

职业本科产教深度融合与人才培养模式迭代研究

王宝刚

黑龙江农业工程职业技术大学，黑龙江 哈尔滨 150088

DOI:10.61369/EIR.2026050022

摘 要： 职业本科教育作为我国高等教育体系的重要组成部分，承担着培养高层次技术技能人才、服务产业转型升级的重要使命。产教融合作为职业本科教育的核心办学理念，是实现人才培养与产业需求精准对接的关键路径。当前，我国职业本科产教融合仍存在融合层次不深、协同机制不畅、人才培养模式滞后于产业发展等问题，制约了高层次技术技能人才培养质量的提升。本文基于职业本科教育的办学定位，分析产教深度融合与人才培养模式迭代的内在关联，剖析当前职业本科产教融合及人才培养模式存在的现实困境，探索产教深度融合背景下人才培养模式的迭代路径，为职业本科院校提升人才培养质量、实现内涵式发展提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词： 职业本科；产教深度融合；人才培养模式；迭代升级；技术技能人才

Research on the Deep Integration of Industry-Education Collaboration and the Iterative Evolution of Talent Cultivation Models in Vocational Undergraduate Programs

Wang Baogang

Heilongjiang Agricultural Engineering Vocational and Technical University, Harbin, Heilongjiang 150088

Abstract： As a vital component of China's higher education system, vocational undergraduate education bears the critical mission of cultivating high-level technical and skilled professionals to support industrial transformation and upgrading. Industry-education integration, serving as the core educational philosophy of vocational undergraduate programs, constitutes the key pathway for achieving precise alignment between talent development and industrial demands. Currently, however, China's vocational undergraduate industry-education integration faces challenges such as superficial integration levels, inefficient collaborative mechanisms, and talent cultivation models lagging behind industrial advancements, all of which hinder the enhancement of high-quality technical talent development. Grounded in the institutional positioning of vocational undergraduate education, this paper analyzes the intrinsic relationship between deep industry-education integration and the evolution of talent cultivation models, examines the practical dilemmas in current industry-education integration and talent development frameworks, and explores pathways for iterative improvements under deep integration. The findings provide theoretical insights and practical recommendations for vocational undergraduate institutions to elevate talent cultivation quality and achieve substantive institutional development.

Keywords： vocational undergraduate program; deep integration of industry and education; talent cultivation model; iterative upgrading; technical and skilled professionals

引言

当前，我国职业本科教育虽取得了快速发展，但在产教融合实践中仍存在“表面化融合”“形式化合作”等问题，校企双方缺乏深度协同的动力与机制，人才培养模式仍沿用传统职业教育的思路，难以适应产业转型升级对高层次技术技能人才的需求。在此背景下，推动产教深度融合，实现人才培养模式的迭代升级，成为职业本科院校突破发展瓶颈、提升核心竞争力的必然选择，也是推动我国职业教育高质量发展、服务实体经济发展的的重要举措。

基金项目：黑龙江职业教育与继续教育教学改革研究项目《职业本科教育人才培养模式研究》（项目编号：SJGZX2024009）。

作者简介：王宝刚（1981-），男，教务处副处长，副教授，工学博士，博士研究生学历，一级/高级技师，主要研究方向为高等职业教育及教学管理。

一、理论基础

1. 协同育人理论：协同育人理论源于系统论，强调不同主体、不同要素之间的协同合作，形成育人合力，提升人才培养质量。在职业本科教育中，协同育人主要体现为院校、企业、行业协会、政府等多方主体的协同，通过资源共享、优势互补，共同制定人才培养方案、开展教学活动、实施实践训练，实现人才培养与产业需求的精准对接。协同育人理论为产教深度融合与人才培养模式迭代提供了核心理论支撑，明确了校企协同的重要性与必要性。

2. 能力本位教育理论：能力本位教育理论强调以职业岗位需求为导向，以学生的职业能力培养为核心，注重实践能力与岗位技能的提升。该理论要求职业本科院校围绕产业岗位的能力要求，设计人才培养方案、构建课程体系、开展教学活动，实现“岗课赛证”融合，让学生在实践中提升职业能力。能力本位教育理论为人才培养模式的迭代提供了方向，明确了人才培养的核心目标与重点^[1]。

二、职业本科产教深度融合与人才培养模式的内在关联

（一）产教深度融合为人才培养模式迭代提供支撑

1. 产教深度融合明确人才培养模式迭代的方向：产业发展趋势与企业岗位需求是人才培养模式迭代的核心导向，产教深度融合通过校企协同，能够及时掌握产业转型升级的动态与岗位技能要求的变化，为人才培养目标、培养方案、课程体系的迭代提供精准依据，避免人才培养与产业需求脱节。

2. 产教深度融合提供人才培养模式迭代的资源保障：产教深度融合能够实现校企资源共享，企业的生产设备、技术资源、实训场地、行业专家等能够融入人才培养过程，弥补院校实训资源不足、师资实践能力薄弱等短板，为人才培养模式的迭代提供硬件与软件支撑，推动教学模式、实训模式的创新^[2]。

3. 产教深度融合激发人才培养模式迭代的动力：校企协同育人的过程中，企业作为人才的需求方，会对人才培养质量提出更高要求，倒逼院校优化人才培养模式；同时，院校与企业的合作能够实现优势互补，院校为企业提供人才支撑与技术服务，企业为院校提供实践平台与发展机遇，形成“校企共赢”的良性循环，激发人才培养模式迭代的内在动力。

（二）人才培养模式迭代推动产教深度融合走向深入

1. 人才培养模式迭代提升产教融合的针对性：人才培养模式的迭代能够围绕产业需求，优化培养目标与课程体系，强化实践能力培养，使培养出的人才更贴合企业岗位需求，提升校企合作的实效性，推动产教融合从“形式化合作”向“实质性融合”转变。

2. 人才培养模式迭代完善产教融合的协同机制：人才培养模式的迭代需要建立健全校企协同育人机制，包括人才培养方案共建、师资双向交流、实训基地共建、评价体系共构等，这些机制的完善能够进一步规范校企合作流程，明确校企双方的责任与义务，推动产教深度融合常态化、长效化。

3. 人才培养模式迭代拓展产教融合的深度与广度：人才培养模式的迭代不仅涉及教学环节的创新，还会延伸到科技创新、技术服务等领域，推动院校与企业开展产学研合作，共同开展技术攻关、成果转化等活动，实现产教融合从“人才共育”向“产教

共生”的延伸，拓展产教融合的深度与广度。

三、职业本科产教深度融合与人才培养模式的现实困境

当前，我国职业本科教育在产教融合与人才培养模式方面取得了一定进展，但结合实践调研与相关研究，仍存在诸多现实困境，制约了产教深度融合的推进与人才培养质量的提升，主要体现在：一是产教融合层次较浅，协同机制不健全。融合形式较为单一，缺乏深度协同；校企协同动力不足，利益诉求难以平衡；协同机制不完善，缺乏制度保障。二是人才培养模式滞后，与产业需求脱节。培养目标定位模糊，缺乏针对性；课程体系不合理，“岗课赛证”融合不足；教学模式单一，实践教学环节薄弱。三是师资队伍建设滞后，难以适应产教深度融合需求。师资结构不合理，“双师型”教师比例偏低；师资培养机制不完善，实践能力提升困难。四是评价体系不科学，制约人才培养质量提升。评价主体单一，缺乏企业参与；评价内容片面，忽视实践能力与创新能力。

四、产教深度融合背景下职业本科人才培养模式迭代路径

（一）完善产教协同机制，推动产教深度融合常态化

1. 构建多方协同育人体系：建立政府引导、院校主导、企业主体、行业协会参与的多方协同育人体系，明确各方的责任与义务。政府加强政策引导与资金支持，完善产教融合相关政策法规，搭建校企合作平台；院校发挥主导作用，主动对接产业需求，推动人才培养与企业岗位需求精准对接；企业作为主体，积极参与人才培养全过程，投入资源支持院校实训基地建设、师资培养等；行业协会发挥桥梁纽带作用，及时传递产业发展动态与岗位技能要求，推动校企合作规范化^[3]。

2. 建立利益共享与风险共担机制：平衡校企双方的利益诉求，建立“校企共赢”的利益共享机制，通过人才输送、技术服务、成果转化等方式，让企业获得实实在在的效益，提升企业参与产教融合的积极性；同时，建立风险共担机制，明确校企双方在合作过程中的风险责任，降低企业参与产教融合的风险，推动校企合作长效化。

3. 完善校企协同管理制度：制定校企合作管理办法，规范校企合作的流程、权责与考核标准，明确人才培养方案共建、师资双向交流、实训基地共建等环节的具体要求；建立校企协同办公机制，定期召开校企合作座谈会，及时解决合作过程中存在的问题，推动产教融合常态化、规范化。

（二）明确人才培养目标，实现与产业需求精准对接

1. 立足办学定位，精准定位培养目标：结合职业本科“高层次技术技能人才”的办学定位，明确人才培养的“学术性+职业性”双重属性，培养具备扎实的专业理论基础、较强的实践能力、创新能力和岗位适配能力，能够适应产业转型升级需要的高层次技术技能人才。同时，根据不同专业的产业需求，细化培养目标，针对不同岗位的技能要求，制定个性化的培养方案。

2. 建立培养目标动态调整机制：依托校企协同育人体系，及时跟踪产业发展趋势与岗位技能要求的变化，建立培养目标动态

调整机制，定期修订人才培养方案，确保培养目标与产业需求保持同步。例如，针对高端制造业的发展需求，增加智能制造、数字化技术等相关内容的培养；针对现代服务业的发展需求，强化服务意识与创新能力的培养^[4]。

（三）优化课程体系，深化“岗课赛证”融合

1. 构建“岗课赛证”融合的课程体系：以企业岗位需求为导向，梳理不同岗位的技能要求，将岗位技能标准融入课程体系，实现课程内容与岗位技能的高度对接；同时，将职业技能等级证书、行业竞赛内容融入课程教学，实现“岗课赛证”有机融合，让学生在学习课程的同时，提升职业技能与竞赛能力，获得相应的职业证书。

2. 优化课程结构，更新课程内容：调整课程结构，降低纯理论课程的比例，增加实践课程、项目课程、创新创业课程的比例，强化实践能力与创新能力培养；同时，及时更新课程内容，融入产业新技术、新工艺、新规范，淘汰陈旧、落后的课程内容，确保课程内容与产业技术发展同步。

3. 推进课程资源共建共享：加强校企课程资源共建，联合企业开发校本教材、实训指导书、在线课程等教学资源，将企业的实际生产案例、技术标准融入课程资源，提升课程资源的实用性与针对性；同时，推动院校之间、院校与企业之间的课程资源共享，实现优势互补，降低课程资源建设成本。

（四）创新教学模式，强化实践教学环节

1. 推广新型教学模式：摒弃传统的“理论讲授+实训实践”的单一教学模式，推广项目化教学、案例教学、翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，以实际项目、企业案例为载体，引导学生主动参与教学过程，提升学生的实践能力与创新能力。例如，采用项目化教学，让学生围绕企业实际项目开展学习与实践，在完成项目的过程中掌握专业知识与岗位技能。

2. 强化实践教学环节，提升实践能力：完善实践教学体系，构建“校内实训+企业顶岗实习+创新创业实践”的三级实践教学模式，增加实践教学课时比例；加强校内实训基地建设，按照企业生产场景搭建实训场地，配备先进的实训设备，模拟企业生产过程，提升学生的实践操作能力；深化企业顶岗实习，与企业共建实习基地，安排学生进入企业进行顶岗实习，参与企业实际生产过程，积累岗位工作经验。

3. 推进创新创业教育融入教学全过程：开设创新创业课程，培养学生的创新创业意识与能力；搭建创新创业实践平台，与企业共建创新创业孵化器，为学生提供创新创业项目孵化、技术指导、资金支持等服务；鼓励学生参与各类创新创业竞赛，以赛促学、以赛促创，提升学生的创新创业能力。

（五）加强师资队伍建设，提升师资队伍素养

1. 优化师资结构，扩大“双师型”教师比例：制定“双师型”教师培养与引进计划，加大对企业行业专家的引进力度，聘

请企业一线技术骨干、行业专家担任兼职教师，充实师资队伍；同时，加强对现有教师的培养，组织教师到企业实践锻炼、参加技术培训、参与企业项目研发，提升教师的实践能力与职业素养，扩大“双师型”教师比例^[5]。

2. 完善师资培养机制，提升教师综合能力：建立健全“双师型”教师培养机制，与企业共建教师实践基地，为教师提供常态化的企业实践机会；定期组织教师参加职业教育教学能力培训、产业技术培训等，提升教师的教学能力与专业技术水平；鼓励教师参与校企合作项目、科研项目，提升教师的科研能力与技术服务能力。

3. 改革师资评价体系，激发教师工作动力：优化师资评价体系，打破“唯论文、唯科研”的评价导向，将实践教学能力、校企合作能力、学生培养质量等纳入评价范围，加大实践教学、校企合作相关成果的评价权重；建立多元化的评价主体，引入企业、学生、行业协会等参与师资评价，确保评价结果的客观性与公正性，激发教师提升实践能力、参与产教融合的积极性。

（六）构建科学的评价体系，强化评价导向作用

1. 构建多元化评价主体：建立院校、企业、行业协会、学生等多方参与的多元化评价主体体系，明确各方的评价职责，企业主要评价学生的岗位适配能力、实践操作能力，行业协会主要评价学生的职业素养与行业认可度，院校主要评价学生的理论知识掌握情况与综合素养，学生进行自我评价与互评，确保评价结果的全面性与客观性。

2. 完善评价内容，突出核心素养评价：优化评价内容，改变“重理论、轻实践”的评价倾向，将学生的实践能力、创新能力、岗位适配能力、职业素养等核心素养纳入评价范围，细化评价指标，确保评价内容与人才培养目标、产业需求保持一致；同时，加强对人才培养过程的评价，注重对学生学习过程、实践过程、创新创业过程的跟踪评价，发挥评价对人才培养过程的导向与改进作用。

3. 创新评价方式，提升评价实效性：采用过程性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相结合的评价方式，打破单一的考试评价模式，引入实践考核、项目考核、企业评价、竞赛评价等多种评价方式，提升评价的实效性；利用信息化技术，搭建线上评价平台，实现评价过程的信息化、规范化，提高评价效率与质量。

五、结论与展望

职业本科产教深度融合与人才培养模式迭代是推动职业本科教育高质量发展、培养高层次技术技能人才的关键举措。本文通过研究发现，产教深度融合与人才培养模式迭代存在相互促进、辩证统一的内在关联，产教深度融合为人才培养模式迭代提供支撑，人才培养模式迭代推动产教深度融合走向深入。

参考文献

- [1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019.
- [2] 教育部. 关于职业本科教育专业设置管理办法（试行）[Z]. 2020.
- [3] 张祺午，李梦卿. 职业本科产教深度融合的内涵解析与实现路径[J]. 职业技术教育，2021，42(12): 36-41.
- [4] 刘奉越，张磊. 协同育人视角下职业本科产教深度融合机制构建[J]. 职业技术教育，2023，44(03): 45-50.
- [5] 陈丽，王浩. 职业本科“岗课赛证”融合人才培养模式研究[J]. 高等职业教育探索，2023，22(02): 67-73.