

“以赛促教、以赛育人”融入大学英语课程思政的实施策略研究

李涵

百色学院, 广西 百色 533000

DOI: 10.61369/SDME.2026080027

摘 要 : 针对当前大学英语课程思政存在育人形式固化、实践载体匮乏、价值引领成效不佳等现实问题, 本文依托“以赛促教、以赛育人”的教学理念, 探索英语学科竞赛与课程思政深度融合的协同育人路径。基于大学英语兼具工具性与人文性的课程属性, 本文从育人宗旨、教学场景、育人价值三个层面阐释二者融合的现实可行性, 从育人观念更新、内容精准融合、教学模式搭建、师资队伍建设和多元评价构建五个维度提出完善对策。本研究致力于搭建课赛思一体化育人框架, 助力学生语言能力与综合素养双向提升, 为高校英语课程思政改革创新提供可行的实践借鉴。

关 键 词 : 以赛促教; 以赛育人; 大学英语; 课程思政

A Study on the Implementation Strategies of Integrating "Promoting Teaching and Nurturing through Competitions" into Ideological and Political Education in College English Courses

Li Han

Baise University, Baise, Guangxi 533000

Abstract : Aiming at the prevalent problems in current college English teaching, including rigid teaching modes, insufficient practical carriers and ineffective value cultivation, this paper explores the collaborative education path of integrating English academic competitions with curriculum ideological and political education under the concept of "promoting teaching and moral education through competitions". Based on the instrumental and humanistic attributes of college English, this paper illustrates the feasibility of the integration from educational objectives, teaching scenarios and educational values. In view of the existing deficiencies such as one-sided cognition, disjointed teaching and imperfect evaluation mechanisms, this paper puts forward optimization strategies from five aspects: updating educational concepts, realizing precise content integration, constructing integrated teaching modes, strengthening teacher team construction and establishing diversified evaluation systems. This study constructs an integrated educational framework to improve students' language proficiency and comprehensive quality, providing practical references for the reform of college English ideological and political education.

Keywords : promoting learning through competitions; promoting teaching through competitions; college English; curriculum ideological and political education

一、绪论

在新时代高等教育育人改革背景下, 大学英语课程不再局限于语言知识传授与听说读写能力训练, 更承担着文化浸润、价值塑造与品格培育的重要使命, 是高校进行课程思政建设的关键公共基础课程。长期以来, 多数高校英语课堂仍以传统讲授模式为主, 教学内容偏重语言技巧训练, 思政融入方式较为浅显生硬, 难以贴合学生的实际学习。单一的课堂教学模式容易使学生陷入被动学习状态, 缺乏主动思考与实践, 导致英语课程思政育人效果薄弱, 难以实现语言能力、文化素养与思想认知的同步提升。

教学中存在思政要素融入教学内容的设计体系尚不够完善, 教师团队对知识传授、能力提升、价值引领三者融合的设计逻辑理解不足, 未能挖掘教学内容与思政元素的内在关联等问题。^[1]

在思政课主阵地的基础上, 大学英语课程要积极参与思想政治教育, 以协同育人的方式整合课程的政治教育资源, 着力培养学生的道德修养、文化修养与语言素养。^[2] 基于“以赛促教”的大学英语课程教学改革和实践为学生提供生动的学习体验, 使其在愉悦环境中不断提升英语学习能力。^[3] 同时, 英语竞赛文本与主题中蕴含的中外文化对比、家国文化输出、跨文化交际素养等内容, 为课程思政的渗透提供了实践场景, 有效弥补了传统英语

课堂“重知识、轻育人，重理论、轻实践”的短板。

当前学界针对大学英语课程思政、学科赛教融合的研究较为丰富，但专门围绕“英语学科竞赛赋能课程思政”的系统性、针对性研究仍较为零散，尚未形成适配大学英语教学的完整育人体系。本研究聚焦英语课程场景，探究“以赛促教、以赛育人”与课程思政的融合路径，能够进一步细化外语类课程协同育人理论，丰富高校英语思政教学改革的研究成果。

二、以赛促教融入大学英语课程思政的可行性分析

“以赛促教”依托各类英语学科竞赛开展实践性教学，是符合外语学科特点的新型教学模式，可有效地弥补常规课堂育人短板。该模式与课程思政建设是在育人目标、教学场景、育人成效等层面的深度融合，能够为大学英语构建“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的育人体系提供全新思路。为充分发挥英语学科竞赛的应用型人才培养功能，高校需要积极强化英语学科竞赛的应用特征。^[4]

（一）育人目标高度统一

大学英语作为高校通识核心课程，兼具语言工具性与人文育人性，教学不仅聚焦学生听、说、读、写等语言技能的提升，更注重培养学生的跨文化交流能力、文化认同感与正确价值观念。英语演讲、文本翻译、创意写作、口语展示等各类学科竞赛，紧密贴合大学英语核心教学内容，以竞赛任务驱动课堂教学革新。在指导学生提高英语综合能力的同时，引导其主动研读外文文本、对比中外文化差异、用英语讲述中国故事，始终紧扣立德树人的核心育人宗旨，实现专业培养与思政引领的有机统一。

（二）教学场景优势互补

传统大学英语教学以课堂理论讲授为主，教学形式单一固化，思政元素多为浅层植入、零散穿插，缺乏实践载体。学生多被动接收知识，难以真正内化人文素养与思政内涵。而学科竞赛构建了全方位的实践育人场景，覆盖赛前筹备、课中指导、赛后复盘的完整教学链条。通过实践和赛事相结合，学生既可以在实际情境下运用所学内容，又可以在实践过程中发现自身存在的缺点和不足，使其得到更加有的放矢的提高。^[5]教师可结合竞赛主题与训练内容，将家国情怀、文化自信、职业素养、国际视野等思政元素自然融入教学环节，打破传统课堂的育人局限，让学生在实操训练中体悟语言承载的文化价值，实现理论学习与思政育人的双向互补。

（三）育人成效双向提升

竞赛驱动的教学模式能够充分调动学生的主观能动性，改变传统课堂被动学习的状态，促使学生主动学习语言知识、提高实践技能。同时，竞赛所具备的开放性、思辨性和竞争性特点，让课程思政摆脱说教式的刻板模式，达到潜移默化的育人效果。教师可依托竞赛素材、答题思路、作品评析开展针对性引导，在提升学生英语应用能力与竞赛水平的基础上，循序渐进地塑造学生的文化认知与价值理念。总体而言，将以赛促教模式融入大学英语课程思政，具备充足的可行性与实践价值，是推动高校英语教

学提质增效的有效路径。

三、以赛促教融入大学英语课程思政的实施策略

（一）树立英语赛思协同育人认知

推进以赛促教与大学英语课程思政的深度融合，首要任务是更新师生传统育人观念，树立科学的赛思协同育人认知。英语竞赛活动虽然以英语学习为载体，但实质上是中华文化对外传播和推广的重要渠道。^[6]现阶段部分教师存在重语言技能、轻价值引领，重竞赛成绩、轻育人过程的教学思维，忽视了竞赛本身承载的人文育人价值。同时，多数学生参与竞赛仅以评优获奖为目标，缺乏深入了解文本思政内涵、提升综合人文素养的意识。对此，高校应依托教研活动、竞赛专题培训等形式，引导教师深刻认识学科竞赛与课程思政的内在关联，明确竞赛既是英语综合能力实践的载体，也是思政育人的前沿阵地。教师需转变单一教学思维，将能力培养与价值观念塑造贯穿竞赛指导全过程。同时通过课堂引导、案例分享等方式，帮助学生树立“以赛求知、以赛修身”的理念，摒弃功利化参赛心态，主动在竞赛实践中锻炼语言能力、提高文化素养，为赛思融合育人筑牢思想基础。

（二）实现竞赛与思政精准融合

现在的大学英语各类竞赛涵盖演讲、翻译、写作、阅读等多个类型，文本素材丰富、主题多元，蕴含大量可挖掘的思政育人资源。如“外研社国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛、全国大学生英语竞赛等高级别赛事是深化课程思政的重要举措，也是推动外语教育改革、为国家培养更多国际传播实践人才的创新模式。^[7]跨文化赛事作为大学英语教学的重要实践场域，其价值引领功能不应仅停留在语言技能提升层面，而应拓展至文化认同、思维塑造与价值引导的全方位育人维度。^[8]教师需结合不同竞赛的题型特点与内容主题，针对性筛选、提炼思政元素，实现专业内容与思政内涵的精准匹配。针对演讲、口语类竞赛，可聚焦家国文化、中国故事、青年担当等主题，引导学生用英语传播中国文化，强化文化自信；针对翻译、写作类竞赛，可结合中外文化对比、社会热点、职业素养等内容，培养学生的跨文化思辨能力与正确价值观。在备赛训练、作品打磨、赛后点评等各个环节，潜移默化渗透思政教育，让学生在语言实践中自觉吸收正向价值理念，真正实现“以赛育知、以赛育德”的融合效果。

（三）搭建课赛思政一体化教学模式

为打破课堂教学、竞赛实践、思政育人相互割裂的现状，高校需搭建“课堂筑基—竞赛赋能—思政浸润”的课赛思政一体化教学模式，构建全链条育人体系。传统英语课堂以理论教学为主，与竞赛实践脱节，思政教育难以落地。一体化模式将竞赛训练常态化融入日常教学，根据教学进度、结合第二课堂合理穿插竞赛题型讲解、专项训练、模拟比拼等内容，以竞赛目标促进课堂教学改革。依托课堂基础教学夯实学生语言功底，铺垫竞赛基础知识与思政背景；开展针对性竞赛实训，结合训练案例同步引领价值观塑造；赛后通过复盘总结、作品互评、案例精讲，深化学生对知识与思政内涵的理解。通过课赛联动、学思结合的教学

模式，实现课堂教学与竞赛实践的深度融合，让思政教育贯穿英语教学与竞赛实践全过程，有效解决传统教育育人碎片化、形式化的问题，实现英语教学、竞赛实践与思政育人的深度统一。

（四）打造复合型英语育人师资队伍

师资队伍是赛思融合育人落地实施的核心支撑，教师的竞赛指导能力与思政育人水平，直接决定融合教学的最终质量。专门的竞赛导师团队要能够在学科知识与竞赛需求之间建立桥梁，因此竞赛导师不仅要具备深厚的学术背景，还应具备丰富的竞赛经验。^[9]当前部分英语教师具备扎实的语言教学能力，但缺乏专业的竞赛指导经验，同时存在思政元素挖掘不精准、教学方式不灵活的问题，难以适配赛思融合的教学需求。为此，高校需针对性打造兼具竞赛指导能力与思政育人能力的复合型师资队伍，如可定期开展英语竞赛指导、课程思政教学设计等专项教研培训，邀请行业骨干与优秀教师分享经验，提升教师赛教融合与思政挖掘能力。同时搭建教师交流平台，鼓励教师组队开展竞赛教研、案例研讨等，共同打磨赛思融合教学方案。引导教师主动积累竞赛指导经验，兼顾英语教学、竞赛指导与价值引领，全面适配新时代大学英语赛思协同育人的教学要求。

（五）构建双向多元考核体系

科学完善的评价考核体系，是保障赛思融合育人常态化推进的重要保障。当前大学英语教学评价多以考试成绩、竞赛获奖结果为核心，评价方式单一，忽视了学生学习过程、能力提升与思政素养的成长变化，难以全面体现赛思育人成效。为此，需打破结果导向的单一评价模式，构建“专业能力+思政素养”双向融合的多元化考核体系。在考核内容上，既评估学生的语言运用能

力、竞赛实训成果等专业指标，也综合考察学生参赛态度、协作意识、文化认知、价值理念等思政素养表现。相比于日常教学，竞赛侧重于对学生实践过程和成果的评定，重点培养的是学生在实践和创新方面的能力。^[10]在评价方式上，融合教师评价、学生自评、小组互评等形式，结合日常备赛过程、竞赛成果、赛后复盘等过程性数据，形成全方位、多层次的考核结果。通过多元评价倒逼学生重视过程积累与素养提升，同时为教师优化赛思融合教学提供数据支撑，持续优化育人质量。

四、结论

本研究立足新时代高校立德树人的教育背景，聚焦大学英语课程思政教学改革现实痛点，围绕“以赛促教、以赛育人”融入大学英语课程思政的路径与策略展开系统性探究。研究明确，更新师生协同育人理念是融合教学开展的基础前提，形成了完整的学、赛、思、育一体化育人闭环，有效解决了传统英语课程思政同质化、落地难的问题，为高校大学英语思政教学改革提供了可参考、可推广的实践范式。

同时，本研究仍存在一定局限性。研究仅针对普遍教学现状展开分析，未针对不同专业、不同学情开展分层细化研究，且相关育人策略的长期实践效果仍需持续验证。后续研究可进一步扩大研究范围，结合长期教学实践持续优化实施方案，探索差异化赛思育人模式，不断完善大学英语协同育人体系，持续推动高校外语育人质量稳步提升。

参考文献

[1] 安鑫,范洪涛.新文科背景下基于“一核—两维—三驱”模式的大学英语课程思政建设研究[J].大学教育,2025,(21):108-112.
[2] 郑颖.“大思政”格局下大学英语课程思政研究[J].河南开放大学学报,2024,37(01):85-88.
[3] 汪洁婷.基于“以赛促教”的大学英语课程教学改革和实践分析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2025,(01):208-212.
[4] 牟思涵.赛教融合在大学英语教学中的应用策略研究[J].现代英语,2025,(08):31-33.
[5] 牟思涵.赛教融合在大学英语教学中的应用策略研究[J].现代英语,2025,(8):31-33.
[6] 曾洁.文化视域下大学英语课程思政融入设计探究[J].海外英语,2024,(24):153-155.
[7] 杨伟红.构建赛教融合的大学英语“课程思政”教学改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(04):98-99+109.
[8] 王化锋.大学英语跨文化赛事中外语教学的价值引领研究[J].海外英语,2025,(18):196-198.
[9] 纪小军.赛教融合视阈下大学英语教学改革与探究[J].现代英语,2024,(11):7-9.
[10] 游英楠,杨永刚,李丽丽.全国大学生英语竞赛对大学英语教学反拨作用的实证研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2025,(01):74-77.