

劳动教育融入高职院校思想政治教育的途径研究

孙晓洁

河南轻工职业学院, 河南 郑州 450008

DOI: 10.61369/SDME.2026080003

摘 要 : 高职院校是培养高素质技术技能人才的重要阵地, 它肩负着立德树人的根本使命。劳动教育能够有效培育学生的劳动精神、职业素养, 思想政治教育则可以引导学生树立一个更为正确的世界观、人生观以及价值观, 二者的深度融合能够更为充分地落实新时代教育方针。鉴于此, 本文将针对高职院校办学特色与学生特点, 从劳动教育融入高职院校思想政治教育的意义入手, 系统分析融合过程中存在的问题, 以此培养更多兼具专业技能与高尚品德的新时代技术技能人才。

关 键 词 : 高职院校; 劳动教育; 思想政治教育; 融合路径

Research on the Path of Integrating Labor Education into Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Sun Xiaojie

Henan Light Industry Vocational College, Zhengzhou, Henan 450008

Abstract : Higher vocational colleges are important positions for cultivating high-quality technical and skilled talents, shouldering the fundamental mission of fostering virtue through education. Labor education can effectively cultivate students' labor spirit and professional literacy, while ideological and political education can guide students to establish more correct world outlook, outlook on life and values. The in-depth integration of the two can more fully implement the educational policy of the new era. In view of this, targeting the school-running characteristics and student characteristics of higher vocational colleges, this paper starts with the significance of integrating labor education into ideological and political education in higher vocational colleges, systematically analyzes the problems existing in the integration process, so as to cultivate more new-era technical and skilled talents with both professional skills and noble morality.

Keywords : higher vocational colleges; labor education; ideological and political education; integration path

引言

近年来, 国家高度重视劳动教育的育人价值, 先后出台《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》等政策, 这些政策的出现明确了劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 要求将其纳入人才培养全过程, 与思政教育深度融合。在此政策导向下, 高职院校在培养技术技能人才时, 要主动将劳动教育融入思想政治教育, 以此方可更好地破解育人难题, 成为落实国家教育方针。

一、劳动教育融入高职院校思想政治教育的意义

(一) 有利于落实立德树人这一根本任务

实际上, 立德树人是教育工作的根本任务, 高职院校的育人目标不单单是帮助学生掌握一技之长, 更要培养他们的爱岗敬业、诚实守信等职业品格^[1]。劳动是连接理论与实践的桥梁, 也是发展学生涵养品德的重要载体。通过劳动教育, 学生可以在亲身参与劳动实践的过程中, 更为深入地体会到劳动的艰辛与价值, 这样可以让他们逐渐摒弃“重脑力、轻体力”的错误观念, 有利

于他们树立一个“劳动最光荣、劳动最崇高”的价值理念^[2]。

(二) 有利于破解高职思政教育困境

现阶段, 很多高职院校的思政教育存在内容抽象、形式单一以及脱离学生实际等问题, 多数教师会以课堂讲授为主, 这样会导致思政教育缺乏实践性和感染力, 阻碍了学生的参与度提升, 学生对所学知识的认同感也会受到影响, 从而很难实现对他们的价值引领^[3]。劳动教育具有鲜明的实践性、体验性特点, 它能够将抽象的思政理论转化为具体的劳动实践。比如, 我们可以在专业实训中嵌入劳动清单, 这样可以让学生在完成实训任务的同时更

好地体会责任与担当^[4]。

（三）有利于优化高职人才培养定位

高职院校以培养技术技能人才为核心，学生在毕业后通常会直接进入各行各业，成为生产、建设的主力军，这就要求学生除了要具备扎实的专业技能，还需具备良好的职业素养和劳动精神。劳动教育能够帮助学生的动手能力、协作能力等得到进一步发展，还可以帮助他们更快速地适应岗位要求^[5]。通过开展思政教育，能够引导学生树立一个更为正确的职业观、就业观，有利于培养学生的爱岗敬业、精益求精的工匠精神。通过将劳动教育和思政教育融合，能够让学生实现“技能培养”与“品德培育”的同频共振，让他们在掌握专业技能的同时形成高尚品德^[6]。

二、劳动教育融入高职院校思想政治教育的问题

（一）融合理念存在偏差，重视程度不足

现阶段，部分高职院校对劳动教育与思政教育融合的重要性认识不足，普遍存在“重技能、轻德育”的倾向。一些院校会将劳动教育简单等同于体力劳动或实训操作，他们忽视了其中蕴含的思政教育价值，还有一些教师会将思政教育视为独立的课程体系，他们并没有意识到劳动教育是思政教育的重要载体，二者的融合是实现育人目标的重要途径^[7]。当前，很多高职院校的劳动教育只占了0.5学分，还有一些学校并没有将其纳入必修课程体系，多数院校以“劳动周”等临时性活动为主，这样会导致劳动教育缺乏稳定性和持续性。此外，部分教师对融合教学的认识不到位，他们认为劳动教育与思政教育分属不同领域，两者很难有效融合，他们在教学过程中缺乏主动融合的意识 and 能力，这样就很容易导致融合工作流于形式，不利于育人作用的发挥^[8]。

（二）课程体系不完善，融合深度不足

课程是劳动教育和思政教育融合的重要载体，但是，当前很多高职院校的课程体系中劳动教育与思政教育多处于“各自为战”的状态，两者缺乏系统性的融合设计。劳动教育课程内容本身较为单一，多是一些基础的劳动技能培训，缺乏与思政教育的结合，教师很少能将劳动精神、职业道德等思政元素融入课程内容^[9]。思政课程的内容则较为抽象，缺乏与劳动实践的结合的案例，常用的案例多以理论化、理想化为主，这样会导致其与学生的劳动实践、职业需求脱节，学生难以将思政理论与实际劳动结合起来。部分院校虽然尝试将劳动元素融入思政课程，但多是简单的内容叠加，并没有实现课程目标、教学内容的深度融合。此外，课程设置方面也缺乏针对性，教师很少能够结合不同专业学生的特点设计融合课程，这样就很难满足学生的职业发展需求。

（三）实践平台匮乏，融合载体不足

劳动教育与思政教育的融合离不开实践载体，但是，当前很多高职院校的实践平台建设存在诸多不足。很多学校的实践平台较为有限，缺乏专门的劳动实践场地和设施，教师组织的劳动实践活动多以校园卫生清扫、校园绿化等简单劳动为主，缺乏与专业技能结合的劳动实践，这样就很难满足学生的实践需求^[10]。此外，学校和校外的实践平台对接也不够顺畅，学校很少能够和企

业、社区等展开深入合作，这样会导致学生缺乏一个稳定的校外劳动实践基地，学生难以走进企业、社区开展针对性的劳动实践活动，阻碍了他们专业技能与劳动精神的融合。

三、劳动教育融入高职院校思想政治教育的实践路径

（一）更新融合理念，提高重视程度，筑牢融合思想基础

理念是行动的先导，为进一步提升劳动教育与思政教育的融合，我们要更新自身的教育理念，不断提高院校、教师、学生三方的重视程度。高职院校方面要树立一个“德技并修、劳育并举”的育人理念，这样才能更好地将劳动教育与思政教育融合纳入学校整体发展规划和人才培养方案，树立一个更为明确的融合的目标。同时，学校方面还需将劳动教育作为落实立德树人根本任务的重要举措，进一步统筹推进，做好协同发力。此外，学校方面还需摒弃“重技能、轻德育”的错误倾向，更好地认识到劳动教育与思政教育的内在关联性，这样才能逐渐将二者有机融入人才培养的全过程，从而实现“技能培养”与“品德培育”的同步提升^[11]。

不仅如此，学校还需加强宣传引导，通过校园广播、宣传栏等多种形式宣传劳动精神、工匠精神和融合教育的重要意义，这样可以逐渐营造一个“崇尚劳动、尊重劳动”的校园氛围，有利于引导学生树立正确的劳动观念，让他们更为主动地参与到劳动实践中，帮助学生更好地接受思政教育。同时，学校还需结合实际情况，进一步强化教师的融合意识，引导他们认识到劳动教育与思政教育融合的必要性，使其逐渐形成一个“全员育人、全程育人、全方位育人”的理念，主动在后续的教学过程中推动二者融合^[12]。

（二）完善课程体系，深化融合内涵，构建协同育人课程格局

课程是两者融合的重要载体，为此，我们要构建一个系统完善、协同高效的课程体系。在实际工作中，教师应进一步优化课程设置，将劳动教育全面融入思政课程体系，在《思想道德与法治》等思政课程中增加劳动精神、职业道德等相关的内容，还可以结合一些劳动实践案例展开教学，这样可以让思政理论变得更加具体、生动，大幅提升思政课程的实践性和感染力。例如，在《思想道德与法治》课程教学中，我们可以设置一个“劳动与道德”专题，结合劳模事迹引导学生理解劳动与道德的关系，以此培养学生爱岗敬业、诚实守信的职业品德^[13]。

为进一步丰富劳动教育课程内容，我们可以尝试将更多思政元素有机融入劳动教育课程，这样可以逐渐打造一个“基础劳动 + 专业劳动”的劳动教育课程体系。基础劳动课程主要培养学生的基本劳动技能和劳动习惯，我们可以在其中融入勤俭节约、艰苦奋斗等思政元素。专业劳动课程则可以结合学生的专业特点，将一些专业的技能培训与职业道德、工匠精神培育结合起来，这样可以让学生在专业劳动中不断提升自身的技能掌握情况^[14]。

不仅如此，学校还可以结合学生的实际需求，积极推进课程思政与劳动教育的深度融合，鼓励教师结合不同专业的特点，开

发一些融合性的校本课程和教学资源，这样可以更好地将马克思主义劳动观、工匠精神等思政元素融入教材内容。结合不同专业学生的特点，我们也可以设计一些针对性的融合课程，这样可以更好地满足学生的职业发展需求，让融合教育更具针对性和实效性。

（三）搭建实践平台，丰富融合载体，强化实践育人实效

实践是检验融合效果的重要途径，为此，高职院校可以进一步整合校内外资源，搭建一个更为多元化的实践平台，这样可以有效拓展融合载体，让学生在实践中接受劳动教育和思政教育。为此，我们要不断加强校内实践平台建设，建设一些专门的劳动实践场地和设施，哈哈可以结合学校的位置、地区情况开设一些校园劳动实践基地、职业技能实训中心等。在开展多样化的校内劳动实践活动时，我们可以组织学生进行校园卫生清扫、校园绿化实训活动，这样可以让他们在日常劳动中形成良好的劳动习惯，使其在实践中感悟思政内涵^[15]。

此外，我们还需持续深化校外实践合作，加强与企业、社区等单位的合作，建立一个更为稳定的校外劳动实践基地，学校可以尝试将企业的生产岗位、社区的服务岗位等作为融合教育的实践载体。学校可以组织学生定期走进企业，让他们参与企业的生

产劳动，这样可以更好地帮助学生了解企业的文化、职业规范等，还可以让他们学习企业员工的爱岗敬业、精益求精的工匠精神。为保证工作效果，我们要不断创新实践活动的形式，开展一些劳动技能竞赛、劳模进校园、劳动主题实践周等活动，有条件的学校还可以邀请一些劳模、工匠等走进校园，让他们分享自身的劳动经历和先进事迹，这样可以更好地让学生近距离感受劳动精神、工匠精神，增强劳动教育的感染力和实效性。不仅如此，我们还可借助数字化手段搭建一个智慧实践平台，也可以建设一个智慧劳动工坊，结合 AR/VR 技术等模拟真实的劳动实践，这样可以利用虚拟劳动场景强化学生的安全意识与责任担当。

四、总结

综上所述，为进一步提升劳动教育融入高职院校思想政治教育的效果，我们可以从更新融合理念，提高重视程度，筑牢融合思想基础；完善课程体系，深化融合内涵，构建协同育人课程格局；搭建实践平台，丰富融合载体，强化实践育人实效等层面入手分析，以此在无形中促使劳动教育融入高职院校思想政治教育的质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1] 贺淑红. 劳动教育与高职院校学生思想政治教育融合路径探索 [N]. 白银日报, 2025-09-03(003).

[2] 李雪. 高职院校劳动教育与思想政治教育合力育人研究 [J]. 林区教学, 2025, (06): 19-22.

[3] 马俊俊. 劳动教育融入高职院校思想政治教育的意义及路径 [J]. 四川劳动保障, 2025, (09): 50-51.

[4] 韩云霞. 高职院校劳动教育与思想政治教育协同育人的探讨 [J]. 现代职业教育, 2024, (29): 157-160.

[5] 仇怀凯, 凌新文, 王媛. 高职院校劳动教育融入思想政治理论课的实践体系研究 [J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22(04): 90-94.

[6] 谢东燕. 新时代高职院校劳动教育融入“思想政治理论”课的价值意蕴、现实困境与实践路径 [J]. 广东职业技术教育, 2024, (07): 174-178.

[7] 仇怀凯, 温忠斌, 马电. 劳动教育融入思想政治理论课的现状与对策研究——基于广东省 1565 名高职院校大学生的实证调查 [J]. 南方职业教育学刊, 2024, 14(04): 54-61.

[8] 乔小倩. 农业高职院校劳动教育提升思想政治教育实效性的探索与实践——以江苏农林职业技术学院为例 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(14): 116-119.

[9] 屠琳琳. 高职院校劳动教育与思想政治教育协同育人的路径研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (13): 29-32.

[10] 袁琼. 高职院校劳动教育与思想政治理论课融合的育人路径研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(04): 67-69.

[11] 邢佳振. 思想政治教育视域下高职院校劳动教育的现实困境及对策研究 [J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2023, 28(S1): 51-54.

[12] 田跃峰. 高职院校劳动教育与思想政治教育协同育人的融合路径研究 [J]. 世纪桥, 2023, (11): 51-53.

[13] 翟幸娟. 高职劳动教育与思想政治教育的协同融合育人研究 [J]. 大学, 2023, (31): 129-132.

[14] 陈雨露, 张芊, 付浩. 新时代劳动教育有机融入高职思想政治理论课的路径 [J]. 九江职业技术学院学报, 2023, (03): 55-59.

[15] 薄爱敬, 朱巧英. 高职院校劳动教育和思想政治理论课融合育人路径选择 [J]. 河南农业, 2023, (24): 33-34+37.