

高职院校素质拓展课程教学改革与实践

许华

山东传媒职业学院, 山东 济南 250200

DOI: 10.61369/SDME.2026080021

摘 要 : 素质拓展课程作为高职院校落实“立德树人”根本任务的关键载体,是提升人才培养质量和促进学生全面发展的重要抓手。面对当前社会对于人才需求不断提升的大背景,高职院校也应积极推进素质拓展课程教学改革工作,进而培养出更多高素质、复合型人才,为社会经济高质量发展贡献职业教育力量。本文在分析高职院校素质拓展课程开展必要性的同时,就素质拓展课程教学改革的实践路径进行了探讨,旨在为相关人士提供一些借鉴参考。

关 键 词 : 高职院校; 素质拓展课程; 教学改革; 必要性; 实践路径

Teaching Reform and Practice of Quality Development Courses in Higher Vocational Colleges

Xu Hua

Shandong Communication & Media College, Jinan, Shandong 250200

Abstract : As a key carrier for higher vocational colleges to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education, quality development courses serve as an important means to improve the quality of talent training and promote students' all-round development. Against the backdrop of the continuous improvement of social demands for talents, higher vocational colleges should also actively promote the teaching reform of quality development courses, so as to cultivate more high-quality and interdisciplinary talents and contribute vocational education forces to the high-quality development of social economy. While analyzing the necessity of carrying out quality development courses in higher vocational colleges, this paper discusses the practical paths of the teaching reform of quality development courses, aiming to provide some references for relevant personnel.

Keywords : higher vocational colleges; quality development courses; teaching reform; necessity; practical paths

随着新一轮科技革命和产业变革深入推进,智能化、绿色化、融合化成为产业发展新趋势,社会对于人才的需求也由以往的“技能型”逐步向着“复合型”方向转变。《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》中明确提出,要推动职业教育人才培养由单一知识传授向综合能力提升转变^[1]。素质拓展课程是培养学生人文素养、创新精神、思想道德、身心健康等非专业能力的,它的开展符合“立德树人”根本任务要求,适应当前社会人才需求,同时对于高职教育的现代化创新发展有着重要现实意义。因此,广大教育者也应深刻把握素质拓展课程开展的必要性,探索其有效的推进路径,从而使素质拓展教育真正成为高职人才培养的有力支撑,为培育德技并修、全面发展的高素质技术技能人才贡献更大力量。

一、高职院校素质拓展课程开展的必要性

(一) 落实立德树人根本任务的内在要求

“立德树人”是新时代教育的根本任务。而素质拓展课程的开展正是落实“立德树人”根本任务的有效途径,通过其能够帮助学生树立正确的价值观、培养学生的职业道德与工匠精神、提升学生的合作能力与综合素质^[2]。同时,本课程地开展是一种长期浸润的育人过程,它能以自身较强的互动性、实践性等特点,强化学生对于思政相关理论的理解,培养学生的道德品质与思政素养。例如,在素质拓展课程教学中,通过一些志愿服务、社会实践活动的开展,能够让学生深刻体会到自身的责任与担当,从而

使他们能够自觉树立远大的理想信念,发奋学习、持续奋斗、努力提升自己综合素质,在未来更好地展现自我价值。因此,从这一角度来看,高职院校素质拓展课程的开展,对于“立德树人”根本任务的落实有着重要促进意义。

(二) 适应产业升级对人才素质需求的现实需要

随着社会的不断发展,社会企业对于人才的需求标准也在不断提升。他们不但关注人才的专业技术能力,而且也看重其综合素质,这也对高职院校人才培养工作提出了更高的要求。而素质拓展课程的开展能够有效提升学生的道德品质、创新意识、合作能力以及职业素养,从而有效提升他们的就业竞争力,让学生能够在毕业之后快速适应岗位工作,并且拥有充足的发展活力,可

以更好地适应产业升级背景下，岗位工作的新变化、新标准。所以，从这一角度来看，素质拓展课程的开展是高职院校回应产业需求、提升人才培养适应性的必然选择^[3]。

二、高职院校素质拓展课程教学改革的实践路径

（一）重构课程体系，推动素质教育课程化

课程化是素质拓展教育从“活动”走向“课堂”的关键一步。当前，职业院校素质拓展教育存在一定的“边缘化”“碎片化”问题，这也直接影响了实际育人质量。对此，应当深入推动素质拓展教育课程化改革^[4]。首先，要明确教育目标与核心要素，重点基于自身的办学定位、学生的发展需求以及院校的专业特色，凝练课程教学的核心要素。例如，可以系统凝练思想品德、军工品质、文化修养、身心健康、专业技能、艺术才华、心理素质、劳动习惯、创新创业、安全意识与职业适应能力等十大核心素质教育要素，以此来为素质拓展教育的高质量开展提供导向。其次，应当深入推动素质拓展教育和专业教育的课程融合，将素质拓展课程嵌入到专业群建设中来，使其能够和专业课教学能够有机融合，实现素质教育与专业教育的同频共振^[5]。再者，应当积极开发素质拓展课程资源，尤其是要基于当前社会对于人才的需求以及大学生的成长发展需求，开发《职场礼仪与沟通技巧》《国学》《工匠精神》等各类“课程包”，以此来将抽象的素质拓展育人目标定格在具体的课程资源之上，让其能够“有课程承载、有标准可依、有路径可循”。

（二）创新教学模式，强化体验式与项目化学习

素质的内化具有区别于知识习得的独特机制——它需要在实践情境中通过身体参与、情感投入和价值体验方能实现。因此，素质拓展课程的教学方式改革必须指向体验式、沉浸式、项目化学习模式，使学生在“做中学、学中做”的过程中实现素质的主动建构。

1. 项目化教学

项目化教学，顾名思义指的是一种围绕“项目任务”来展开的一种教育教学模式。在该模式当中，“项目任务”属于核心所在，学生们需要围绕项目任务来进行思考、互动与探究，从而使他们能够更好地掌握相关知识与技能，提升他们的综合能力^[6]。在具体的素质拓展课程教学实践中，可以基于当前社会产业、企业对于人才的核心要求，提炼出相应的关键职业素质（如敬业、创新、合作、担当等），在此基础上，引入真实岗位工作项目并将其系统拆解为多个可训练、可评价的项目任务，引领学生思考和学习。例如，在工程类素质拓展课程中，可以设置榫卯结构制作、工地协同管理模拟等沉浸式实训项目，在此基础上，引导学生按照相关的精度标准来进行榫卯制作，以此来逐步培养他们精益求精的工匠精神；创设短剧拍摄情境，引导学生以角色扮演的方式来演绎具体的协同管理过程，使他们切身感受到相互配合以及责任落实的重要性，进而推动其职业素养培养。

2. 数字化教学

当前，我们已然步入了数字化时代。大数据、人工智能等技

术在各个领域为人们提供便利的同时，也为高职素质拓展课程教学改革提供了新的契机。以往的素质拓展课程教学大多以传统化的方式来展开，缺少数字化技术的应用，这也直接影响了课程教学的趣味性和有效性。对此，教师不妨立足数字化时代教育改革大背景，将学生们喜闻乐见的数字化手段引入到教学中来，以此来进一步激发他们的学习兴趣和潜力，让他们在寓学于乐之中收获更多快乐与成长。例如，可以在教学过程中依托人工智能技术来生成个性化素质拓展材料，辅助学生理解和学习，同时引导学生和人工智能互动，激发他们的思维灵感，强化他们对于素质拓展的理解；开发素质拓展课程数字平台，为学生提供一个随时随地学习素质拓展知识的空间，定期向他们推送一些图文、视频资料，促进他们个性化学习与成长^[7]。

3. 浸润式教学

对于素质拓展教育而言，其不应该局限于课堂和固定的活动时间，而应融入学生校园生活的方方面面，通过“天天有活动、人人有爱好”的浸润式体验，将价值塑造、沟通协作、心理健康、审美情趣等素质要素融入学生日常，以此来实现浸润式的育人目标，为学生综合素质的培养和发展奠定坚实基础。例如，高职院校可以建设成为“集学习研讨、生活实践、价值塑造、素质提升于一体”的综合性学生社区，促进学生综合素质的培养和发展。其次，可以定期组织一些研学旅行、岗位必备条件辩论、职业精神宣讲等一些实践活动，让素质拓展理念能够深入人心，渗透到学生的生活之中，潜移默化中助力他们更好地学习、成长和发展^[8]。

（三）完善评价机制，建立过程性素质学分认定

评价改革是素质拓展课程教学改革的“牛鼻子”。要使素质拓展课程真正落地见效，必须构建科学、多元、可操作的评价体系，从根本上扭转“重知识轻素质、重结果轻过程”的评价导向^[9]。首先，推行“第二课堂成绩单”的评价制度，将素质拓展活动课程化、课程学分化，客观记录学生在实践活动中的表现。例如，可以构建“学分良好+系统认证”的素质教育第二课堂成绩评价制度，当学生参加完素质拓展活动之后，可以获得相应学分，这些学分信息将被记录在数字系统中，倘若达到一定标准将为其颁发素质拓展证书，以此来激发学生参与的积极性和主动性。其次，要改变以往结果性评价模式，关注学生在学习过程中、实践活动中的表现，并结合素质拓展的教育目标和活动标准对学生的素质表现进行点评引导，以此来助力他们综合素质培养和发展。再者，还应在以往的师评模式基础上，引入多元评价主体，如组织学生对自身的素质拓展学习与实践活动表现进行点评，激发他们的自我反思、自主提升意识；引导学生彼此或者小组之间进行互动评价，使他们能够相互交流自己的思路和看法，促进他们互动探究和整体提升；联合企业共同设计基于岗位工作的素质拓展活动，并进行合作评价，以“职业人”的视角提出针对性的建议，从而为学生综合素质与职业素养的协同培养奠基。

（四）夯实保障条件，打造专兼结合的师资队伍

教育大计，教师为本。高水平的师资队伍建设是职业教育高质量发展的重要基础，对此，素质拓展课程教学在改革过程中也

应注重专兼结合师资队伍的建设,以此来夯实课程育人保障条件,引领学生更好地学习与成长^[10]。首先,应当积极牵线素质拓展方面的专家与专业教师,定期开展关于素质拓展育人方面的职业培训,以此来更新教师的教育理念,提升他们的课程育人能力。其次,应当联合企业,为学校教师提供到实际岗位试岗的机会,使他们能够深刻把握当前企业岗位工作的新标准、新需求,从而在素质拓展教育过程中能够科学设计活动流程,引领学生综合素质与职业素养发展。再者,应当组织学校教师之间成立素质拓展教育研究小组,针对教育实践中的具体问题进行分析,探索有效的素质拓展教育方案,引领教学质量更上一层楼。最后,还应引入企业优秀人才担当兼职教师,发挥他们在岗位工作

经验方面的优势,进而完善师资结构,使其与学校教师之间形成互补关系,共同构建专兼结合的高素质师资队伍,推动素质拓展课程的高质量开展。

总之,高职素质拓展课程教学改革是一项系统工程,需要课程体系、教学模式、评价机制、保障条件四方面的协同推进。对此,我们应当深刻把握素质拓展课程开展的必要性,在实践工作中积极探索有效的对策和方法,全面提升素质拓展课程的内涵性、趣味性和有效性,让素质拓展教育真正成为高职人才培养的有力支撑,为培育德技并修、全面发展的高素质技术技能人才贡献更大力量。

参考文献

[1] 陶帅. 素质拓展课程对大学新生人际适应能力的影响——基于 T 大学的实证研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2023, (4): 201-204.

[2] 梁健, 徐世军, 杨裴, 等. 素质拓展课程提升大学生社会适应能力的实践研究 [J]. 体育科技, 2022, 43 (3): 119-122+125

[3] 许鹏, 李登举, 李保均. 素质拓展课程实践活动设计方案 [J]. 中国现代教育装备, 2021, (4): 47-49+55.

[4] 杨易. 高职院校素质拓展课程的实践探索 [J]. 科教导刊 (下旬), 2020, (3): 30-31.

[5] 洪兵. 素质拓展课程在高职院校开展的可行性分析 [J]. 当代体育科技, 2019, 9(24): 166-167.

[6] 谭俊. 素质拓展课程在职业教育中的重要性研究 [J]. 体育风尚, 2019, (8): 154.

[7] 黄凯. 刍议高校素质拓展课程设置及可行性 [J]. 考试与评价, 2019, (2): 140.

[8] 方卫中. 基于提升职业核心能力的高职院校素质拓展课程创新改革研究 [J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(1): 144-145.

[9] 张红妮, 毕建波. 高职学生素质拓展课程实施中存在的问题与对策 [J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(28): 118+126.

[10] 李晋, 谢芳. 高校开设素质拓展课程的必要性分析 [J]. 文体用品与科技, 2018, (17): 83-84.