

基于产教融合与 OBE 理念协同的高职院校会计专业教学改革方法

樊栩, 杨年

重庆电讯职业学院, 重庆 402260

DOI: 10.61369/SDME.2026080008

摘 要 : 随着我国市场经济的不断发展以及会计行业的不断规范化, 社会对于会计人才的需求逐渐从核算型向复合型、应用型转变, 同时也对高职院校会计专业的人才培养工作提出了更高的新要求。在此形势下, 产教融合作为高职院校培养应用型会计人才的有效途径, OBE 理念作为提高会计专业教学质量的重要指南, 二者的结合可以更好解决会计专业教学与行业需求脱节的问题。为此, 本文围绕基于产教融合与 OBE 理念协同的高职院校会计专业教学改革意义、任务和方法展开了相关探索, 以期培养出更多符合行业发展的的高素质会计人才提供理论依据和实践指导。

关 键 词 : 高职院校; 产教融合; OBE 理念; 会计专业; 教学改革

Teaching Reform Methods of Accounting Major in Higher Vocational Colleges Based on the Collaboration of Industry-Education Integration and OBE Concept

Fan Xu, Yang Nian

Chongqing Telecommunication Polytechnic College, Chongqing 402260

Abstract : With the continuous development of China's market economy and the increasing standardization of the accounting industry, the social demand for accounting talents has gradually shifted from accounting-oriented to compound and application-oriented, which has put forward higher new requirements for the talent training of accounting majors in higher vocational colleges. Under this situation, industry-education integration is an effective way for higher vocational colleges to cultivate applied accounting talents, and the OBE (Outcome-Based Education) concept is an important guide to improve the teaching quality of accounting majors. The combination of the two can better solve the problem of disconnection between accounting teaching and industry needs. Therefore, this paper explores the significance, tasks and methods of the teaching reform of accounting majors in higher vocational colleges based on the collaboration of industry-education integration and OBE concept, aiming to provide theoretical basis and practical guidance for cultivating more high-quality accounting talents in line with industry development.

Keywords : higher vocational colleges; industry-education integration; obe concept; accounting major; teaching reform

现阶段, 部分高职院校会计专业的教学还存在很多问题, 比如教学内容与企业实际岗位要求相脱离、理论教学和实践教学衔接不足, 难以适应目前会计行业对高素质技能型人才的要求^[1]。而产教融合强调校企合作协同育人, 是促进教学与产业对接的必然选择; OBE 理念则强调以学生学习成果为中心, 重视学生综合素质的培养和提高。将产教融合与 OBE 理念相结合, 融入到高职院校会计专业教学改革当中, 可以促使人才培养与行业需求同频共振, 有利于促进会计专业教学质量全面提升, 助力职业教育内涵式发展^[2]。因此, 作为一名新时代高职会计专业授课教师, 理应积极探索产教融合与 OBE 理念二者协同下的教学改革方法, 从而更好地助力学生学习与发展。

一、基于产教融合与 OBE 理念协同的高职院校会计专业教学改革意义

(一) 助力人才培养目标与行业需求精准对接

产教融合是指学校和企业之间资源共享、协同育人; 而 OBE 理念的核心是围绕学生预期的学习成果来设计教学活动。基于二

者协同视域下开展高职院校会计专业教学改革, 可以让教师更为精准地把握会计行业岗位需求和发展动向, 便于以企业实际岗位能力要求为标准确定会计专业人才培养目标, 从而促使人才培养与企业岗位需求紧密对接, 培育出能够迅速适应会计岗位工作、符合行业发展需要的应用型人才, 以达到解决会计行业人才短缺问题的目的^[3]。

（二）推动会计专业教学模式转型升级

传统的高职院校会计专业教学大多以理论讲授为主，实践教学环节薄弱，教学方法单一，难以调动学生学习的主动性和积极性^[4]。产教融合和 OBE 理念协同可以有效促使教学模式转型升级，即由“理论导向”变为“成果导向”“实践导向”^[5]。一方面，教师可以将企业的实际工作场景、真实会计业务等带入到教学过程当中，形成“校企协同，理实一体”的教学模式。另一方面，教师可以以学生学习成果为中心，优化教学内容、革新教学方法、完善教学评价，从而提高教学的针对性和实效性。

（三）提升会计专业核心竞争力

高职院校的核心竞争力就是人才培养质量和专业建设水平。将产教融合与 OBE 理念相结合开展教学改革，可以促使会计专业与行业企业展开更深层次的合作，吸纳企业优质的教学资源、师资队伍和技术标准，完善专业课程体系，提高实践教学质量^[6]。而在此过程中，以 OBE 理念为指导，重视学生职业素养、实践能力以及创新能力等的培育，能够塑造出独具特色且有明显优势的会计专业人才培养品牌。这不但可以提高学生的就业竞争力，还可以提高高职院校会计专业的核心竞争力，有利于促进专业健康持续发展。

二、基于产教融合与 OBE 理念协同的高职院校会计专业教学改革任务

（一）重构会计专业教学流程

在产教融合与 OBE 理念协同视域下，教师需要以企业会计岗位需求为出发点，根据 OBE 理念对学生学习成果的要求确定人才培养目标，按照培养目标优化教学内容，将企业的真实业务融入教学当中，促进理论教学与实践教学深度融合，同时还要构建科学的评价反馈体系，及时搜集学生的学习成果、企业的反馈意见等，并以此为依据对教学流程进行持续改进，从而保证教学活动始终都能根据人才培养目标和行业需求展开^[7]。

（二）重塑整体教学设计

一方面，高职院校应加强校企合作，聘请企业会计专家参与教学设计工作，让专家与校内教师共同根据企业实际岗位的工作流程和能力要求确定各个课程的教学目标、教学内容以及教学重点，从而保证教学设计符合企业实际需求^[8]。另一方面，教师需要以学生的学业成果为主，整合课程资源，优化课程结构，把职业素养、岗位技能等要素纳入到各个课程的教学内容当中，促进课程目标、人才培养目标与岗位需求有效对接，从而让学生在过程中达到预期的学习效果，使其具备从事会计工作的基本能力。

三、基于产教融合与 OBE 理念协同的高职院校会计专业教学改革方法

（一）锚定企业岗位需求，系统梳理会计岗位核心职业素养

产教融合的核心是对接企业需要；OBE 理念则重视培养学生

的综合能力。其中，职业素养是会计岗位的重要要求，同时也是学生未来职业发展的关键^[9]。因此，在产教融合与 OBE 理念协同视域下，高职院校需要与本地中小企业的会计人员、会计师事务所等积极取得联系并展开密切合作，共同确定岗位所需要的会计职业素养，重点整理诚信素养、责任意识、严谨细致的工作态度、团队合作精神和沟通表达能力、终身学习能力等主要素养，并将其融入到人才培养的全过程，成为教学改革的重要方向，让学生既具备扎实的会计专业知识和技能，又具备符合行业要求的职业素养，从而帮助他们更好、更快地适应岗位工作。

（二）立足 OBE 成果导向，科学设定会计专业分层教学目标

教师需要以 OBE 理念为依托，结合产教融合背景下企业岗位的用人需求，积极构建包含“总体目标—课程目标—岗位目标”的分层教学目标体系。具体来看，总体目标以培养学生具有扎实的会计专业知识、较强的实践操作能力、良好的职业素养为出发点，将学生培养成为能够胜任企业出纳、会计核算、税务处理等岗位工作的应用型会计人才。课程目标的设置要以总体目标为基础，结合各课程核心内容确定学生通过课程学习应当掌握的知识、技能和素养，从而促进课程目标与总体目标有机衔接。而岗位目标则需要根据不同会计岗位的能力要求，细化教学目标，让学生能够针对性提高岗位所需的专业技能，从而实现“人人有目标，个个能达标”，保证教学活动始终都围绕学生的学习成果来开展。

（三）衔接岗位任务场景，精准优化会计专业教学内容

教学内容的优化是教学改革的重点。在产教融合与 OBE 理念协同视域下，教师要以产教融合为载体，根据 OBE 理念对学生学习成果的要求对教学内容进行优化，促进教学内容与岗位任务精准对接。一方面，教师需要整合课程内容，删除与岗位需求无关的理论知识，增加企业真实的会计业务、税务处理、财务报表编制等内容，把企业常用的会计软件、税务申报系统等融入教学，让学生接触到最新的技术和业务流程。另一方面，教师需要以企业岗位任务为方向，重构课程体系，将会计岗位的工作分解成若干个典型任务，并将任务融入到各个课程的教学当中，从而达到“学做结合，学以致用”的目的，保证教学内容既符合学生达到预期学习成果的要求，也符合企业岗位工作实际的要求。

（四）创新多元教学方式，深化会计专业实践教学开展

根据产教融合、OBE 理念协同的教学要求，教师有必要积极探索更多新的教学方式，从而更好地保障学生学习效果，具体可以从以下几个方面着手：一是开展校企协同教学。教师可以邀请企业会计专家到课堂上讲述企业真实的会计业务，并将学生派遣至企业做顶岗实习或者轮岗实习，促使学生在真实的工作环境下加强实践能力的锻炼。二是小时利用案例教学法、情景模拟法、小组合作法等教学手段，挑选企业的真实会计案例，创设模拟会计环境，要求学生以小组为单位执行会计核算、税务申报等具体工作任务，从而提升学生的学习积极性和动手实操能力。三是教师借助线上线下相结合的混合式教学平台，融合优质教学资源，线上推进理论学习和技能演练，线下实施实操训练和案例交流，促进线上线下教学深度融合，从而提高教学的灵活性与实效性。

（五）兼顾技能与素养，完善会计专业绩效考核评价体系

OBE 理念是以学生学习成果为评价核心，而产教融合要求评价标准符合企业岗位需求^[10]。因此，教师需要打破传统“重理论，轻实践”的评价方式，兼顾对学生技能与素养的评价。在评价主体方面，坚持校企协同，由学校教师和企业专家共同参与评价，保证评价结果的客观性和针对性。在评价内容方面，要包括理论知识、实践技能、职业素养等方面。其中，实践技能主要考察学生完成岗位任务的能力；职业素养主要考察学生的诚信意识、责任意识等核心素养。至于评价的方式，教师可以将过程性评价与结果性评价结合起来：过程性评价关注学生课堂表现、实训情况、作业完成情况等；结果性评价关注学生的技能考核、综合实践报告等，同时引入企业评价、学生自评、互评等多种评价方式，全面、客观地评价学生的学习成果。

四、结语

总之，产教融合与 OBE 理念相结合，是高职院校会计专业提高人才培养质量的有效途径，可以很好地解决传统会计专业教学与行业需求相脱节的问题，有利于促进会计专业教学全面革新。在实践中，教师可通过锚定企业岗位需求，系统梳理会计岗位核心职业素养；立足 OBE 成果导向，科学设定会计专业分层教学目标；衔接岗位任务场景，精准优化会计专业教学内容；创新多元教学方式，深化会计专业实践教学开展；兼顾技能与素养，完善会计专业绩效考核评价体系等多项举措，开展基于产教融合与 OBE 理念协同视域下的会计专业教学活动，从而促进会计专业教学改革纵深发展，培养出更多符合行业发展需要的高素质应用型会计人才。

参考文献

-
- [1] 柴波, 张曦月. 基于产教融合的高职院校会计专业人才培养模式研究 [J]. 人力资源开发, 2025, (17): 33-35.
 - [2] 赖程, 黄桢, 黄晓欢. 高职院校大数据与会计专业产教融合人才培养模式研究 [J]. 中国乡镇企业会计, 2025, (16): 192-194.
 - [3] 陈汉成. 产教融合背景下高职院校大数据与会计专业人才培养模式探索 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2025, (06): 176-179+188.
 - [4] 刘航. 产教融合下高职会计专业人才培养模式研究 [J]. 牡丹江大学学报, 2024, 33 (12): 101-108.
 - [5] 汤锦秀. 基于 OBE 理念的高职大数据与会计专业人才培养研究——以广州华商职业学院为例 [J]. 江苏科技信息, 2024, 41 (23): 50-54.
 - [6] 陈雅冬, 孙鹏阁, 闫佳, 等. 基于 OBE 理念的高职会计专业课程体系构建研究 [J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2024, 22 (03): 31-38.
 - [7] 赵雪. 基于 OBE 理念的高职大数据与会计专业人才培养模式研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (02): 229-232.
 - [8] 陈莉莹. 高职院校大数据与会计专业证书融通机制研究——基于产教融合视角 [J]. 才智, 2023, (29): 67-70.
 - [9] 马超, 唐洋博. OBE 教育理念下高职会计专业实践教学体系的构建 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2022, (21): 90-93.
 - [10] 陆珂. 基于 OBE 理念的高职院校混合式“金课”建设研究 [J]. 商业会计, 2022, (10): 116-119.