

# 破偏见、通路径，职业教育助力大国工匠成长 ——以“三通”政策体系推动职业教育高质量发展

张鸿飞<sup>1,2\*</sup>, 张艺涵<sup>3</sup>, 王博宇<sup>3,4</sup>

1. 甘肃工业职业技术大学, 甘肃 天水 741000

2. 西安交通大学 物理学院, 陕西 西安 710049

3. 西安工程大学 理学院, 陕西 西安 710048

4. 甘肃省核工业机电研究所, 甘肃 天水 741000

DOI: 10.61369/SDME.2026080025

**摘 要 :** 中国式现代化建设关键阶段, 制造业高质量转型升级是国家战略核心引擎, 职业教育作为技能人才培养主阵地, 其发展质量在很大程度上决定着“中国制造”向“中国创造”的跨越成效。当前我国制造业在工艺精度等领域存在短板, 根源在于高素质技能人才供给与产业需求的结构性失衡。国家通过长期战略谋划与政策积淀, 构建起以学业通道贯通、职普制度融通、职业发展畅通为核心的“三通”体系, 为职业教育高质量发展注入强劲动力。本文立足职业教育发展现状, 深入剖析“三通”体系的核心内涵与实践价值, 结合职业院校改革实践, 探讨职业教育破解社会偏见、对接产业需求、培养大国工匠的路径与策略, 为教育强国与制造强国建设提供理论参考与实践借鉴。

**关 键 词 :** 职业教育; 三通体系; 大国工匠; 人才培养; 产教融合

## Break Prejudices and Smooth Paths: Vocational Education Empowers the Growth of Great Power Craftsmen ——Promoting High-Quality Development of Vocational Education through the "Three Connections" Policy System

Zhang Hongfei<sup>1,2\*</sup>, Zhang Yihan<sup>3</sup>, Wang Boyu<sup>3,4</sup>

1. Gansu Vocational University of Industry Technology, Tianshui, Gansu 741000

2. School of Physics, Xi'an Jiaotong University, Xi'an, Shaanxi 710049

3. School of Science, Xi'an Polytechnic University, Xi'an, Shaanxi 710048

4. Gansu Nuclear Industry Electromechanical Research Institute, Tianshui, Gansu 741000

**Abstract :** At the critical stage of Chinese-style modernization construction, the high-quality transformation and upgrading of the manufacturing industry is the core engine of the national strategy. As the main position for cultivating skilled talents, the development quality of vocational education largely determines the effectiveness of the leap from "Made in China" to "Created in China". At present, China's manufacturing industry has shortcomings in fields such as process precision, which stems from the structural imbalance between the supply of high-quality skilled talents and industrial demand. Through long-term strategic planning and policy accumulation, the state has constructed a "Three Connections" system centered on the connection of academic pathways, the integration of vocational and general education systems, and the smoothness of career development, injecting strong momentum into the high-quality development of vocational education. Based on the current development status of vocational education, this paper deeply analyzes the core connotation and practical value of the "Three Connections" system, and combined with the reform practice of vocational colleges, discusses the paths and strategies for vocational education to break social prejudices, connect with industrial needs, and cultivate great power craftsmen, providing theoretical reference and practical enlightenment for the construction of an education powerhouse and a manufacturing powerhouse.

**Keywords :** vocational education; "Three Connections" system; great power craftsmen; talent cultivation; industry-education integration

在全球产业结构快速变革、国内发展战略持续优化的背景下，制造业高质量发展已经成为提升国家综合实力的核心关键。当前，我国材料科学等前沿产业技术不断取得突破，与国际先进水平的差距逐步缩小，部分细分领域已实现赶超。但制造业在关键工艺精度、设备运行稳定性及使用寿命等实际应用层面仍存在短板，制约了产业的高端化升级。通过调研中核集团404项目可知，即便国产装备的设计方案、材料配比与国际标准基本一致，其实际运行效果与综合性能仍落后于国际同类产品。究其根源，主要在于我国高技能人才的培养供给，与制造业转型升级的实际需求存在结构性失衡<sup>[1]</sup>。结合问卷调查结果来看，社会对职业教育依旧存在较为普遍的认识误区，体现在传统观念的固化桎梏、就业市场隐形歧视、学历认可度偏低、职业竞争优势不足及薪酬待遇不均衡等问题。诸多认识误区与现实困境，大幅拉低了职业教育的社会口碑与认可程度，也直接影响生源质量与人才培养规模<sup>[2]</sup>。正如主流媒体评论所言：“对职业教育的傲慢与偏见，该休矣”<sup>[3]</sup>。

## 一、“三通”体系：职业教育核心内涵与制度创新

我国始终高度重视职业教育建设，相关战略规划不断落地，政策体系持续完善，职业教育建设工作稳步推进。近年，职业教育的战略地位愈发凸显，2025年初，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），将职业教育纳入国家发展战略，明确提出建设现代职业教育体系、培育各类高技能人才的发展目标，推动职业教育实现类型定位与发展体系的全面革新，开启了全新发展阶段<sup>[4]</sup>。《纲要》为职业教育发展搭建了完善的顶层架构，以学业通道贯通、职普制度融通、职业发展畅通为核心，构建起职业教育“三通”建设体系。这一举措打破了长期制约职业教育发展的体制机制瓶颈，为职业教育的可持续高质量发展提供了坚实制度保障。

### （一）学业通道贯通：构建终身学习的完整教育链条

在传统教育体系中，职业教育普遍止步于大专层次，形成了“断头路”式的发展格局。因学历层级限制无法继续深造，限制了技能人才的成长空间，使得职业生涯过早陷入发展瓶颈。因此，职业教育贯通培养是新时代构建高质量教育体系的必然要求，该模式能满足高技术技能人才培养的时代期待，为我国产业转型升级提供坚实的人力资源支撑<sup>[5]</sup>。为破解这一困境，国家大力推动职业教育学业通道的纵向贯通，通过一系列政策设计构建起“中职—高职—职业本科—专业硕士—工程博士”的完整学业链条，为技术技能人才的终身学习与持续成长提供了制度保障。职业教育贯通式培养作为完善现代职业教育的重要途径，核心是建设中高职一体化培养体系，加强职业教育体系纵向贯通<sup>[6]</sup>。这一制度创新，为技术技能人才提供了终身学习与持续成长的制度保障，让职业教育不再是“学历终点”，而是“能力提升的起点”。

### （二）职普制度融通：打破身份壁垒的平等教育生态

《纲要》明确提出“以职普融通拓宽学生成长成才通道”，全方位推动两类教育的融合发展与平等赋能，构建“人人皆可成才、人人尽展其才”的教育公平生态。在人口结构变化与产业转型背景下，职普融通为精准破解特定领域的人才结构性短缺、缓解能力供需失衡提供了有效路径<sup>[7]</sup>。在职普融通贯穿教育实施全阶段：基础教育阶段支持普通中小学开展职业启蒙与劳动教育，帮助学生树立正确的职业观；中等教育阶段推动中等职业教育与普通高中教育融合发展，为学生提供更多选择机会；高等教育阶段强化中高职衔接培养，鼓励应用型本科设职业技术学院或专业，

实现两类教育无缝对接。在政策保障层面，国家明确加大产业、财政、金融、就业等多方面政策支持，新增教育经费向职业教育倾斜<sup>[8]</sup>。在权益保障上，推动职业学校毕业生在落户、就业、参加招录（聘）、职称评聘、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇，从制度层面彻底扭转了职业教育的弱势地位。此外，“新八级工”制度的落实，进一步夯实了职普融通的制度基础。

### （三）职业发展畅通：建立技能导向的职业成长体系

技能人才的发展前景，直接影响职业教育的感召力与存续活力。我国技能等级制度可溯源至上世纪五十年代的八级工制度，改革开放后调整为初级、中级、高级、技师及高级技师五个等级。原有分级模式已难以满足高端技能人才发展需求，职业晋升受限的问题愈发突出。2022年4月，人社部出台相关文件，推出全新八级工体系。新规在原有五级基础上，增设学徒工、特级技师与首席技师，构建贯穿职业全阶段的等级评定机制<sup>[9]</sup>。制度创新有效拓宽技能人才晋升路径，为从业者搭建起连贯的成长阶梯。薪酬待遇方面，特级技师待遇对标正高级专业技术职称，首席技师薪资参照企业高层管理人员标准核定，还可承担博士研究生培养指导工作。由此可见，新八级工制度不只是等级划分的扩充，更是职业评价体系的深度革新。人才自身价值得到充分尊重，也逐步扭转了大众眼中中职学历含金量不足、就业竞争力偏弱的固有看法。

## 二、多元维度：职业教育的高质量发展路径

### （一）国际化发展：开放格局下的路径探索

经济全球化大环境下，高职教育国际化已然成为全球教育领域热议方向，行业发展态势广受各方瞩目。依托“一带一路”建设稳步推进，我国将高职教育对外开放列为教育改革重点内容，这也成为职教对外交流合作的重要抓手，发展走向与实施路径始终受到广泛关注<sup>[10]</sup>。对比各国发展模式能够看出，职业教育体系的建设演化，和各国历史积淀、国家定位以及本土文化理念紧密关联。相关研究证实，职教办学不只是传授专业实操技能，同时也兼顾维护社会公平，助力培育综合素质全面的社会公民。而在体系搭建、行业标准拟定以及多方主体协同统筹等工作中，国家层面始终占据主导地位<sup>[11-12]</sup>。

### （二）数字化转型：技术赋能下的变革与升级

学界对职业教育数字化转型的关注日益提升。借助 CiteSpace

工具对近十年相关文献的可视化分析表明：职业教育数字化转型研究自2020年起快速推进，研究热点聚焦于数字技术融入、产教融合深化、数字素养提升等方面<sup>[13]</sup>。数字化转型为职业教育带来全新机遇，推动学生学习体验向个性化、多元化升级。但当前转型研究仍存在研究深度不足、跨学科研究薄弱、校企融合研究缺失等问题。未来需从多维度推进转型发展：政策层面出台针对性举措，健全数字化转型标准与评价体系；实践层面深化技术与教学融合，提升师生数字素养与技能；合作层面加强校企协同，将企业数字技术与生产场景融入教学。

### （三）产教融合深化：政策引领下的机制创新

产教融合作为职业教育的本质特征与关键路径，其深化与创新对构建现代职业教育体系、支撑新质生产力发展具有核心意义。《纲要》明确提出推动职业教育产教融合高质量发展的要求，在新质生产力加速塑造经济结构和技术生态的背景下，构建适应新质生产力发展需求的现代职业教育体系成为关键任务。产教融合是校企协同育人的重要载体，将产教融合建设深度融入高校人才培养全过程，能进一步拓宽育人覆盖面，优化创新现有人才培养模式<sup>[14]</sup>。依托国家相关政策导向，校企双方通过搭建协同共赢的利益合作机制、完善配套管理制度、共享共建各类教学与产业资源，持续优化人才输出结构，切实缩小人才供给与产业转型升级的需求差距<sup>[15]</sup>。

## 三、院校实践：职业教育的高质量发展落地

国家职业教育“三通”政策体系的构建，标志着我国职业教育顶层设计的基本完成，为职业院校深化改革、提质发展提供了明确的发展导向和政策支持。在这一背景下，甘肃工业职业技术大学立足自身办学定位与时代责任，依托核工程与技术特色专业优势，投身职业教育改革创新工作。学校始终对标国家战略部署与产业升级发展需求，积极探索兼具实效性与推广性的办学发展模式，逐步扭转社会各界对职业教育的传统固有认知，培养高素质技术技能人才、能工巧匠与大国工匠。

面对“三通”政策带来的发展机遇与新发展阶段的更高要

求，甘肃工业职业技术大学清醒认识到，职业教育高质量发展仍面临社会偏见未完全消除、产教融合深度不足等现实挑战，而制造业转型升级的国家需求，又对职业院校的人才培养提出了更高要求。随着职业教育体系的不断完善，职业教育将逐步摆脱“无奈的选择”的刻板印象，成为更多青年追逐职业理想的“主动选择”；技能人才也将告别“边缘群体”的认知困境，成为国家产业升级与高质量发展的“核心力量”。但职业教育高质量发展之路并非坦途——社会层面对职业教育的偏见尚未完全消除，“重普教、轻职教”的固有认知仍需持续扭转。

迈入新发展阶段，甘肃工业职业技术大学积极把握政策契机，敢于应对挑战，以实际行动践行职业院校高质量发展的责任与担当。学校一方面统筹规划发展布局，持续聚焦核工程与技术领域的产业需求，优化资源配置，全力提升办学质量与核心竞争力，推动学校在该领域的职业教育实现行业领先、国内一流的发展目标；另一方面深耕育人一线实践，将工匠精神融入人才培养全过程，引导学生树立正确的职业观、价值观，为国家培养优秀的大国工匠、能工巧匠、高技能人才。依托一系列改革举措与育人实践，学校以实际行动彰显职业教育的独特价值，让更多青年通过职业教育实现人生价值，为我国核工业与制造强国建设贡献坚实的职教力量。

## 四、价值升华：职业教育强国建设的使命与展望

职业教育兴，则制造业兴；制造业兴，则国家兴。在建设教育强国、制造强国的伟大征程中，职业教育肩负着不可替代的使命。国家“三通”政策体系的构建，以及国际化、数字化、产教融合等多元发展维度的拓展，为职业教育高质量发展提供了坚实的制度保障与广阔的发展空间，打破了长期制约职业教育发展的体制机制障碍，让职业教育从传统补充性教育类型跃升为国家发展战略的重要支撑。作为职业教育工作者，将为党育人、为国育才作为初心使命，以《纲要》为指引，乘政策东风，育工匠之才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献职业教育的智慧和力量！

## 参考文献

- [1] 朱炎军，赵指南. 新发展阶段我国职业教育国际援助：现实挑战与路径优化[J]. 比较教育学报，2025，358（4）：93-104.
- [2] 张德松，周杰，孙辉. 公众对职业教育认知偏见成因及干预策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报（中旬刊），2024，（05）：188-192.
- [3] 刘洁. 对职业教育的傲慢与偏见，该休矣[N]. 烟台日报，2024-09-04（006）.
- [4] 王佑镁，黄芳琴，陈楷哲，等. 《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》推动职业教育产教融合高质量发展[J]. 中国教育信息化，2025，31（6）：12-20.
- [5] 郑娜. 我国职业教育贯通培养的时代价值、现实问题与政策建议[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报，2025，（04）：155-157.
- [6] 张鑫. 构建职业教育贯通式人才培养体系的路径研究[J]. 才智，2025，（36）：170-173.
- [7] 葛连升. 葛连升：职教数字化转型的核心是理念创新[J]. 中国教育网络，2023（9）：18-21.
- [8] 郭广军，李昱，黎梅. 发展与秩序：职业教育产教融合质量的政策治理与法律治理[J]. 中国人民大学教育学报，2024，（06）：119-131+4.
- [9] 人力资源和社会保障部关于健全完善新时代技能人才职业技能等级制度的意见（试行）[J]. 教育科学论坛，2022，（18）：3-6.
- [10] 孙长坪. 推进岗位实习课程思政建设 锻造“德”“技”并修的大国工匠[J]. 教育科学论坛，2023（33）：1-1.
- [11] Li T. "Chinese Language + Vocational Skills": Significance and Challenges for the Internationalization of China's Vocational Education[J]. Journal of Sociology and Education，2025，1（9）：
- [12] Linda C, Christopher W. Vocational Education: International Approaches, Developments and Systems[M]. Taylor and Francis: 2012-08-21.
- [13] 纪鹤晖，郑鹏飞. 我国职业教育数字化转型的研究现状及展望——基于 CiteSpace 的可视化[J]. 宁波职业技术学院学报，2025，29（6）：67-76.
- [14] 王仁祥. 凝心聚力办好新时代高质量职业教育[J]. 湖南教育（C版），2022（11）：18-19.
- [15] 彭晓珍，杨玲. 高职院校产教深度融合协同育人机制的创新与探索[J]. 产业创新研究，2025，（24）：178-180.