

新课标下小学英语核心素养培育路径探究

赵新丽

咸阳市秦都区教学研究室, 陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/EIR.2026050038

摘 要 : 《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确将语言能力、文化意识、思维品质和学习能力确立为小学英语核心素养四大维度,确立了“立德树人、素养为本”的英语教学导向,彻底转变了传统知识本位的教学模式。当下在小学英语教学当中,对学生素养开展的培养工作显得比较零散,教学情境停留在浅层,文化融入方面还显得不足,思维锻炼也比较缺失,并且评价方式也比较单一。这些问题会对学生综合素养的可持续提升造成影响。在新课标育人理念的引导之下,小学英语学科的特性与教学实际情况进行了融合,核心素养的内涵以及价值得以实现深度解析,教学实践当中的显著难点也被一个一个去处理,对于素养培育这个方面,从五个面向来开展深入探索可实施路径的工作,聚焦于教学革新以及评价完善,推进跨学科融合以及教师发展,构建实践体系来支持课堂转型教学提质增效提供实践参考与理论支撑。

关 键 词 : 新课标; 小学英语; 核心素养; 培育路径; 课堂教学

Exploration of the Cultivation Paths for Core Competencies in Primary School English under the New Curriculum Standards

Zhao Xinli

Qindu District Teaching Research Office, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract : The "English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)" explicitly defines language proficiency, cultural awareness, thinking quality, and learning ability as the four dimensions of core competencies in primary school English, establishing an English teaching orientation centered on "moral education and competency development" and fundamentally transforming the traditional knowledge-based teaching model. Currently, in primary school English teaching, the cultivation of students' competencies appears fragmented, with teaching scenarios remaining superficial, insufficient cultural integration, a lack of thinking exercises, and a singular evaluation approach. These issues hinder the sustainable improvement of students' comprehensive competencies. Guided by the educational philosophy of the new curriculum standards, this study integrates the characteristics of primary school English education with actual teaching conditions, deeply analyzes the connotations and values of core competencies, and addresses prominent challenges in teaching practice. It explores feasible paths for competency cultivation from five perspectives, focusing on teaching innovation and evaluation refinement, promoting interdisciplinary integration and teacher development, and constructing a practical framework to support classroom transformation, thereby enhancing teaching quality and efficiency with practical references and theoretical support.

Keywords : new curriculum standards; primary school english; core competencies; cultivation paths; classroom teaching

引言

英语课程在基础教育阶段同时具备工具性以及人文这两方面的属性,它承担着开展立德树人工作、培育国际视野以及综合人文素养的任务,2022版英语新课标得以推出,这意味着小学英语教学的重心要从“知识灌输”朝着“素养塑造”进行调整,教学活动需要超越词汇、句法以及语法的零散教学,聚焦学生四大核心素养的协同发展,实现语言学习、思维发展、文化浸润与能力提升的有机统一。小学阶段是儿童在英语方面获取语感、开展语言思维开拓工作并且培养学习习惯的核心时期。开展关键素养的培育工作,不仅能够巩固学生的语言基础,还可以推动跨文化互动意识的构建逻辑思辨能力以及自学能力是相辅相成的。观察当下小学英语教学的现状会发现,许多课堂还在开展旧有模式的教学工作。新课标所提倡的理念还没有得到充分的实践。教学方面和生活实际缺乏联系,知识传授有形式化的倾向,开展核心素养培育工作呈现出表层化的状况,也就是存在核心素养的表层培育现象,使得素养培育浮于浅层表面。小学英语教学实践要从单纯开展知识传授工作向开展核心素养培育工作转变,这些探索是鉴于对新课标理念进行深入理解以及对实际学情密切关注而开展的,其目的是来构建更适宜学生发展的教学路径。

一、新课标下小学英语核心素养的核心内涵与培育价值

（一）核心素养核心内涵

新课标明确的小学英语四大核心素养相互关联、有机统一，共同构成小学英语育人的核心目标体系，贴合小学生认知规律与学习特点。英语学科核心素养包含语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个维度，这四个维度^[1]语感的沉淀以及语言知识的领会、语言表达的运用等，共同构成了学生在真实场景当中听、说、读、看、写这些方面综合开展英语驾驭的根基性核心力量，是开展英语学习、实现跨文化交流的基础载体。文化意识构成了育人方面的基石。学生借助学习来对西方民俗文化以及生活礼仪加以了解。教师引领学生去深入开展中华优秀传统文化的探究工作。培育文化自信的过程会受到重视国际视野以及开展跨文化交互的能力。

（二）核心素养培育价值

新课标要求，小学英语教学需要将跨文化交流的内容与知识进行融合，培养学生的文化意识。^[2]相较于传统知识本位教学，素养本位教学更贴合基础教育育人本质，学生成长进程当中，能力养成体系突破了传统教育的窠臼，让青年在鲜活的语言环境里运用所学知识、开展思辨方面的锻炼、去体悟文明，来实现整体素质的飞跃，从开展基础教学工作入手，中学阶段就会把英语深度学习的基石给铺垫好。思维品质是英语学科核心素养体系中的重要维度，学生只有具备良好的逻辑思维、创新思维等思维品质，才能在今后的终身学习中占据优势，获得更加良好的可持续发展。^[3]以素养为导向来开展小学英语体系的重构工作，倒逼教师理念进行革新，对模式加以优化，把内容进行丰富，推动课堂从碎片化走向整合小学英语朝着高度有序的结构化方向开展发展工作，带来了较为深远的提升以及变革。对于中西方文化开展接纳和分辨工作，并且拥有这两方面的能力后，文化自信就能够确立起来，同时国际视野也得以扩充。借助对英语核心素养开展培育工作，来贯彻立德树人这个根本目标。

二、新课标下小学英语核心素养培育的现存问题

（一）教学目标碎片化，素养导向模糊

小学英语课程当中，有部分教师依旧沿用旧式教学思路，它的目标主要集中在词汇识记、句式复诵、语法规则等表面知识的掌握方面，而对于思维能力、文化理解、学习潜能等深层素养却较少去加以顾及。教学规划没有围绕主题来开展整合式设计工作，单元教学呈现出比较明显的割裂状态，素养型目标体系还没有围绕核心主题得以完整构建，对于语言、文化等关键素养的培育存在着不平衡的状况，知识得到了格外的重视，然而思维却遭到了轻视，这样素养的培育就难以系统性地开展起来。

（二）课堂教学形式固化，实践情境表层

语言能力是小学英语核心素养的基础，新课标强调语言学习需依托真实语境。教师要立足学生认知特点，摒弃单一讲解模式，把语境创设贯穿课堂始终。^[4]那么老师开展讲授、学生进行接纳的灌输状态主导着课堂，互动常常陷入机械对答、亦步亦趋的模仿当中，真实生活当中的语言运用场景几乎处于真空状态，部

分教师开展创设教学场景的工作时趋于形式化，并且脱离学生生活实际，这就使得学生难以在对应的教学场景当中顺利去完成语言输出、思维探究以及合作交流等方面的学习活动。在课堂这个场景当中，活动设计往往会存在缺乏层次以及探索意义的情况。鉴于这样的状况，深度学习就难以启动，并且表层语言实践会占据主导地位，素养培养也难以深入开展。教师的教学理念必须得到改变，更加强调学生的主体性，营造积极的课堂氛围，从而更好地激发学生的学习兴趣 and 潜能。^[5]

（三）文化渗透薄弱，育人功能缺失

英语教学常常被当作是单纯语言知识的灌输来对待，不少教师就因此忽略了它的人文内涵，教学中仅简单穿插西方节日、饮食等浅层文化知识，缺乏中西文化对比探究，且忽视中华优秀传统文化的融入，导致学生出现“崇洋轻中”的认知偏差，文化自信培育不足。文化教学的规划设计没能充分地开展系统化工作，与语言教学以及思维培养处于相对分离的状态，这样就会影响文化育人的深层目标。

（四）评价体系单一，素养导向不足

课堂表现、探究过程以及思维发展被漠视了，传统评价把单元测试以及期末考核当作重心来开展，侧重于知识的掌握情况在协作的过程当中，所具备的综合素养方面的状况，现有的评价体系存在主体比较单薄、维度较为狭窄以及方式比较僵化等方面的局限性，这会制约对学生核心素养发展状态进行全面且客观的呈现，使得评价所具有的诊断、激励以及引导功能难以充分开展施展，最终会阻碍学生素养进行持续深化与长效进步。

（五）教师素养不足，教学落地乏力

在小学英语教师群体当中，有部分成员没能准确地把握新课标的本质内涵。他们对于素养教学的基本理念，还存在着认识模糊的方面。在开展素养导向的教学设计以及课堂管理工作时，他们相应能力的系统性建构比较薄弱。新课标素养要求在课堂当中难以得以实现，主要缘由是对于跨学科、项目式、情境化等新型教学模式的运用能力不足，开展贴合学情、指向素养的教学活动设计工作面临着困难。

三、新课标下小学英语核心素养培育的实践路径

（一）重构教学目标，搭建四素养培育体系

语言学习会同时兼顾显性以及隐性这两个维度，并且着眼于开展听说读写综合能力方面的培养；教师要以运用课程内容六要素服务于提升学生核心素养的目标，根据核心素养立意，围绕教学主题整合语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。^[6]在这些文化当中，既存在西方文化的影子，并且还浸润着传统精髓，那么跨文化的互动就在这里得以孕育；思维层面设计观察、对比、归纳、创新等思维训练任务；探究学习的自主性得以实现增强，同时合作能力也随之得到拓展。在开展中西文化对比工作当中来探讨节日习俗的差异，不仅可以帮助学生掌握相关的语言表达，还能引导学生去探究节日背后所蕴含的深层文化意蕴，小组成员一块儿开展探研工作，这样促进了协作学习能力的培育工作得以实现。

（二）革新课堂模式，构建情境化深度学习课堂

新课标教学理念着重强调把真实情境以及任务融入进来，改

变了以往僵化的课堂样式。在这个思路当中，教师积极开展构建强调情境、以任务驱动、注重探究的深度学习环境的工作。这样，学生在沉浸式的语言实践过程当中，其关键素养能够逐步得以提升。着眼于学子的日常体验，我们开展营造生动且贴近现实的学习氛围的工作，把教学内容和校园日常、家庭互动以及社会交往联系起来，让学生和英语更为亲近，推动学习者把运用言语的渴求进行激活。模拟交际情境会在生活化主题教学当中得以构建，引导学生去完成对话创编以及情景演绎，来促进语言知识的活用实践。让学生能够在探究活动中发展思维能力和学习能力，在多元文化的氛围中了解不同国家文化的特点和差异。^[7]

（三）深化文化浸润，落实课程人文育人价值

立足英语课程工具性与人文性统一的属性，强化文化教学的系统性与针对性，实现文化意识与其他素养的协同发展，教材主题可以借助西方文化的优质资源来开展适度发掘工作。西方礼仪的讲解、节日习俗的呈现、生活方式的介绍以及人文风情的描绘，能够帮助学生把国际视野拓宽，并且促进它（学生）对多元文化差异的理解，开展多元文化沟通技能的培育工作。对中华优秀传统文化开展深耕并融入到教学当中，把本土文化资源当作根基，以传统节日、美食、礼仪、非遗这些当作核心内容，引导学生借助英语这个载体来叙述中国故事传播中华文化。

凭借开展中西文化对比活动的构建工作，来促使学子进行自主探究，去辨析两者的异同，破除盲目推崇外来文化的错误认识，塑造尊重文化多样性并且固守本土价值的健康文化理念。文化沉浸能让学子在语言运用的过程当中去体会文化底蕴，并且在深入挖掘思维的方面去铸就素养，这样来实现英语教学的育人使命。

（四）创新评价体系，实现教、学、评一体化

基于立足过程、促进发展的理念，新课标提倡构建起多元评价体系。这个体系打破了传统单一模式，把过程性评价以及终结性评价加以融合，面向的是学生素养方面的发展。教学、学习以及评价格局也跟着进行了重构，三者形成了有机的互动评一体化发展。在英语教学中，资源的多样性体现在广泛的内容和创新的教学方法上，学生借此多角度理解文化，感受其内涵，优化学生的文化品格。^[8]认知体系突破了传统学识测评框架，围绕着四个素养来构建评测点，涉及的方面有很多，比如话语实践、思辨展现、文明理解、学业姿态、协作水平、革新观念等，学生的素养发展情况得到了全面的覆盖。

（五）强化师资建设，夯实素养教学实施根基

教师成了培养关键能力方面的焦点，开展对其课程标理解

以及应用教学技能的改进工作，构成了保证培养效果的关键环节，教师也要给予学生清晰的学习指导与建设性反馈，帮助他们即时明确自身的薄弱之处，进而推动其语言技能的发展。^[9]校方需要把新课标专题培训、素养教学教研活动、优质课观摩交流当作常规工作来开展，以此来让教师深入领会核心素养的要义，革新以往的教学观念，熟练掌握情境教学法项目式学习、跨学科教学等新型教学方法。校本教研平台涵盖了多类素养课堂以及单元综合教学设计，引导教师把文化融入到课程当中，开展多元评估工作通过对案例进行探讨，揭示出化解能力培养难关的路径，教师要基于教学前沿以及新课程标准，主动地去更新它的课程设计理念，把学生现状当作调整教学方案的依据，并且在实践操作当中积累经验，来提高课程构建、课堂引导以及思维激发方面的能力进行文化育人的能力，能够为素养培育的常态化实施创造出师资方面的基础，这样教师队伍也就能获得必要的保障了。英语教师要充分发挥自身的主导作用，积极采用多种教学方法，通过多样化的教学方式来激发学生对英语课程的学习兴趣。^[10]

四、结束语

开展英语教学改革核心方向的培育工作，小学课程在新课标环境当中需要着重关注核心素养；立德树人这一根本任务，在这样的背景之下也成了必然的要求，小学英语教育目前正面临着素养培育比较零散、课堂探讨较为浅表以及评价机制较为单一这些困境。英语基础教育需要马上颠覆旧有的知识至上的观念，把语言、文化、思维以及学习这四项关键素质当作指引方向来确立，开展重构素养型教学目标的工作驱动了课堂模式的革新，并且得以深化中西文化的浸润。多元评价体系以及师资队伍协同推进，在语言教学和思维训练方面呈现出了显著成效育人实践与能力塑造进行了深入的交织。在后续教学实践中，教师需持续深耕新课标理念，立足小学生认知规律与学情特点，不断优化教学策略、创新教学模式、丰富教学内容，持续探索适配小学阶段的素养培育方法，为了开展落实小学英语素养课堂深层渗透的工作，促进学生英语核心素养得以实现全面、持久的发展，最终能够切实达成小学英语教育的育人目标。

参考文献

- [1] 张艳霞. 新课标下小学英语情境教学与核心素养培育融合策略研究[J]. 小学生学习指导, 2026, (6): 100-102.
- [2] 崔竹梅. 新课标下小学英语绘本阅读教学中培养学生核心素养的路径[J]. 校园英语, 2024, (39): 132-134.
- [3] 陈爱娘. 新课标下初中英语学科核心素养培育路径[J]. 亚太教育, 2023, (22): 56-58. DOI: 10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2023.22.017.
- [4] 刘显彤. 新课标下小学英语学科核心素养的落地路径研究[C]//中国通俗文艺研究会, 中国通俗文艺研究会教育文化理论专业委员会. “传承中华文化, 融合创新育人专题研讨会”暨2025年教育理论与管理学术年会论文集(八).[出版者不详], 2025: 24-26. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.102387.
- [5] 成继宗. 新课标下初中生英语核心素养培育路径[J]. 校园英语, 2023, (40): 151-153.
- [6] 刘锋. 新课标下初中英语课程核心素养培育路径研究[J]. 武陵学刊, 2022, 47(6): 136-140. DOI: 10.16514/j.cnki.cn43-1506/c.2022.06.017.
- [7] 李娟. 新课标下初中英语培育学生核心素养的路径[J]. 家长, 2025, (33): 98-100.
- [8] 李黎. 新课标下初中英语学科核心素养培育路径[C]//中国智慧工程研究会. 2025素质教育创新发展交流会论文集(上册).[出版者不详], 2025: 402-403. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.024302.
- [9] 刘东侠. 新课标下初中英语学科核心素养培育路径[J]. 新教育, 2025, (23): 29-31.
- [10] 赵娜. 新课标下初中英语课程核心素养培育路径研究[J]. 中学生英语, 2024, (30): 11-12.

