, the talent training modes adopted by some universities are still relatively traditional, with problems such as a single curriculum system structure, a serious disconnect between theoretical teaching and practical teaching, insufficient post adaptability, and inadequate in-depth industry-education integration, making it difficult to meet the needs of social development. Based on this, this paper is oriented towards practical problems, explores the construction paths of interdisciplinary integration modes, university-local-government-enterprise collaborative education modes, hierarchical and classified training modes, and deeply bound industry-education integration modes, providing references for the reform of training modes for applied talents in emergency management.

Keywords： applied talents in emergency management; training modes; reform

新时代下，要“提高公共安全治理水平，坚持安全第一、预防为主，建立大安全大应急框架”。这意味着，应急管理类应用型人才培养需要基于课程设置、实践教学、岗位适配度、产教融合等多个维度作出调整，实现模式的创新与优化。但是，在实际操作中还面临多种问题，导致人才供给与岗位需求之间的结构性矛盾较为突出，需要院校和教师进行更多有益尝试，持续推动人才培养模式改革，强化其与新时代公共安全治理需要的适配性。

一、传统应急管理类应用型人才培养模式存在的主要问题

（一）课程体系结构单一，学科交叉融合不足

当前，部分院校的应急管理专业课程设置仍以公共管理学科为主体框架，课程内容建设侧重于行政管理、政策法规等理论性知识，对灾害防控技术、应急通信指挥、数字化应急管理跨学科内容涉及的较少^[1]。即便有院校的课程体系涉及相关内容，也

仅仅是停留在较浅层次。这反映出应急管理专业课程体系结构单一，学科交叉融合不足，无法满足学生融合公共管理、安全科学、信息技术、心理学等多学科知识，构建完善知识网络与能力体系的需求^[2]。

（二）理论教学与实践教学严重脱节，知识内化受阻

在应用型人才培养中，实践教学是核心环节。但是，传统的应急管理类应用型人才培养模式中，实践教学环节往往存在缺失。一方面，传统人才培养模式下，实验实训课时占比偏低，未

能将实验实训活动贯穿于整个人才培养过程；另一方面，实践教学以案例分析、课堂模拟为主要形式，缺少真正意义上的现场实战训练。这种情况下，学生虽然能够夯实理论知识基础，但是知识内化受阻，难以形成实际操作能力。他们走上工作岗位之后，往往面临岗位适应周期长、上手速度慢等问题^[3]。

（三）岗位适配度不足，核心能力训练环节薄弱

相比于其他岗位，应急管理岗位涉及的工作往往具有高度的紧迫性、综合性，要求从业者具备应急指挥决策、风险研判评估、现场快速处置、多部门协调联动等核心能力。然而，传统培养模式侧重于知识传授，对学生应急思维、临场应变、团队协作等方面的能力发展相对忽视。比如，部分院校采用一刀切的训练内容构建方式，缺少针对不同岗位核心能力要求的模块化、定向化训练内容。这将导致学生在面对真实突发事件时，不能快速做出准确研判与合理处置。

（四）产教融合深度不够，人才供需存在偏差

当前，产教融合模式广泛应用于应急管理类应用型人才培养，但相关主体的合作仅停留在浅层层面，其合作方式主要有签订框架协议、举办讲座等，未能形成协同育人机制。究其原因在于，政府、院校、行业、企业等参与主体的责任边界划分不够清晰，利益联结机制尚未完全建立，企业缺少深度参与人才培养目标设定、课程体系开发、教学质量评价等核心环节的动力。久而久之，教育链与产业链之间的衔接将受阻，人才供需矛盾将逐步扩大^[4]。

二、应急管理类应用型人才培养模式改革对策

（一）优化课程结构，引入跨学科融合模式

针对课程体系建设方面的不足，教师要推进“理论+技术+实战”融合课程体系构建，引入跨学科融合模式。该课程体系，打破传统单一学科框架，将公共管理、灾害防控、应急技术、数字治理等多学科内容进行梳理、整合，形成模块化课程体系，能够为学生进行跨学科学习，完善知识与能力体系提供支撑^[5]。首先，它保留并优化公共管理、应急管理概论、风险管理、应急法律法规等核心理论课程，为学生夯实学科知识基础、培养政策分析能力提供学习载体。其次，它整合灾害监测预警技术、应急通信与信息系统、无人机遥感应用、地理信息系统（GIS）等知识点，构建技术应用模块，培养学生技术素养和数字化应急管理能力，帮助学生适应数字化的岗位工作环境。最后，它在实战模块设置应急预案编制与演练、现场指挥与处置、应急舆情应对、心理危机干预等实操类课程，并配备相应的虚拟仿真实验项目，让学生按照“先模拟演练再上手操作”的过程进行实操训练，为学生综合运用各学科知识解决实际问题提供相应的工作场景^[6]。

（二）构建校地校企协同育人模式，强化实践教学平台建设

理论教学与实践教学严重脱节，是影响应急管理类应用型人才培养的重要因素。针对相关教学问题，院校要构建校地校企协同育人模式。该模式整合政府、院校、企业、社会组织等多方资源，强化实践教学平台建设，能够为学生进行理论知识内化提供

所需场域^[7-8]。比如，院校可以依托地方应急管理部门打造校地合作实践基地，组织学生深入应急管理厅局、乡镇街道、社区一线进行岗位实习，在一线工作人员和教师指导下参与日常的风险排查、应急预案编制、应急演练组织等工作。这些工作，让学生在真实的环境中熟悉应急管理工作的基本流程，积累应急管理工作经验，对学生进行知识内化，培养职业素养具有重要促进作用。此外，院校可以与应急产业相关企业、行业共同开发技术研发项目，以项目为载体，加强学生对前沿技术的学习与研究。技术研发项目为学生搭建的实践平台，为学生了解行业发展趋势、提升研发能力、掌握应急领域前沿技术提供了强大支撑^[9-10]。

（三）完善分层分类培养模式，强化核心能力训练

应急管理岗位类型多样，且不同类型岗位对人才能力的要求各有侧重。教师应通过多种方式了解不同类型岗位在核心能力要求方面的差异性，而后构建分层分类的培养体系，实现应急管理类应用型人才培养差异化、精准化^[11]。与传统人才培养模式相比，这种分层分类培养模式与岗位衔接更为紧密，其具体操作方式如下：通过问卷调查、访谈等方式，了解学生就业方向与发展意向、不同岗位群的核心能力要求，整理成书面报告；以报告内容为依据，将学生划分为不同培养方向，并针对性设计能力训练模块^[12]。比如，针对选择基层应急管理岗的学生，优化风险排查、基层应急演练组织、群众动员与协调等模块；针对应急指挥与处置岗方向的学生，优化应急决策、多部门协调联动、现场突发情况处置等模块；针对技术支撑岗方向的学生，加强灾害监测、应急信息平台操作、数据分析等模块的教学^[13]。

（四）推进深度绑定转型，平衡人才供需关系

为了提升教育链与产业链衔接性，突出应用型人才培养定位，产教融合应从松散合作向深度绑定转型^[14]。为实现这种转型，首先需要建立常态化的校企沟通机制，促使应急管理部门、行业企业、救援机构等用人单位深度参与人才培养方案制定、课程内容设计和教学质量评价。用人单位深度参与应急管理类应用型人才培养的各个环节，能够帮助院校及时掌握行业最新发展动态、岗位能力需求变化，并根据这些变化调整教学内容、培养规格。其次，要搭建紧密型利益联结机制，明确政府、院校、行业、企业等参与主体在应急管理类应用型人才培养中的责任与权益，为其合作层次的不断深化提供保障^[15]。最后，要采用“双师共教、轮岗实践”的培养方式，即邀请应急管理岗位的一线业务骨干走进课堂，与院校专任教师共同开展教学活动，同时安排一线业务骨干与院校专任教师共同指导学生进行轮岗实习。上述措施将院校与用人单位深入绑定，为教育链与产业链深度融合奠定基础，能够逐步缩小人才供给侧与需求侧之间的差距。院校可以通过上述措施整合本校教育资源与用人单位教育资源，强化人才培养模式与市场需求之间间接性，实现人才培养与产业需求的良性循环。

三、结语

综上所述，应急管理类应用型人才培养模式改革是一项系统

工程, 需要从课程设置、实践教学、岗位适配度、产教融合等多个维度推进。教师要深入了解公共安全治理现代化的要求, 以之为背景分析应急管理类应用型人才培养模式存在的主要问题, 从而找准人才培养模式优化的切入点, 推动培养模式的迭代更新, 为社会发展输送更多高素质的应急管理专业人才。针对传统人才培养模式中

存在的课程体系结构单一、理论教学与实践教学严重脱节、岗位适配度不足、产教融合深度不够等问题, 教师可以引入跨学科融合模式、校地校企协同育人模式、分层分类培养模式、深度绑定型产教融合模式。这些人才模式的应用, 能够有效提升应急管理类应用型人才培养质量, 夯实平安中国建设的人才保障。

参考文献

[1] 郭嘉吻, 王志岗, 冯发维, 等. 应用型化工应急与安全管理人才培养模式探索 [J]. 上海化工, 2025, 50(04): 54-57.

[2] 王梦婷, 李冕. 以“五双联动”模式为核心的中国特色现代学徒制应急管理人才培养路径探索研究 [J]. 湖北应急管理, 2025, (12): 29-31.

[3] 谭爽, 柴子瞳, 李之尧. 新时代 AI 赋能应急管理人才培养的路径探索 [J]. 河南财经学刊, 2025, 39(03): 42-44.

[4] 海滢滢. 大安全背景下“校企协同”安全应急管理人才培养模式研究 [J]. 经营管理者, 2025, (05): 84-86.

[5] 张风江. 应急救援技术专业人才培养模式创新的探索与实践——依托基层应急管理技术技能人才工程 [J]. 湖北应急管理, 2025, (08): 60-62.

[6] 朱正威, 郭瑞莲. 知识生产模式转型视角下应急管理人才培养的改进路径 [J]. 中国应急管理科学, 2024, (12): 1-14.

[7] 付玉平, 陈泽源, 李川田, 等. “全灾种、大应急”背景下应急技术与管理人才培养课程体系建设 [J]. 山西青年, 2024, (23): 82-84.

[8] 付灵美, 张明广, 陈颖捷. 数智时代高等学校应急管理专业人才培养质量提升路径研究 [J]. 湖北应急管理, 2024, (12): 66-68.

[9] 凡净, 马殿妍, 杨冬琴, 等. 新质生产力背景下关于应急管理类应用型人才培养体系的思考 [J]. 昭通学院学报, 2024, 46(05): 107-113.

[10] 张爱然, 张磊, 姚有利. 应急技术与管理“四模块+双融入”应用型人才培养体系构建与实践 [J]. 山西大同大学学报(自然科学版), 2024, 40(05): 99-103.

[11] 邹光华, 韩永, 陈绍杰, 等. 新时代应急管理实战化人才培养路径探索与实践 [J]. 华北科技学院学报, 2024, 21(05): 1-5.

[12] 韦林杉. 数字化背景下院校应急管理专业人才培养路径创新 [J]. 公关世界, 2024, (20): 79-81.

[13] 杜春林, 刘小芳. 应急管理人才培养: 现状梳理、机制设计与模式探索 [J]. 中国农业教育, 2024, 25(04): 54-62.

[14] 李丽霞, 臧鹏举, 章晔, 等. 长三角地区“1+2”应急技术与管理人才培养模式研究 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (13): 135-138.

[15] 欧阳振华, 王琼, 易海洋, 等. 新时代实战应用型应急管理专业人才培养体系实证研究 [J]. 中国安全科学学报, 2023, 33(05): 26-34.