

双减下小学语文项目化大单元作业趣味性提升路径

查学英

银川市西夏区第十一小学，宁夏 银川 750021

DOI:10.61369/EIR.2026050015

摘 要： 在“双减”的时代背景下，如何让小学语文项目化大单元作业更有趣味性是亟待解决的问题。通过改进作业的设计，增加实践性和互动性，可以有效激发学生的兴趣，锻炼学生自我管理的能力。趣味性可以使学生更容易理解、记忆语文的内容，还可以启发学生的想象力以及思考力。在制定项目化大单元作业的过程中要重视任务的丰富性和情境性，根据学生的爱好及生活实际来布置作业，使作业具有实用性和探究的意义。寻找提高作业趣味性的方法有利于“双减”，有利于学生的成长与发展。

关 键 词： 双减政策；小学语文；项目化作业；趣味性提升；作业设计

Ways to Improve the Interest of Large Unit Homework in Primary School Chinese Project under Double Reduction

Zha Xueying

Yinchuan Xixia District No.11 Primary School, Ningxia, Yinchuan 750021

Abstract： In the context of the "Double Reduction" policy, making project-based, large-unit Chinese language assignments in primary schools more engaging is an urgent issue to address. By improving assignment design and enhancing practicality and interactivity, students' interest can be effectively stimulated, and their self-management skills can be developed. Engaging assignments facilitate better comprehension and retention of Chinese content while also fostering students' imagination and critical thinking. When designing such assignments, emphasis should be placed on task diversity and contextual relevance, tailoring assignments to students' interests and real-life experiences to ensure they are both practical and conducive to inquiry. Developing methods to increase assignment appeal supports the "Double Reduction" initiative and promotes students' overall growth and development.

Keywords： double reduction policy; primary school Chinese language; project-based homework; enhancement of engagement; homework design

引言

“双减”政策出台后，给小学教育教学带来新困难、新机遇，在语文教学上，传统作业已无法适应新时代小学生发展需要，尤其是在激发学生学习兴趣及积极性上有所欠缺。那么，在“双减”时代下，如何借助新型作业来增强作业趣味性，是摆在老师面前一道难题。而项目化学习是以学生为主体进行的一种教学方式，它灵活性强并且具有互动性有利于提高语文作业趣味性。运用到项目化大单元作业中去，能够很好地调动学生学习主动性，从而更好发展他们的语文素养。所以研究小学语文项目化大单元作业趣味性提升很有必要也十分重要。

一、双减政策对小学语文作业设计的影响

（一）双减政策对作业量与作业形式的要求

“双减”政策实施后，小学语文作业的设计受到严格限制，作业量必须减轻，并且要提高作业的针对性和有效性。传统的作业形式多为单一的书面作业，容易让学生产生厌学情绪。为了响

应“双减”政策，作业形式逐渐向多样化发展，注重通过实践活动、讨论、合作学习等方式，让学生在参与过程中获得更多的学习体验。这一变化促使作业设计不仅要关注知识点的覆盖，还需加强学生综合能力的培养，包括批判性思维、团队协作能力等。小学语文作业的设计要更加注重创新性，避免机械化、重复性的任务，提升学生的学习兴趣 and 参与感。

课题信息：本文系银川市教育科学“十四五”规划2024年度立项课题《“双减”背景下小学语文项目化大单元整体作业设计探究》(编号 YJKG24-177)的阶段性研究成果。姓名：查学英 单位：银川市西夏区第十一小学。

作者简介：查学英（1984.02-），女，回族，宁夏人，职称：一级教师，学历：本科，研究方向：阅读策略，工作单位：银川市西夏区第十一小学。

（二）双减政策对学生自主学习能力的促进作用

在语文作业设计上，要更加重视培养学生自主学习的能力，在项目化作业的设计下让学生自己去查阅资料、思考问题以及解决问题等[1]。这样有利于学生养成自主学习的习惯并且有利于启发学生的创造性思维；而以任务驱动的方式布置作业可以让学生在探究的过程中获取知识并领悟学习的意义，而且可以减轻单纯为考试而做的作业带来的压力，让学生摆脱大量的机械式作业，让其享受学习的乐趣与价值。

（三）双减政策下作业设计的挑战与机遇

“双减”政策虽然减轻了学生的课业负担，但是也给作业的设计带来了新问题，在减少作业量的情况下还要达到良好的教学效果，这是摆在教师面前的一个难题。以往的传统式作业主要以机械重复为主，忽视对学生各方面能力的发展。“双减”背景下就需要改变以往单一的作业模式，让作业变得更加生动有趣，更加注重学生的实践操作能力和思维能力。而项目式作业就是一种很好的尝试，可以让学生在做事情过程中动手、动脑，在思考中解决问题。“双减”也为教师提供了改革的机会，老师可以根据实际情况改革作业内容，设计有趣的、有难度的作业，丰富教学的内容及形式，提高学生的综合素质。

二、小学大单元作业设计的核心要素

（一）大单元作业设计的定义与特点

大单元作业是以知识点为依托，在了解学生认知特点及学习的基础上，以任务引领的方式，把多个知识点放在一个较大的单元里进行整合的一种作业设计方式。相比于传统的作业，大单元作业更加强调知识的横向拓展以及纵向延伸，既不是单纯的知识点的教学，也是对实际问题能力的培养。它的优势就是作业形式丰富多彩而且灵活多样，可以是项目制也可以是情景化等，让学生动手动脑去完成相关任务从而学到知识。这样有利于学生构建自己的知识体系同时也能提高他们的积极性，在做事情过程中有更多发挥自己主观能动性和创造性的机会。

（二）小学语文大单元作业的设计思路

在小学语文大单元作业设计上，主要以设计适合学生的年龄阶段的任务来引起学生对学习的兴趣，在此基础上布置不同类型的任务让学生将所学的知识运用到实际生活当中去。作业的设计应该考虑到学生的实际情况以及学生的需求，让每一个任务都引导学生自主地去思考并动手操作。即从整体出发进行设计时要注意不同学科之间的联系，突出语文知识的实用性，采取活动型或探究型的任务让学生在完成作业的时候进一步理解语文的知识点[2]。通过设置不同的任务难易度，循序渐进地提高学生的各方面能力，在保证学生掌握基本的知识点的基础上还要发展学生的批判性和创造性思维的能力。

（三）如何确保大单元作业的综合性与实践性

为了使大单元作业具有综合性和实践性，在作业设计上就需要注重知识间的融合以及联系实际。作业要求不仅涉及语文基础知识，还包含其他学科的内容，比如社会、科学等，形成多样化

的作业环境。让学生把语文知识运用到生活中，可以让他们感受到自己所学的知识是有用处的，有利于提高他们的运用水平。在设计中，老师可以根据学生的需要及情况，创设真实的情境进行布置，例如模拟新闻采访、制作小报等形式来提高作业的兴趣度和难度。并且通过小组合作或者课余时间完成的方式加强作业的实践性和社会性，让学生动手实践从而达到学以致用效果。

三、项目化作业设计在小学语文中的应用

（一）项目化作业的基本概念与特点

项目化作业是以任务为中心，在完成某一特定项目过程中进行的一种学习方式。它的目的是引导学生通过动手动脑获取知识，提高自己解决问题的能力。一般而言，项目化作业是以难度较大并且有一定开放性的任务为载体，需要学生通过小组协作、查阅资料、分析思考以及创新等方式来应对遇到的问题。项目化作业的最大优势就是它注重各个领域的交叉融合，任务本身具有一定的难度，有利于激发学生们对于一些较难理解的问题产生好奇心。同时多层次、全方位的任务设计也有利于锻炼同学们的思辨能力和创造力。此外项目化作业形式多样，如实践活动、调研报告、作品创作等形式，都可以帮助学生提高自身综合素质，在实践中建立自己的认知结构。

（二）项目化作业对学生学习兴趣的激发

项目化作业在小学语文中使用可以起到提高学生积极性的作用。让学生把语文知识运用到生活中去，在做作业的过程中他们不会只是面对一些乏味的问题和单一的作业形式，而是要解决真实存在的问题从而认识到语文知识有用又有趣。学生自己动手办手抄报、写故事、进行情境表演等都会使他们更积极地投入到学习当中，体验到完成一个项目后的喜悦感[3]。这样积极互动使学生对学习不再只是被动完成任务，而是一种探究、一种创造的过程。项目化作业的丰富性和灵活性可以适应各个层次的学生的兴趣爱好，让所有学生都可以在其中获得乐趣并且愿意继续学习下去。

（三）项目化作业设计在语文教学中的实际操作

在语文教学中，项目化作业设计需要有计划、有目的进行，既要符合教学要求又要能让学生产生兴趣积极参与。教师可根据教学内容及学生实际情况布置有一定探究性和操作性的作业。如设计一个以“古诗词赏析”为主题的项目，学生需查找资料、开展小组交流、写有关此题材的小诗或画画等完成该项目，在此期间，学生不仅可更深刻理解古诗词内涵，还可培养自身想象力及语言组织能力。项目化作业设计应注意任务梯度以及拓展性，让学生在完成任务时能思考，从而提升自身语文整体水平。项目化作业评价以过程为主，而不是单纯结果判断，从学生思维发展情况、团队协作态度、创新思维等方面对学生进行评价，让其全面发展。

四、提升小学语文项目化作业趣味性的路径

（一）设计多样化与情境化的学习任务

为了增加小学语文项目化作业趣味性，设计丰富性和趣味性

学习任务非常重要。让语文学习走进学生日常生活，任务不仅需要包括相关知识点，还需要激发学生求知欲。可以设置一个“角色扮演”，让学生根据学习的文学作品或者课文内容，以某个人物身份表演该人物性格特点以及发生事件等。这种任务可以让学生身临其境体会语文作用，在理解知识基础上加深印象。另外，趣味性任务也可以使学生在更加有趣环境中使用语文知识，而不仅仅局限于单一书本练习。可以布置一份“语文新闻报道”作业，让学生依据课本内容进行采访并写一篇小文章，像真正的新闻记者一样完成这项工作，这样不仅可以让学生享受写作乐趣，还可以锻炼他们搜集信息以及表达能力。采用多种方式布置作业，可以使学生在各种情况下参与其中，也就意味着更加有趣并且有效。

（二）利用生活经验与实践增强作业的趣味性

让学生的生活经验和实践进入语文作业中，会使作业更有趣味性、参与度。以与现实生活密切相关的作业内容，使学生能把学过的语文知识与生活联系起来，增加语文学习实用性的同时也加强了学生对语文的喜爱之情。如我们可以布置学生进行“社区文化调研”，让学生向父母或者其他居民了解关于自己家乡历史文化情况并撰写文章或者制作展板 [4]。这样可以让他们更好地了解生活中的文化氛围，也可以提高学生的观察能力、写作水平以及与人沟通的能力。而通过这些与生活密切相关的活动，学生的语文学习就不仅限于书本之内，在生活中也有着广泛的应用空间，使他们产生更深层次的感受和体会。如此一来，既可以学到书本上学到的知识又可以把所学运用到具体的问题当中去感受知识的价值所在，这就会对学生起到一种激励作用，培养他的动手

能力和思考能力。

（三）互动式与合作式学习方式的引入

在项目化作业中融入互动性和合作性学习方式，不仅可以使作业更有趣味性，而且有利于提高学生的交际能力和团队协作精神。互动性作业任务要求学生间进行沟通交流，以小组讨论、班内合作等方式，在合作过程中互相分享知识和经验。如设立一个“文学创作小组”，让每个学生组成一组，合作编写一篇基于课文内容的小说，在小组汇报的基础上全班进行评议。这样不仅锻炼学生的写作水平，同时也使学生对于文章有更深理解，培养其团队协作精神。而互动性学习是学生在课堂上与同学之间互相交流，亦或是通过网络与另外一所学校的学生一起完成作业，使其更有吸引力也更具挑战性。学生们在彼此的交流与合作过程中产生新想法，激发灵感。合作与互动可带来更加丰富多彩的学习经历，使他们在互动中获得更多思考和解决的方法，进而促进他们对语文学习的兴趣以及对其它相关领域的兴趣。

五、结语

在“双减”政策背景下，小学语文作业的设计创新非常重要。而项目化作业设计可以促进学生学习的积极性，培养学生自主学习的能力以及各方面的能力。多样化的、情境化的、互动性以及合作性的作业形式让学生在动手操作中感受语文的魅力，从而达到良好的语文教学效果。合理的作业设计给学生更多的时间去学习，提高学生的成绩。

参考文献

-
- [1] 胡卓君.“双减”背景下小学语文单元项目化作业设计[J].四川教育,2025(10):42-43.
[2] 王姗姗.“双减”背景下小学语文作业设计的项目化转型策略[J].亲子,2025,25(10):121-123.
[3] 周璇.“双减”背景下的小学语文项目化作业设计路径[J].语文世界(上旬刊),2025(6):30-31.
[4] 陈光达.聚焦“双减”政策背景下小学语文作业设计优化[J].文理导航,2025(9):4-6.