

乡野沃土育童心 劳动润美启新程 ——幼儿园乡村劳动育人园本课程实践

顾兴初

新泰市羊流镇中心幼儿园, 山东 新泰 271208

DOI: 10.61369/SDME.2026080026

摘 要 : 陶行知先生有言:“生活即教育, 社会即学校。”乡村是自然的沃土, 更是劳动教育的天然课堂。新泰市羊流镇中心幼儿园坐落于羊祜故里、“山东省森林乡镇”羊流镇, 深耕乡村教育沃土, 立足省级示范性幼儿园的办园定位, 紧扣“开放办园、课程强园、科研立园”发展理念, 依托本地丰富的农耕资源、非遗文化与乡土民俗, 构建“自然浸润、劳动实践、文化传承”三位一体的乡村劳动育人园本课程, 让幼儿在泥土芬芳中感知劳动价值, 在动手实践中涵养优良品格, 在乡土文化中厚植家国情怀, 走出一条具有乡村特色、儿童本真的劳动教育之路。

关 键 词 : 乡野资源; 幼儿劳动教育; 园本课程

Nurture Childlike Innocence in Rural Fertile Land, Forge a New Journey with Labor-based Aesthetic Education ——Practice of Kindergarten-based Curriculum for Labor Education in Rural Kindergartens

Gu Xingchu

Yangliu Town Central Kindergarten, Xintai City, Xintai, Shandong 271208

Abstract : As Tao Xingzhi famously stated, "Life is education, and society is a school." The countryside is a fertile land of nature and a natural classroom for labor education. Situated in Yangliu Town, hometown of Yang Hu and a Forest Town of Shandong Province, Yangliu Town Central Kindergarten of Xintai City devotes itself to rural education. Based on its positioning as a provincial exemplary kindergarten, it adheres to the development philosophy of open schooling, curriculum-driven development and research-oriented school construction. By leveraging local abundant farming resources, intangible cultural heritage and rural folk customs, the kindergarten has developed a trinity kindergarten-based curriculum for rural labor education integrating natural edification, labor practice and cultural inheritance. It helps children understand the value of labor amid rural scenery, cultivate good virtues through hands-on practice, and nurture patriotism and hometown sentiments via local culture, thereby exploring a labor education path featuring rural characteristics and childlike authenticity.

Keywords : rural resources; preschool labor education; kindergarten-based curriculum

一、溯源：立足乡土禀赋，锚定课程根基

羊流镇历史悠久、文脉绵长, 是农耕文明的鲜活载体。这里沃野千里、物产丰饶, 萝卜、白菜、大葱等蔬菜四季生长, 麦田与果园错落分布, 为劳动教育提供了天然实践场所; 这里非遗璀璨、匠心传承, 麦秆扇编织技艺家喻户晓, “百兽图”民俗舞蹈独具特色, 羊流豆腐皮制作工艺代代相传, 沉淀了丰厚的劳动文化底蕴; 这里民风淳朴、耕读传家, 村民勤劳质朴、崇尚实干, “劳动创造美好生活”的信念融入日常生活, 为课程建设提供了精神滋养。

作为乡村学前教育的核心阵地, 羊流镇中心幼儿园深知, 乡村不是教育的短板, 而是独特的资源宝库。长期以来, 幼儿园聚焦幼儿全面发展, 敏锐捕捉乡村教育优势, 发现传统劳动教育存在“形式单一、脱离生活、重知轻行”的痛点: 活动多以课堂说

教为主, 缺乏真实劳动场景; 内容远离幼儿生活经验, 难以激发参与兴趣; 评价侧重技能掌握, 忽视情感与品格培育。

基于此, 幼儿园立足园所实际, 以“生活教育、自然成长”的宣传导向, 以《3-6岁儿童学习与发展指南》为指引, 确立“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的课程理念, 深挖乡土劳动资源, 整合园内户外生态游戏区、种植园、小小厨房等场地资源, 联动社区乡村记忆馆、非遗工坊、农户田园等校外资源, 构建“生活化、游戏化、本土化”的乡村劳动育人园本课程, 让劳动教育回归生活、扎根乡土、贴近童心。

二、构建：三维联动设计，搭建课程体系

幼儿园遵循幼儿身心发展规律, 紧扣乡村生活实际, 构建“基础素养—能力提升—价值引领”三维课程体系, 将劳动教育

融入幼儿一日生活、主题活动与特色实践，实现“人人爱劳动、时时有劳动、处处能劳动”。

（一）基础素养：一日生活渗透，培育劳动意识

生活是劳动教育的起点。幼儿园秉持“一日生活皆课程”理念，将劳动教育自然融入入园、进餐、午睡、游戏、离园等各个环节，让幼儿在日常点滴中养成劳动习惯、萌发劳动意识。

小班聚焦“自我服务”，开展“我是自理小能手”系列活动：学习自己穿脱衣物、整理玩具、洗手擦脸、独立进餐，掌握基础生活技能，树立“自己的事情自己做”的意识；中班侧重“班级服务”，设立“小小值日生”岗位，负责分发餐具、整理图书、擦拭桌椅、照料自然角植物，在服务集体中培养责任意识；大班强化“自主管理”，开展“班级小管家”活动，自主制定劳动计划、分工完成劳动任务、检查劳动成果，提升自主管理与协作能力。

幼儿园通过公众号、班级群等多种形式推送“自理小技巧”“值日生风采”等内容，分享幼儿劳动瞬间，引导家长重视家庭劳动教育，鼓励幼儿在家参与摆碗筷、浇花、整理书包等简单家务，形成“园内引导、家庭延伸”的劳动教育闭环。

（二）能力提升：主题活动深耕，习得劳动技能

立足乡村资源，幼儿园开发“小小农夫筑梦田园”核心主题课程，分季节、分年龄段设计系列劳动实践活动，让幼儿在真实场景中体验农耕乐趣、习得劳动技能、感知自然奥秘。

春季开展“播种希望”活动：师幼共同开垦种植园，翻土、松土、选种、播种，种植萝卜、菠菜、向日葵等植物，学习使用小铲子、小锄头、浇水壶等简易农具，观察种子发芽过程，记录生长变化，感受生命的神奇；夏季开展“田园管护”活动：幼儿分组照料种植园，除草、浇水、施肥、搭架，观察植物病虫害，学习简单防治方法，在细心呵护中培养耐心与责任感；秋季开展“丰收喜悦”活动：采摘萝卜、白菜、芹菜等蔬菜，收割向日葵，分类整理劳动果实，将收获的蔬菜送往“小小厨房”，清洗、晾晒、包饺子、做萝卜面饼，体验从田间到餐桌的全过程，懂得“一分耕耘，一分收获”的道理；冬季开展“藏冬储趣”活动：收集落叶、秸秆，制作堆肥，为来年种植做准备；利用秸秆、泥土等材料，开展编织、泥塑活动，创作农耕主题手工作品。

除农耕主题外，幼儿园还结合羊流非遗文化，开发“匠心小匠人”主题活动：邀请麦秆扇编织非遗传承人入园，教幼儿学习简单的麦秆编织技巧，制作麦秆小扇子、小挂件；走进乡村记忆馆，认识犁、耙、箩筐等传统农具，了解农耕工具演变历史；参观羊流豆腐皮作坊，观看豆腐皮制作过程，体验简单的豆制品加工劳动，感受传统手工艺的魅力。

（三）价值引领：特色实践赋能，厚植劳动情怀

幼儿园注重劳动教育与品格培育、文化传承、社会责任感培养相结合，开展多元化特色实践活动，让幼儿在劳动中涵养品德、传承文化、感恩生活。

开展“劳动润德”系列活动：组织幼儿清扫园内环境、捡拾垃圾、分类投放，培养环保意识；开展“爱心劳动”活动，为社区老人捶背、整理房间、表演节目，传递温暖与关爱；举办“劳

动故事分享会”，幼儿讲述自己的劳动经历、感受，学习身边劳动者的优秀品质，懂得尊重劳动者、珍惜劳动成果。

推进“耕读传家”文化实践：结合二十四节气，开展节气劳动活动，春分播种、清明踏青、秋分收获、冬至包饺子，了解节气与农耕的关系；打造农耕文化墙、文化廊，展示农耕图片、农具模型、幼儿劳动作品，营造浓厚的乡土劳动文化氛围；创编农耕儿歌、童谣，绘制劳动主题绘本，用艺术形式表达劳动感悟，传承耕读文化。

开展“家园社协同”实践活动：每学期至少举办一次“亲子劳动日”，家长与幼儿共同参与种植、采摘、手工编织等劳动活动，增进亲子感情；邀请农户、工匠、社区工作者等不同职业劳动者入园，开展“劳动职业体验”活动，了解不同劳动的价值；组织幼儿走进田间地头、养殖基地、非遗工坊，开展沉浸式劳动研学，拓宽劳动视野。

三、实施：多元路径保障，赋能课程落地

（一）环境创设：打造沉浸式劳动空间

幼儿园充分利用乡村自然优势，打造16处户外生态游戏区，包括种植园、沙水区、泥土区、秸秆工坊、小小厨房、农具展示区等，投放锄头、铲子、竹篮、秸秆、泥土等乡土材料，为幼儿提供开放、自由、真实的劳动实践空间。

室内创设劳动主题区角：“巧手劳作坊”提供编织、泥塑、缝纫等材料；“田园观察角”摆放植物生长标本、观察记录表；“劳动故事屋”投放农耕绘本、儿歌卡片，让幼儿在环境中感受劳动氛围、激发劳动兴趣。

（二）师资建设：培育专业化教研队伍

幼儿园组建乡村劳动教育教研小组，以园长为核心，汇聚泰山名师、泰安市级核心教研员、新泰市优秀教师等骨干力量，定期开展课程研讨、集体备课、教学反思活动，深挖乡土资源教育价值，优化课程设计与实施路径。

组织教师参加劳动教育、乡土文化、非遗传承等专题培训，邀请学前教育专家、非遗传承人、乡村骨干教师入园指导，提升教师课程开发、活动组织、劳动指导能力；鼓励教师走进田间地头、社区工坊，学习农耕技能、传统手工艺，丰富劳动教育经验，打造一支“懂乡土、爱劳动、善教学”的专业化师资队伍。

（三）资源整合：构建全方位支持体系

园内资源优化：整合种植园、户外游戏区、功能室等场地资源，优化劳动工具、乡土材料投放，保障劳动活动顺利开展。

社区资源联动：与羊流镇乡村记忆馆、非遗工坊、农户田园、社区居委会建立长期合作关系，共建劳动实践基地，共享师资、场地、材料资源。

家长资源赋能：通过公众号、家长会、家访等方式，宣传劳动教育理念，引导家长转变教育观念，重视劳动教育价值；招募家长志愿者，参与课程实施、活动组织、资源提供，形成家园协同育人合力。

（四）评价创新：构建发展性评价体系

幼儿园摒弃单一技能评价模式，构建“过程性、多元化、儿童化”的发展性评价体系：采用观察记录、作品分析、视频回放、幼儿自评、同伴互评、家长评价等多种方式，全面评价幼儿劳动意识、劳动技能、劳动习惯、情感态度等方面发展情况。

设计幼儿劳动成长手册，记录幼儿劳动瞬间、作品、感受、进步；定期开展“劳动小能手”“最美劳动者”评选活动，通过公众号展示优秀案例，给予幼儿鼓励与肯定，激发劳动积极性。

四、成效：劳动润育成长，赋能全面发展

（一）幼儿层面：童心向劳，素养全面提升

乡村劳动育人园本课程的实施，让幼儿在劳动中收获成长：劳动意识显著增强，主动参与劳动、乐于动手实践，懂得劳动创造价值；劳动技能稳步提升，掌握种植、编织、生活自理等多种技能，动手能力、手眼协调能力明显进步；品格素养不断完善，养成勤劳朴实、认真负责、耐心细致、团结协作的优良品质，学会感恩、懂得分享、尊重他人；乡土情怀深厚植，熟悉家乡农耕文化、非遗技艺，了解家乡风土人情，萌发热爱家乡、建设家乡的美好情感。

（二）教师层面：专业成长，教研能力精进

课程建设过程中，教师专业能力得到全面提升：课程开发能力显著增强，能够立足乡土资源、幼儿需求，开发设计生活化、游戏化的劳动教育活动；教学实践能力不断精进，熟练掌握劳动活动组织、指导、评价技巧，有效支持幼儿劳动探究；教研反思能力持续提升，善于总结实践经验、发现问题、优化策略，形成“实践—反思—改进—提升”的良性循环；乡土文化素养明显提高，深入了解家乡农耕文化、非遗技艺，增强文化自信与传承意识。

（三）园所层面：特色彰显，品牌影响力扩大

乡村劳动育人园本课程成为羊流镇中心幼儿园的特色名片，推动园所高质量发展：办园特色更加鲜明，形成“乡土浸润、劳动育人”的办园特色，区别于城市幼儿园，彰显乡村学前教育独特魅力；园所内涵不断丰富，课程建设、师资队伍、环境创设等方面同步提升，办园品质持续优化；品牌影响力持续扩大，课程实践经验多次在市级、区级学前教育研讨会上交流推广，公众号

相关内容获得广泛关注与好评，幼儿园美誉度、影响力不断提升，为乡村学前教育高质量发展提供了可借鉴、可推广的实践样本。

（四）家园社层面：协同联动，育人合力凝聚

课程实施推动家园社协同育人走向深入：家长教育观念明显转变，从“重知识、轻劳动”转变为“劳动促成长、实践育品格”，主动配合幼儿园开展劳动教育，积极参与亲子劳动活动；社区文化氛围日益浓厚，幼儿园劳动教育活动带动社区居民重视劳动文化、传承非遗技艺，推动耕读文化、劳动精神在乡村落地生根；家园社关系更加紧密，幼儿园、家庭、社区围绕劳动教育目标同向、行动同步、资源共享，形成强大育人合力，为幼儿健康成长营造良好环境。

五、展望：深耕乡土沃土，续写劳动育人新篇

乡村沃土育童心，劳动润美向未来。羊流镇中心幼儿园乡村劳动育人园本课程的实践，是对陶行知生活教育思想的生动诠释，是立足乡村实际、践行素质教育的有效探索，更是传承乡土文化、培育时代新人的责任担当。

未来，幼儿园将继续坚守乡村教育初心，深耕乡土资源沃土，不断优化完善乡村劳动育人园本课程：深化课程内涵，进一步挖掘羊流农耕文化、非遗技艺、民俗风情资源，丰富课程内容、创新活动形式，推动课程向纵深发展；强化师资建设，持续加强劳动教育、乡土文化、课程开发等方面培训，打造一支高素质、专业化、创新型的劳动教育师资队伍；拓展资源渠道，进一步深化与社区、非遗工坊、农户家庭的合作，整合更多优质资源，构建全方位、立体化的劳动教育支持体系；加强成果推广，系统总结课程实践经验，完善课程资源包，通过公众号、研讨会、观摩交流等方式，推广课程成果，为乡村学前教育劳动育人提供更多实践参考。

乡村教育，因劳动而精彩；童心成长，因实践而丰盈。羊流镇中心幼儿园将始终以儿童为中心，以乡土为根基，以劳动为载体，让每一个乡村幼儿都能在泥土芬芳中感知劳动快乐、涵养优良品格、厚植家国情怀，让劳动之花在童心深处绚烂绽放，让乡土文脉在代代传承中生生不息，为培养德智体美劳全面发展的时代新人奠定坚实基础。