

# 终身学习视角下基于人生创业理念的创业教育体系建设刍议

黄如, 马骏\*

南宁学院创新创业教育学院, 广西 南宁 530299

DOI:10.61369/EIR.2026050007

**摘 要 :** 广义创业视角下, “人生发展即创业过程”的核心理念为终身教育提供了具象化支撑, 也重构了创业教育的内涵与边界。创业教育不再局限于商业项目孵化, 而是延伸为贯穿个体终身的“人生经营能力”培育。从该视角审视, 当前终身学习背景下的创业教育体系存在目标窄化、内容割裂、场景单一等突出问题。本文以人生创业理念为逻辑主线, 先系统剖析体系现存的核心问题, 再从目标重构、内容优化、场景拓展、方法创新及评价完善五个维度, 提出创业教育体系的具体构建路径, 为实现“终身学习赋能人生创业”的融合发展提供理论参考与实践指引。

**关 键 词 :** 人生创业理念; 终身学习; 创业教育体系

## A Preliminary Discussion on the Construction of Entrepreneurship Education System Based on the Concept of Lifelong Entrepreneurship from the Perspective of Lifelong Learning

Huang Ru, Ma Jun\*

School of Innovation and Entrepreneurship Education, Nanning University, Nanning, Guangxi 530299

**Abstract :** From the broad perspective of entrepreneurship, the core concept of "life development as an entrepreneurial process" provides concrete support for lifelong education and redefines the connotations and boundaries of entrepreneurship education. Entrepreneurship education is no longer confined to the incubation of commercial projects but extends to the cultivation of "life management capabilities" throughout an individual's lifetime. From this perspective, the current entrepreneurship education system under the context of lifelong learning faces prominent issues such as narrow objectives, fragmented content, and limited scenarios. This paper takes the concept of lifelong entrepreneurship as its logical thread, first systematically analyzing the core issues present in the current system, and then proposing specific construction paths for the entrepreneurship education system from five dimensions: objective reconstruction, content optimization, scenario expansion, method innovation, and evaluation improvement. This provides theoretical references and practical guidance for achieving the integrated development of "lifelong learning empowering lifelong entrepreneurship."

**Keywords :** concept of lifelong entrepreneurship; lifelong learning; entrepreneurship education system

### 引言

广义创业理论指出, 创业并非仅指商业企业的创立, 而是“个体通过资源整合实现价值创造的过程”, 将这一理念延伸至人生发展领域, 形成“人生创业”核心认知——人生发展本质上是个体持续整合自身知识、技能、资源, 应对不同阶段挑战、实现自我价值的创业过程。在人生创业视角下, 创业就是“创人生”。

终身学习理念强调“个体贯穿一生的学习与发展”, 与人生创业理念中“持续价值创造”的核心诉求天然契合。人生创业的每一个阶段, 如青少年的兴趣探索、职场人的职业转型、老年人的价值再实现, 都需要终身学习提供能力支撑; 而创业教育则为终身学习提供了“价值转化”的具象目标, 使学习从“知识积累”转向“能力应用”。然而当前我国创业教育体系仍受狭义创业认知桎梏, 未能有效衔接人生创业的终身发展需求。

基于此, 本文以“人生创业理念”为核心, 围绕“问题剖析—路径构建”逻辑展开研究, 探索终身学习与创业教育融合的有效路径。

#### 课题信息:

广西教育厅2024年度重点教改课题“新时代背景下基于“人生创业”理念对创新创业课程的二次改革实践”(编号: 2024JGZ174) 科研成果;

广西教育厅2024年度 A 类教改课题“新质生产力理念下学前教育专业专创融合的改革与实践”(编号: 2024JGA420) 科研成果。

通讯作者: 马骏。

## 一、终身学习视角下创业教育体系存在的核心问题

以“人生发展即创业过程”的理念审视，当前创业教育体系在目标定位、内容设计、场景搭建、方法运用及评价机制等方面，均存在与人生创业终身发展需求不相适配的结构性问题。

### （一）目标定位窄化：聚焦“商业创业”，偏离人生创业本质

现有创业教育体系受狭义创业认知影响，将目标局限于“商业项目孵化与短期盈利”，严重偏离人生创业的本质需求。学校层面，创业教育多聚焦创业大赛获奖、大学生创业项目存活率等量化指标，将核心目标设定为“培养创业者”，忽视了对全体学生“人生经营能力”的培育，如青少年的兴趣与能力匹配认知、职场人的资源整合与转型能力等；社会层面，创业培训多集中于电商运营、餐饮加盟等短期商业技能，缺乏对个体人生阶段规划、风险应对、价值实现等核心能力的引导。这种窄化的目标定位导致创业教育沦为“小众商业技能培训”，无法适配全体社会成员终身人生创业的能力需求。正如陈春花指出，“现代社会的创业教育应回归人的发展本质，而非仅聚焦商业成功”。

### （二）内容设计割裂：脱离人生阶段，缺乏全周期适配性

创业教育内容呈现“阶段割裂、学科本位”特征，与人生创业“全周期、连续性”的发展需求相悖。一方面，内容设计未衔接人生不同创业阶段的核心诉求，青少年阶段缺乏“自我认知与兴趣探索”的启蒙内容，职场阶段缺乏“职业转型与资源重组”的进阶内容，老年阶段缺乏“价值再实现与兴趣创业”的适配内容，导致不同阶段的学习内容脱节，无法形成终身能力培育链条；另一方面，内容以经济学、管理学等商业理论为主，如商业模式设计、融资技巧等，忽视了人生创业所需的自我认知、情绪管理、人际关系处理等“软技能”内容。根据本研究对职场人员的查，超过六成人认为现有创业培训“无法解决职业转型中的实际问题”，根源在于内容与人生创业的实际需求脱节。

### （三）教育场景单一：局限“特定场域”，脱离人生实践场景

创业教育场景仍局限于“校园课堂”与“商业孵化基地”，未能延伸至人生创业的各类实践场景。学校创业教育主要通过课堂教学、创业社团等校内载体开展，学生难以接触真实的人生创业场景，如职业选择、资源整合等；社会创业服务多聚焦“商业项目落地”，以孵化基地为核心场景，缺乏对家庭、社区、职场等人生关键场景的覆盖，如家庭理财规划、社区服务创新、职场技能升级等场景中的创业教育缺失。人生创业的实践场景本应遍布生活各领域，而封闭的教育场景导致学习者难以将所学知识转化为应对人生实际问题的能力，违背了“学习源于实践、服务实践”的终身学习原则。

### （四）教学方法固化：忽视“主体差异”，适配性严重不足

现有创业教育仍以“统一化、讲授式”为主要教学方法，忽视了人生创业“个体差异化、动态发展”的特征。课堂教学中，教师主导理论讲解与案例分析，学习者被动接受，缺乏针对个体人生阶段、兴趣特长、能力短板的个性化指导；实践教学形式化

严重，如创业模拟实训多基于固定商业场景设计，与不同个体的人生创业实际差距较大；针对不同年龄、职业群体的差异化教学方法缺失，青少年的启蒙式学习、职场人的问题导向学习、老年人的体验式学习需求均未得到满足。这种固化的教学方法无法适配人生创业的个性化、动态化需求，导致教育效果大打折扣。

### （五）评价机制片面：侧重“结果量化”，缺乏人生周期视角

创业教育评价机制以“短期商业结果”为核心，缺乏适配人生创业的全周期视角。评价内容上，过度关注创业项目盈利额、大赛获奖等级等显性商业成果，忽视了个体人生创业能力的提升，如自我认知清晰度、职业转型成功率、人生价值实现度等隐性指标；评价主体单一，多由学校教师或商业专家主导，缺乏学习者自身、家庭、社区等人生场景中关键主体的参与；评价周期局限于“学习阶段结束时”的一次性评价，未能跟踪个体人生创业的长期发展过程，无法反映教育对人生发展的长期赋能成效。这种片面的评价机制无法全面衡量创业教育的实际价值，也难以引导体系向终身化、人本化方向发展。

## 二、基于人生创业理念的创业教育体系构建建议

以“人生发展即创业过程”的核心理念为指引，结合终身学习的“全周期、个性化、实践性”需求，从目标、内容、场景、方法、评价五个维度，构建“人生导向、终身适配、场景融合、个性赋能”的创业教育体系。

### （一）目标重构：确立“全周期人生创业能力”培养目标

突破狭义商业创业目标局限，以人生创业理念为核心，确立“全周期人生创业能力培育”的核心目标。构建“基础能力—核心能力—发展能力”的三级能力目标体系，适配人生不同创业阶段需求：基础能力聚焦“自我认知与生存适应”，包括自我兴趣与能力匹配、情绪管理、基础沟通协作等，覆盖青少年至老年的全群体；核心能力聚焦“资源整合与价值创造”，包括职业规划、资源整合、问题解决、风险应对等，适配职场人职业发展与转型需求；发展能力聚焦“终身学习与价值升华”，包括终身学习方法、跨界融合能力、社会责任感、人生价值再实现等，支撑个体终身发展。同时，针对不同人生阶段细化目标：青少年阶段侧重“人生创业启蒙”，培育自我认知与兴趣探索能力；职场阶段侧重“职业创业升级”，培育转型与资源重组能力；老年阶段侧重“银发创业赋能”，培育兴趣转化与价值再实现能力。

### （二）内容优化：构建“人生周期适配”的课程体系

遵循“人生创业全周期”逻辑，打破学科与阶段壁垒，构建“基础模块+阶段核心模块+跨界融合模块”的课程体系。基础模块为“人生创业通识内容”，涵盖自我认知、终身学习方法、情绪管理、人际关系处理等通用能力课程，如《人生创业导论》《自我认知与职业规划》；阶段核心模块衔接人生不同创业阶段需求，青少年阶段开设《兴趣探索与能力培养》《校园微创业实践》，职场阶段开设《职业转型与资源整合》《岗位创业技能提升》，老年阶段开设《银发经济与兴趣创业》《人生价值再实现路径》；跨界

融合模块聚焦“人生场景与商业能力融合”，如家庭场景的《家庭理财与规划》，社区场景的《社区服务创新与创业》，职场场景的《跨界职业技能融合》。同时，引入“人生创业案例库”，选取不同年龄、职业的人生创业案例，如青少年兴趣转化为职业的案例、职场人转型创业的案例、老年人兴趣创业的案例，增强内容的实践性与适配性。

### （三）场景拓展：搭建“人生全场景”创业教育平台体系

打破“校园+孵化基地”的封闭场景局限，构建“家庭—学校—职场—社区—社会”五位一体的人生全场景创业教育平台。校园场景聚焦“基础启蒙与实践”，建设“人生创业体验馆”“微创业实践园”，开展自我认知测评、校园微创业项目实践等活动；家庭场景聚焦“启蒙引导”，通过“亲子创业沙龙”“家庭理财实践”等活动，培育青少年的创业意识与生活规划能力；职场场景聚焦“能力升级”，由企业搭建“岗位创业实训平台”，开展岗位创新项目实践、职业转型培训等活动，如企业内部的“创新提案孵化”项目；社区场景聚焦“服务创新”，设立“社区创业服务站”，开展社区需求调研、社区服务创新等实践活动，如社区养老服务创新项目；社会场景聚焦“资源整合”，搭建“人生创业资源对接平台”，整合政府、企业、高校资源，为不同阶段学习者提供政策咨询、导师指导、项目孵化等服务。同时，依托数字化技术构建“线上人生创业教育平台”，整合全场景资源，提供个性化学习路径规划、线上答疑、案例分享等服务，适配终身学习的碎片化需求。

### （四）方法创新：采用“适配人生差异”的多元教学方法

摒弃统一化教学方法，基于人生创业的个体差异性与阶段特征，创新“个性化+场景化+实践化”的多元教学方法。针对不同群体采用差异化方法：青少年阶段采用“启蒙式+体验式”方法，如兴趣探索工作坊、校园微创业实践；职场阶段采用“问题导向+项目式”方法，如职业转型案例研讨、岗位创新项目实操；老年阶段采用“体验式+互助式”方法，如兴趣创业体验营、银发创业互助小组。推广“人生创业导师制”，为学习者配备“学术导师+行业导师+人生导师”，学术导师负责知识传授，行业导师负责实践指导，人生导师负责阶段规划指引。引入“行动学习法”，以学习者的人生实际问题为导向，通过“问题诊断—方案设计—实践落地—总结反思”的闭环流程，实现“学习—实践—成长”的同步推进。同时，利用数字化技术开展“个性化学

习诊断”，通过大数据分析学习者的能力短板与人生需求，推送适配的学习内容与方法。

### （五）评价完善：建立“人生周期导向”的多元评价体系

突破短期结果评价局限，构建“全周期、多维度、多元主体”的人生创业教育评价体系。评价内容采用“三维指标”：过程指标聚焦学习与实践过程，包括学习参与度、实践表现、问题解决过程等；能力指标聚焦人生创业核心能力，包括自我认知清晰度、资源整合能力、职业转型成功率、终身学习能力等；价值指标聚焦人生价值实现，包括个人满意度、社会贡献度、人生阶段目标达成率等。评价主体采用“四方协同”：学校评价侧重基础能力与学习过程，企业与社会评价侧重实践能力与社会贡献，家庭评价侧重成长变化，学习者自我评估侧重个人满意度与目标达成。评价周期采用“全周期跟踪”：短期评价（1-2年）聚焦阶段能力提升，中期评价（3-5年）聚焦职业发展与转型成效，长期评价（5年以上）聚焦人生价值实现与终身发展成效。建立“评价—反馈—优化”闭环机制，将评价结果用于优化课程内容、教学方法与平台服务，实现创业教育体系的动态升级。

## 三、结论

人生创业理念重构了创业教育与终身学习的内在联结，使创业教育从“小众商业培训”回归“大众终身能力培育”的本质，也为终身学习提供了“价值创造”的具象化目标。当前终身学习视角下的创业教育体系存在的目标窄化、内容割裂、场景单一等问题，本质上是对创业教育与人生发展关系的认知偏差所致。

以人生创业理念为核心，通过重构“全周期人生创业能力”培养目标、构建“人生周期适配”的课程体系、搭建“人生全场景”教育平台、采用“适配人生差异”的教学方法、建立“人生周期导向”的评价体系，能够构建起适配终身学习需求的创业教育新生态。这一体系不仅能培育个体的商业创业能力，更能赋能其人生各阶段的价值创造与发展，最终实现“终身学习支撑人生创业，人生创业驱动终身学习”的良性循环。未来，还需加强跨领域研究，结合数字化、智能化趋势优化场景资源与教学方法，推动创业教育资源的均衡化配置，让创业教育真正融入全民终身学习体系。

## 参考文献

- [1] 马骏. 无为创业教育理论与大学生创新创业实践 [M]. 长春：吉林大学出版社，2018.
- [2] 李薇，吴庆华. 终身学习数字化转型的全球图景、挑战与中国应对——基于联合国教科文组织系列报告的分析 [J]. 职业技术教育，2024，45(31):74-80.
- [3] 宋强，王占仁. 创新创业教育终身化：生涯周期与路径探讨 [J]. 国家教育行政学院学报，2024，(11):69-78.
- [4] 赵丹丹. 高校创新创业教育路径 [J]. 山西财经大学学报，2024，46(S2):266-268.
- [5] 张婧，刘波林，苑大勇. 中国式教育现代化背景下的终身学习：内涵、价值与路径 [J]. 职业技术教育，2024，45(16):66-72.
- [6] 王敬国. 新时代高校创新创业教育体系的构建路径 [J]. 中国高等教育，2021，(18):48-50.