

# 应用型本科高校通识教育师资队伍建设的研

沈惠, 章筱茜

南通理工学院, 江苏 南通 226000

DOI:10.61369/EIR.2026050017

**摘 要 :** 通识教育作为应用型本科院校践行立德树人根本任务、培育学生综合素养、助力个体成长发展的核心依托, 师资团队则直接决定着教育实施的整体质量与推进成效。现阶段多数应用型本科院校已初步搭建起通识教育师资体系, 人员规模、专业构成、教学理念与跨学科授课能力仍存在短板, 配套支撑机制也未形成完整体系。结合院校自身办学方向梳理现有师资发展情况, 剖析现存问题与深层诱因, 确定队伍建设的核心方向、实施内容与遵循准则, 从师资结构调整、培育体系构建、支撑制度完善等层面给出具体实施方案, 为强化师资力量、优化育人效果提供可行思路。

**关 键 词 :** 应用型本科高校; 通识教育; 师资队伍建设; 教师发展; 实施路径

## Research on the Construction of the General Education Faculty in Application-Oriented Undergraduate Colleges and Universities

Shen Hui, Zhang Xiaoqian

Nantong Institute of Technology, Nantong, Jiangsu 226000

**Abstract :** General education serves as the core foundation for application-oriented undergraduate colleges and universities to fulfill their fundamental mission of fostering virtue and nurturing talent, cultivate students' comprehensive qualities, and support individual growth and development. The faculty team directly determines the overall quality and effectiveness of educational implementation. At present, most application-oriented undergraduate colleges and universities have initially established a general education faculty system, yet there are still shortcomings in terms of personnel scale, professional composition, teaching philosophy, and interdisciplinary teaching capabilities, and the supporting mechanisms have not formed a complete system. By analyzing the current development status of faculty based on the colleges' own educational orientations, examining existing problems and their underlying causes, and determining the core directions, implementation content, and guiding principles for faculty construction, this paper proposes specific implementation plans from the perspectives of faculty structure adjustment, cultivation system construction, and supporting system improvement, providing feasible ideas for strengthening faculty strength and optimizing educational outcomes.

**Keywords :** application-oriented undergraduate colleges and universities; general education; faculty construction; faculty development; implementation path

高等教育内涵式发展持续推进的环境下, 应用型本科高校承载专业知识传授与实践能力培育职责。亦担负学生全面发展与综合素养提升使命, 通识教育作为高校人才培养体系关键构成, 可拓展学生知识边界、塑造完整人格、强化社会责任认知, 教师队伍建设直接影响通识教育开展质量与实际效果。应用型本科高校通识教育课程体系构建已有相应进展, 师资队伍建设仍显滞后, 教师构成、专业能力与发展保障等层面问题较为明显, 围绕此类院校通识教育师资队伍建设开展探究具备现实指向性与实践参考价值。

### 一、应用型本科通识教育师资现状审视

#### (一) 应用型本科通识教育师资基本现状

应用型本科高校人才培养体系中, 通识教育担负知识视野拓展综合素养培育价值导向塑造核心职责, 人才培养模式持续优化

的背景下, 通识教育课程体系逐步完善覆盖范畴持续延伸, 对教师专业素养与育人实践能力形成更高标准。应用型本科高校通识教育师资涵盖专任授课兼任任教校外特聘等不同群体, 人员构成多元类别丰富可支撑课程开设与日常教学开展, 部分教师拥有扎实学科根基成熟教学实践经验, 课堂组织实施环节形成成熟积

课题信息: 本文系南通理工学院校级课题“应用型本科高校通识教育师资队伍建设的研” (编号: 2025JJG006) 科研成果。

作者简介:

沈惠 (1984.07-), 女, 汉族, 江苏南通人, 硕士研究生, 助理研究员, 研究方向: 教育管理。

章筱茜 (1980.04-), 女, 汉族, 江苏南通人, 硕士研究生, 副研究员, 研究方向: 教育管理。

累。部分院校关注通识教育师资队伍发展，依托课程交流研讨活动带动教师参与课程内容构建，此类院校通识教育师资队伍具备基础规模与前期建设条件，专业化成长队伍稳定性整体系统化构建仍存在优化空间。

### （二）通识教育师资队伍建设的突出问题分析

应用型本科高校通识教育师资队伍建设的获取相应推进整体运行依旧存有明显短板。专门化师资力量偏薄弱多依靠兼职或临时调配人员队伍稳定度与延续性欠缺，师资结构需进一步调整学科背景年龄层次未形成科学布局难以适配课程建设需求。部分教师对通识教育价值内核认知不足教学延续专业教育思路侧重知识传递忽视素养培育课程内容延伸有限教学形式单调学生课堂参与度与学习体验有待改善<sup>[1]</sup>。教师跨学科融合课程研发与综合育人能力欠缺相关培训教研与支撑机制未能实现常态化运转，此类问题制约通识教育课程品质提升也对应用型人才培养目标的落地形成阻碍。

### （三）通识教育师资建设问题成因分析探究

应用型本科高校通识教育师资队伍建设的各类问题，源于办学理念偏差、制度设计疏漏与资源条件限制的共同影响，部分院校侧重专业教育与技能培育，忽视通识教育的基础支撑价值，导致师资队伍建设的未能获得足够重视与优先安排。课程体系搭建与师资队伍培育缺乏有效协同，各环节衔接不畅造成师资建设呈现碎片化态势，现有教师培育模式多围绕常规教学能力展开，未结合通识教育自身特质进行针对性设计，难以适配教师跨学科授课等实际需求<sup>[2]</sup>。评价激励体系未能充分体现通识教育教学贡献，教师职业获得感不足，进而降低参与建设的主动意愿，高校在高层次师资引育方面存在的现实制约，进一步增加通识教育师资队伍高质量发展的实施难度。

## 二、应用型本科通识教育师资建设目标

### （一）通识教育师资队伍建设目标定位研究

应用型本科高校通识教育师资队伍建设的根本指向，在于践行立德树人根本任务，适配高素质应用型人才培养需求，打造一支可有效承载知识传递、能力培育与价值塑造职责的高水平教师队伍。这一指向不局限于师资规模的扩张，而是在保障数量基本充足的前提下，更注重结构调适、能力精进与功能完善，推动教师从单一知识传授者向学生全面发展引导者转变。应用型本科高校应厘清各方面对教师教育教学素能的新要求，构建“一轴三核两链五维多元”的素能模型，引领教师整体素能提升，打造政治过硬、师德高尚、业务精湛、育人能力高超的高素质专业化教师队伍，为通识教育等各类课程高质量实施提供保障<sup>[3]</sup>。从建设导向而言，通识教育师资需具备浓厚教育使命感、宽广知识视野、较强课程研发能力与扎实育人实践功底，可围绕学生成长诉求开展系统性教学。紧密贴合应用型本科高校办学定位，凸显实践导向与综合发展导向，让通识教育切实服务于学生社会适应能力、创新意识与综合素养的提升。

### （二）通识教育师资队伍建设的重点内容解析

应用型本科高校通识教育师资队伍建设的重点，需贴合院校

自身实际，围绕教师理念重塑、能力精进与结构调适三个维度协同发力。强化教师对通识教育价值内涵的认知，引导其精准把握通识教育在学生全面发展、综合素养培育及健全人格塑造中的核心作用，推动教学理念从单一专业导向转向综合育人导向。将教师教学能力培育作为核心抓手，重点打磨课程设计、课堂组织、跨学科融合及教学反思等关键能力，让教师可依据学生发展诉求与课程目标优化教学内容与实施方式。加强队伍结构优化，推动不同学科背景教师参与通识课程构建，增强课程内容的综合性、交叉性与现实适配性，将教师专业发展支撑体系纳入建设核心，依托教研交流、专题培育、资源共建及实践历练等路径，为教师持续成长提供制度化支撑。

### （三）通识教育师资队伍建设的的基本原则探讨

推进应用型本科高校通识教育师资队伍建设的，需要遵循一系列科学合理的核心原则，这样才能确保建设方向清晰明确、实施路径稳妥可行、实际成效能够实现长效延续。首先，必须坚持育人为本这一核心准则，将促进学生的全面发展作为师资队伍建设的根本出发点与最终落脚点，引导教师在课程教学实践中，自觉地将知识传递、能力培育与正确的价值引领三者有机统筹起来。其次，要坚持应用导向的核心准则，紧密贴合应用型本科高校的办学定位、自身特质以及人才培养目标，使通识教育的实施能更好地适配学生未来的职业发展需求、社会适应能力以及实践创新能力的培育。再次，要坚持专兼结合的核心准则，在依托本校专任教师作为主体力量的同时，也要合理整合与利用校内外各类优质师资资源，从而有效强化师资队伍开放性、组成结构的多元性。最后，还需坚持协同发展与持续改进的双重准则，系统统筹课程体系建设、教师专业发展培育、教学效果评价与相关制度保障等各项工作，致力于构建一个各部分相互支撑、能够动态优化调整的整体性建设格局。

## 三、应用型本科通识教育师资实施路径

### （一）应用型本科通识教育师资结构优化

当前部分高校的通识教育教师队伍构成较为分散，其中专任教师的整体占比较低，且教师的学科专业背景与通识课程的实际教学需求之间存在衔接不够紧密的问题。这种师资结构上的不足，在一定程度上制约了通识课程体系的稳定运行与长远持续建设。因此，高校有必要从整体规划层面统筹推进师资配置机制的系统性重构。具体而言，应依据学校的人才培养总体方案与通识课程体系的建设目标，科学测算所需师资的总量规模，并进一步明确不同课程模块对应的教师配置标准与资格要求。在此基础上，应逐步提高由专任教师承担通识课程教学的比例，从而有效增强教师队伍的稳定性与教学工作的连续性。

应当着力优化教师的学科背景结构，积极推动来自人文、社科、自然科学、工程技术等多个领域的教师参与通识课程建设，以强化课程内容的跨学科交叉融合及其与现实世界的关联性。在稳定并依托校内现有师资力量的前提下，可适度引入具备丰富行业经验、较强实践能力及开阔社会视野的优质兼职教师，以此拓

展通识课程教学的广度与认知深度。此外，还需注重师资队伍在年龄、学历、职称等方面的梯队化建设，致力于形成层次清晰、优势互补、具备可持续发展能力的队伍格局。通过上述多方面的结构优化，能够切实提升通识教育师资队伍的专业性、岗位适配性与长远发展潜力，从而为高校通识教育改革的深化提供坚实而有力的人才支撑。

### （二）通识教育教师培养培训机制建设路径

教师教育是应用型本科院校的重要竞争优势，通识教育则是提升教师教育质量的关键渠道，《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》已将通识教育课程置于与专业课程同等重要的位置。当前多数应用型本科院校对师范类专业通识教育的理论研究缺乏深度，侧重课程实施而忽视师资建设，需加强通识教育师资理念引导和能力培养，完善师资支持体系，推动通识教育与师范专业教育协同发展，提升人才培养质量<sup>[4]</sup>。加强对师资队伍的实践性知识教育。高校教师在实践能力方面普遍存在欠缺，要以政策和制度作为保障，安排通识教育教师到企事业单位进行实践锻炼，参与企业项目研发，技术革新和企业管理，让教师在企业一线的磨合中领悟企业对毕业生除技能之外还需要哪些更为可贵的素质。高校还可以通过聘请在企业富有经验，在行业中卓有贡献的同志到高校来授课、开讲座等形式，让高校的教师在聆听和观摩中领悟企业和社会对“人”的内涵要求<sup>[5]</sup>。

通识教育理念培育应作为基础环节，依托专题研修、课程观摩、教学研讨等路径，帮助教师精准把握通识教育目标定位与育人准则，推动教学观念从学科本位向学生发展本位转变，围绕课程设计、教学实施、课堂互动、学习评价等关键环节开展针对性培育，提升教师整合教学内容、创新教学形式、组织课堂教学的核心能力。实施分层分类培育策略，针对新入职教师、青年教师与骨干教师设定差异化培育路径，强化培育精准度与实际效能，依托课程组、教学团队及教师发展平台，持续开展集体备课、案例研讨、教学反思与实践交流，构建互学互促的教师发展共同

体。应用型本科高校需鼓励教师深入行业企业与社会实践场景，强化课程教学与现实问题的衔接，健全培育培训长效机制，方能持续提升通识教育教师专业素养与教学胜任能力。

### （三）通识教育师资建设保障体系完善研究

通识教育师资队伍建设属于系统性工程，持续推进离不开制度支撑、资源保障、评价引导与平台支撑各项要素，保障机制薄弱情况下，即便建设目标清晰、实施路径明确，也难以形成长效稳定成效。应用型本科高校需将保障体系构建作为通识教育师资队伍建设的核心支撑，强化顶层设计，将通识教育师资建设纳入学校发展规划、人才培养体系与教育教学改革整体部署，明确责任分工、任务要求与推进步骤，构建上下协同、职责明晰的工作格局，加大经费投入力度，为教师培育、课程构建、教学研究与资源平台搭建提供持续支撑。推动师资建设从短期推动转向长期赋能，优化考核评价体系，改变以科研成果或专业课程教学为主的单一评价模式，重视教师在通识课程构建、教学创新、团队协作与育人实效等方面的实际表现，增强评价针对性与导向性。健全激励体系，在绩效分配、职称评聘、评优评先与项目申报等环节体现对通识教育教师的制度倾斜，提升教师职业认同感与参与积极性，加强教师发展中心、课程资源平台及跨学科教研平台搭建，为教师持续学习、合作交流与教学创新营造良好环境。

## 四、结语

本文立足现状审视，剖析建设过程中存在的各类问题与深层诱因，明确队伍建设的目标导向、核心内容与遵循准则，围绕结构调适、培育培训与保障体系构建提出具体实施路径。通识教育师资队伍建设关联理念更新、制度完善、资源供给与教师发展等多个维度，属于典型系统性工程，坚持问题导向与目标导向相融合，推进师资队伍专业化、稳定化与长效化建设，方能提升通识教育品质，支撑高校人才培养目标落地。

## 参考文献

- [1] 马继玉. 基于应用型国际化人才培养的通识选修课教学模式创新研究 [J]. 山东农业工程学院学报, 2024, 41(02): 115-118.
- [2] 王林艳, 单婷. 应用型本科院校通识教育与专业教育融合的桎梏与破局探索 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (03): 142-145.
- [3] 刘斌, 张培华, 张世海. 应用型本科高校教师队伍教育教学素能模型构建 [J]. 南阳理工学院学报, 2023, 15(05): 91-96.
- [4] 彭恬静. 新时期应用型本科院校师范类专业通识教育完善策略 [J]. 决策探索 (下), 2020, (05): 80-81.
- [5] 邵青青. 应用型地方本科院校通识教育师资队伍建设研究——以盐城师范学院为例 [J]. 产业与科技论坛, 2017, 16(23): 243-244.