

Z 世代网络梗文化与高校网络思政教育融合路径

彭婉

深圳职业技术大学, 广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/SDME.2026080014

摘 要 : Z 世代大学生作为互联网原生群体, 网络梗文化已成为其社交表达、情感传递与价值认同的重要载体, 深刻影响高校网络育人生态与学生思想动态。立足高校教师育人视角, 网络梗文化兼具圈层性、时效性与娱乐性, 既为网络思政教育创新提供了鲜活素材与新型传播载体, 也带来价值消解、圈层壁垒、育人失效等现实困境。基于此, 本文结合高校网络思政育人实践, 梳理网络梗文化与思政教育的融合难题, 挖掘融合育人价值, 提出融合育人路径, 旨在拉近师生思想距离, 提升网络思政教育的亲和力与实效性, 切实落实立德树人根本任务。

关 键 词 : Z 世代; 网络梗文化; 高校网络思政; 教师视角; 融合路径

Integration Paths of Z-Generation Internet Meme Culture and College Online Ideological and Political Education

Peng Wan

Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : As native internet users, Z-generation college students have embraced internet meme culture as an important carrier for social expression, emotional communication, and value identification, which profoundly influences the online education ecology and students' ideological dynamics in colleges and universities. From the perspective of college teachers' education, internet meme culture, characterized by circle exclusivity, timeliness, and entertainment, not only provides vivid materials and new communication carriers for the innovation of online ideological and political education, but also brings practical dilemmas such as value dissolution, circle barriers, and ineffective education. Based on this, combined with the practice of college online ideological and political education, this paper sorts out the integration difficulties between internet meme culture and ideological and political education, explores the value of integrated education, and proposes integrated education paths. It aims to narrow the ideological distance between teachers and students, enhance the affinity and effectiveness of online ideological and political education, and effectively implement the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords : Z-Generation; internet meme culture; college online ideological and political education; teachers' perspective; integration paths

引言

作为伴随互联网成长的青年群体, Z 世代大学生思维活跃、个性鲜明、崇尚自由创新, 习惯以网络梗抒发情绪、社交互动、表达观点, 网络梗已然成为当代青年的“网络母语”, 深度渗透其学习生活与价值塑造全过程。高校网络思政教育是落实立德树人根本任务、引领青年学生树立正确三观、净化校园网络生态的核心阵地, 高校教师主动适配青年话语体系, 辩证接纳、合理运用网络梗文化, 推动其与网络思政教育深度融合, 是顺应时代育人趋势、贴合青年成长规律的必然选择^[1]。因此, 探究 Z 世代网络梗文化与高校网络思政教育融合路径, 具有重要意义。

一、Z 世代网络梗文化与高校网络思政教育融合困境

(一) 教师话语适配能力不足

当前高校思政教师对网络梗文化的认知普遍存在两极分化的

偏差, 难以形成科学、辩证的育人认知。部分青年教师虽愿意接纳网络梗、尝试创新育人, 但存在认知浅层化、运用功利化问题。多数教师仅跟风使用热门网络梗, 并未深入挖掘梗文化背后的社会背景、青年心态与价值内核, 对网络梗快速迭代的传播规

项目信息:

深圳职业技术大学 2026 年校级质量工程项目教育教学研究(一般)项目;

本文系深圳职业技术大学“云启”网络思政辅导员骨干工作室阶段性成果。

律、潜在舆情风险缺乏系统研判。

（二）育人筛选甄别困难

网络梗文化诞生于开放自由的网络环境，创作门槛比较低，其中不乏存在着负面元素，导致思政课教师筛选起来较为困难。像“强国有我”“实干青春”等，这些属于比较正向的网络梗，注重宣扬家国情怀和青年奋斗精神，符合思政课程的育人主题，是优质的思政素材。但网络梗的更新速度极快，新梗诞生比较快，教师难以及时跟上网络发展速度，也无法精准识别所有梗文化的育人价值，给后续应用带来困难。

（三）融合机制尚未完善

目前多数高校未建立网络梗文化与网络思政融合的常态化、规范化育人机制，导致二者融合多为碎片化尝试，难以落地见效。在协同育人上，思政教师、辅导员、专业课教师、校园新媒体团队各自为战，未形成联动机制，无法实时监测学生网络梗传播动态、及时干预负面思想，难以形成全方位的育人闭环，导致融合育人效果大打折扣。此外，结合 Z 世代学生接受特征来看，已有高校调研数据显示，超六成学生反感教师刻意跟风玩梗、生硬植入网络热词的教学方式。学生普遍认为，脱离教学内容的刻意玩梗流于形式，破坏思政教育的严肃性，且老旧、滥用的网络梗极易引发审美疲劳。学生更认可自然、贴合思政内核的梗文化融入模式，而非刻意的教学表演，这也是当前融合工作适配性不足的核心痛点。

二、Z 世代网络梗文化与高校网络思政教育融合价值

（一）有利于提升思政教育亲和力

网络梗根植于青年生活、贴合青年思维，是学生最熟悉、最易接受的话语形式。教师将正向网络梗融入线上课堂、主题推文、网络引导等育人场景，能够将抽象的思政理论、宏大的价值理念转化为通俗有趣、接地气的青年话语，彻底打破传统思政的刻板印象。这种话语转换能够有效拉近师生思想距离，消除学生的抵触心理，让学生主动关注、接纳思政内容，显著提升网络思政教育的亲和力与传播力^[2]。

（二）有利于增强思政教育实效性

网络梗文化具有趣味性高和传播性强等特点，很符合当代年轻人的思想特点，能够为网络思政注入新的活力。教师可以解读正能量梗中蕴含的时代内涵，也可以围绕热点梗组织思政活动，还可以鼓励学生在思政主题下自己创作正向梗，这些活动都是年轻一代喜闻乐见的方式，能够让他们从被动学习者转变为育人参与者。在参与中，学生们能够更为深入地探究育人内容，在思考中潜移默化地接受价值熏陶，这样来解决传统思政课“入耳不入心、知理不知行”的问题，大幅提升思政育人的实效性影响力^[3]。

（三）有利于筑牢学生思想安全防线

当前高校校园网络生态复杂多元，教师推动梗文化与思政教育深度融合，本质上是主动抢占青年网络舆论阵地、开展正向价值引领的关键举措。教师通过精准研判网络梗传播趋势、纠正学

生对负面梗的片面认知，能够有效提升学生的媒介素养与价值判断能力，引导学生辩证看待网络文化，自觉抵制低俗、消极的网络内容，筑牢青年学生的思想安全防线，培育积极向上的青春心态^[4]。

（四）有利于提升思政教育的内容风险控制能力

教师系统梳理、学习 Z 世代网络梗文化，可精准甄别戏谑抹黑主流价值观、低俗恶搞、消极躺平等各类负面网络梗，掌握梗文化的传播语境与潜在风险。在备课与教学过程中，能够主动过滤不良梗元素，同时将中性、正向网络梗转化为思政教学素材，从源头规避教师无意识传播低俗网络内容的问题，实现网络梗文化“合理利用、有效防控”，筑牢高校网络思政内容安全防线。

三、Z 世代网络梗文化与高校网络思政教育融合路径

（一）转变育人认知，提升教师网络话语育人能力

教师是融合育人的核心主体，其认知水平与专业能力直接决定融合育人的最终效果。为有效推动二者融合，教师要注重转变育人认知，提升综合素养，培养自身网络话语育人能力。第一，打破传统固化育人思维，梳理新型育人理念。教师要摒弃对网络梗文化的全盘否定和片面认识，认识到网络梗文化是当代青年的文化载体，对开展网络思政教育具有重要作用，要主动接近青年一代的网络梗文化，尊重学生的网络表达习惯，主动学习和研究主流网络梗文化，将其视作网络思政教育的重要抓手^[5]。第二，推进常态化培训，提升教师网络素养。为有效推进网络思政教育，学校要搭建常态化培训平台，在平台上组织教师进行网络梗文化解读研究和新媒体思政创作，邀请新媒体专家为思政教师讲解青年心理认知发展，帮助教师们抓住网络梗的传播规律和转化方法，让教师们能够自己在网络上筛选合适的梗文化，对网络梗内容进行应用，进而提升自身的网络引导能力。在此平台，教师们能够相互交流分析，各自分享自己的育人案例和实践经验，促使优秀经验的传播，形成互助共进的育人氛围。第三，坚持守正创新，把握育人融入底线。思政教师要落实守正创新原则，围绕立德树人目标合理提炼和运用网络梗内容，把握好网络思政的趣味性和严肃性，避免负面信息引进教学过程，始终以正向梗元素赋能教学，这样来提升网络思政教育效果^[6]。

（二）深耕内容创新，构建趣味化思政育人内容体系

内容是融合育人的核心载体，趣味的教学内容能够调动学生学习热情。对此，教师要多了解当代青年学生的成长需求和喜好情况，深耕内容创新，设计出符合时代的优质思政内容，让原本枯燥的思政内容以趣味方式表达出来。第一，建立分层分类筛选体系。教师要围绕思政教学大纲和学生思想动态，筛选出正能量且符合思政课主题的网络梗，将这些梗内容划分为家国情怀、社会责任等多个类别，并整理正向的案例素材，如整理出“强国有我”“青春无悔”等正能量梗，为各项育人工作提供内容支持^[7]。第二，推动思想政治教育话语与网络流行语的深度转化。教师要以网络流行文化建构新型思想政治教育的话语体系，将深奥而抽象的马克思主义理论、社会主义核心价值观、爱国主义情怀和奋

斗精神等宏大的命题，用最通俗化、趣味性的形式表达出来。这种形式可以用在网课上，在微信公众号推文、微讲座、班级微信群等渠道，用青年的话语讲述当下热点事件，用网络热词传递思政内涵，将抽象晦涩的理论变得鲜活生动起来，使之更为形象生动，也使得原本严肃的内容变得趣味性十足。另外，教师还可以结合社会热点问题、校内发生的事情、青年榜样事迹等将现有的网络流行语句进行改编或者创造一些正能量网络流行语，来创设属于学校独有的文化及思政教育教学内容，以增强教育效果。第三，努力营造多元化教学氛围，培养学生综合能力。为了满足青年一代的信息和图像需求，将单一化的口头报告转化为使用社交网络软件（视频短片、图文故事、宣传手册、提问、情景表演）制作引人入胜的内容，将这些材料定时发布在学校官网、官方微博以及班级群里，潜移默化地影响他们的价值观，并内化在他们的一日生活中去^[8]。

以“拒绝精神内耗，争做奋进青年”思政班会为例，教师可形成完整教学落地路径。在梗文化导入环节，教师可结合学生高频使用的“精神内耗”“摆烂”等网络梗提问，引导学生分享日常接触的相关网络热梗，快速调动课堂氛围，贴合学生日常网络生活。而后进入内容讲解环节，拆解负面梗背后的消极心态，结合青年奋斗案例，辨析“适度解压”与“消极摆烂”的区别，植入正向价值观。接着进行课堂互动，组织学生共创“青春奋进”正向网络梗，替换消极热梗，深化价值认知。最后开始总结升华，引导学生理性看待网络梗文化，自觉抵制消极网络文化，树立积极的青年心态，实现思政育人目标。

（三）完善育人机制，构建常态化融合育人体系

长效机制是融合育人落地见效的关键，高校需以教师育人实践为核心，完善制度、平台、考核、协同全方位机制，推动融合

育人从碎片化创新转向常态化落地。第一，建立起规范化的教育模式，确立网络梗文化的思想政治使用标准。学校要对网络梗的内容甄别原则、适用场景、教育基本红线、审核程序进行规定；构建网络内容动态监测制度，对网络梗在传播中的价值取向、扩散风险进行动态监测，同时要做好正面宣传和风险防控工作^[9]。第二，打造师生共建的思政融合平台。学校要依托高校新媒体中心、思政工作室以及学生社团，引导教师带领学生进行梗文化的思政内容生产、话题解读、话题讨论等活动；建设学校的特色思政栏目，打造我们的网络思想教育品牌，进而加深学生的价值观认知。第三，完善考评机制。学校可将网络语言更新、梗文化教育纳入教师育人考核体系之中并设立相应奖项，鼓励其育人创新；建立“思想政治理论课教师+辅导员+任课教师+班团干部”的协同育人共同体，进一步掌握学生网络动态，并及时提供价值引领的服务，达到全员、全程、全方位育人的育人效果，不断提升网络思想政治教育质量^[10]。

四、结语

综上所述，Z世代网络梗文化是新时代青年文化的重要缩影，是高校网络思政教育不可忽视的重要育人载体。推动网络文化与网络思政教育深度融合，是高校思政教育守正创新、适配青年成长规律的必然趋势。新时代高校思政教师需坚守立德树人初心，秉持守正创新的育人理念，主动转变育人思维、提升网络育人能力、创新思政内容形式、完善长效育人机制，辩证用好网络梗文化的正向价值。在后续工作中，教师要不断优化网络思政教育活动，使期更具有时代活力，助力学生健康发展。

参考文献

[1] 陈曼莉. 社交媒体视域下网络迷因现象探析——以网络“梗文化”的传播为例[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 (21):100-103.

[2] 杨怀宇. 网络迷因文化对大学生思政认知的潜在影响及应对策略[J]. 传播与版权, 2024, (15):91-93.

[3] 施春兰. 迷因视角下00后网络流行词的表征心态研究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 (7):15-18.

[4] 芮嘉琳. 社交媒体中的参与式文化和病毒性传播探究——以“猫 meme”为例[J]. 新闻世界, 2025, (12):55-58.

[5] 粟芊. 新媒体环境下高校反转新闻梗文化研究[J]. 国际公关, 2025, (12):164-166.

[6] 沈航. 逆向冲击与正向助推：“梗”文化之于高校思政课建设的引导之策[J]. 高教学刊, 2025, 11 (7):193-196.

[7] 王子健, 李凌凌. 网络“梗”文化的意蕴内涵与传播逻辑[J]. 青年记者, 2021, (14):109-110.

[8] 陈谦. 群体与仪式：网络“梗”文本的传播符号学研究[J]. 东南传播, 2020, (11):79-82.274/j.2020.11.022.

[9] 张政, 毛琦. 网络流行语的形成、传播与营销价值——以“发疯文学”为例[J]. 新闻论坛, 2024, 38 (6):69-73.

[10] 廖思琪. 社交货币：网络“梗”文化在社交互动中的传播逻辑[J]. 新媒体研究, 2023, 9 (21):12-15.