

数字化时代高校思政课教师核心素养的提升路径研究

陈先, 余晗瑞, 吴琼枝

湖北商贸学院, 湖北 武汉 430079

DOI:10.61369/EIR.2026050005

摘 要 : 数字时代发展给高校思想政治教育带来重大变化, 思政课老师是立德树人主力军, 其素养水平对思政课效果及人才培养质量起决定作用。本文基于数字化时代背景下思政教育新特点、新需求, 阐述高校思政课教师核心素养基本内容, 分析目前教师核心素养培养中存在的一些误区、不足之处以及缺乏支持等问题, 在遵循思想政治教育教学规律基础上, 结合信息化发展趋势, 从观念更新、技能培养、实践锻炼、保障措施四个方面提出有效对策建议, 以期为建设一支高水平专业化思政课师资队伍、促进高校思政课优质均衡发展贡献一份力量。

关 键 词 : 数字化时代; 高校思政课教师; 核心素养; 提升路径

Research on the Pathways to Enhance the Core Competencies of Ideological and Political Theory Course Teachers in Colleges and Universities in the Digital Era

Chen Xian, Yu Hanrui, Wu Qiongzhi

Hubei Business College, Wuhan, Hubei 430079

Abstract : The development of the digital era has brought about significant changes to ideological and political education in colleges and universities. Teachers of ideological and political theory courses are the main force in cultivating students with moral integrity, and their competency levels play a decisive role in the effectiveness of these courses and the quality of talent cultivation. Based on the new characteristics and demands of ideological and political education in the context of the digital era, this paper elaborates on the fundamental components of the core competencies of ideological and political theory course teachers in colleges and universities. It analyzes some misconceptions, shortcomings, and lack of support in the current cultivation of teachers' core competencies. Following the laws of ideological and political education and teaching, and incorporating trends in informatization development, the paper proposes effective countermeasures and suggestions from four aspects: conceptual renewal, skill development, practical training, and support measures. The aim is to contribute to building a high-level, specialized faculty for ideological and political theory courses and promoting the high-quality and balanced development of these courses in colleges and universities.

Keywords : digital era; ideological and political theory course teachers in colleges and universities; core competencies; pathways for enhancement

引言

数字化技术的发展改变了教育教学方式同时也给高校思政课建设带来新的挑战。思政课是落实立德树人根本任务的重要课程, 而其教学质量又与老师的核心素养紧密相连, 在数字时代里成长起来的年轻人生活在丰富多彩的信息环境中, 对于思政课的趣味性、针对性以及实效性有着更高的期待值, 传统的思政课授课方式及师资水平已经不能满足时代的需要了, 提高高校思政课教师核心素养既是适应教育数字化转型发展的必然选择也是增强思政课吸引力感染力培养堪当民族复兴大任时代新人的有效途径, 因此对数字化背景下如何提升高校思政课教师核心素养进行研究并解决其中存在的问题就显得十分必要而且紧迫。

课题信息: 课题题目数字化时代高校思政课教师核心素养的提升路径研究, 项目编号 24z035, 2024 年度湖北省哲学社会科学专项任务项目 (思想政治理论课)。

作者简介: 陈先 (1977.10-) 女, 汉族, 湖北仙桃人, 思政硕士, 湖北商贸学院马克思主义学院副教授, 研究方向: 思政教育。

一、数字化时代高校思政课教师核心素养的核心内涵

数字化时代高校思政课教师核心素养，是教师在数字环境中履行思政教育职责、实现育人目标所必备的综合能力与素质，是传统思政教师素养与数字化能力的有效结合，避免宽泛定义，把握三个方面主要内容，既坚持思政教育根本属性，也适应数字化发展趋势。

（一）政治引领素养

政治引领素养是高校思政课教师立身之本，在数字化时代具有新内涵和新要求。不同于传统意义上的政治素养，数字时代的政治引领素养主要是指在纷繁复杂的各种网络信息中坚持正确的政治立场、政治方向、政治原则、政治道路，有较强的政治敏锐性和洞察力以及执行力等。老师要树立远大理想，做共产主义远大理想的坚定信仰者和忠实实践者，始终把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。还要能明辨网络空间的各种错误思潮和不良信息，防范技术应用带来的价值偏差问题，在数字化教学过程中传播正能量，帮助学生形成科学的世界观、人生观、价值观，守好意识形态前沿阵地^[1]。

（二）数字素养

数字素养是数字化时代高校思政课教师必备的能力，不是简单地掌握信息技术技能，而是一种包括数字认知、数字应用、数字创新以及数字伦理在内的综合素养。数字认知能力是指能够正确理解数字化技术给思想政治教育带来的变化，树立“以技术促育人”的观念，克服数字焦虑和畏难心理；数字应用能力是指能较熟练地使用各种数字化的教学手段进行授课并合理利用各类数字化教学资源开展线上线下的混合式教学活动，突破传统教室的空间限制；数字创新能力是指能根据思政课自身的特点探索新的数字化教学方式方法，把深奥的道理讲得通俗易懂；数字伦理能力是指要遵守有关数据安全和个人信息保护的相关法律法规，反对算法歧视，指导学生科学合理地使用网络等数字化工具，培养良好的数字道德观念^[2]。

（三）育人实践素养

育人实践素养是思政课教师核心素养的落脚点，在数字化时代更加强调实践的有效性和创造性。作为新时代思政课教师，要立足于数字化环境，把马克思主义基本原理同当代中国实际和学生生活结合起来，善于利用数字技术发掘思想政治教育资源，使思想政治课更有针对性、更具吸引力；还要有敏锐洞察力去捕捉学生的心理变化，通过大数据了解他们的学习愿望以及存在的问题，从而做到有的放矢地开展教育工作；更要注重言传身教的作用，把数字素养融入到师德师风建设当中，在进行数字化教学的同时传播积极向上的价值观，用自己的人格魅力影响学生，达到以德服人、以理服人的效果^[3]。

二、数字化时代高校思政课教师核心素养提升的现实困境

目前，我国高校思政课教师队伍建设取得一定成果，在数字

化时代背景下，由于理念、能力和保障等方面原因，教师核心素养培养还存在不少实际困难，阻碍了思政教育数字化转型进程，有待进一步分析和解决。

（一）理念认知存在偏差，数字化育人意识薄弱

一些高校思政课老师对于数字化时代带来的教育教学变化了解不够，有观念落后的现象。一是有的老师仍然沿用传统的教学方式，把数字技术看作是一种简单的教学手段，不了解数字化给思想政治教育的理念、内容以及方式方法所带来的巨大影响，不愿意积极地利用数字技术来改进自己的授课方式；二是有些老师陷入技术主义误区，过分注重课堂上的“科技感”，只注重表现形式而忽略实质内容，只重视方法而不关注目的，忽略了思政课的价值导向作用，造成信息技术与思政课相脱离的局面，无法达到立德树人的效果^[4]。三是部分老师存在数字恐惧心理，不愿意学习新的信息技术，缺少终身学习的意识，不能满足信息化教学的要求。

（二）数字能力存在短板，教学融合不够深入

数字素养欠缺是目前高校思政课教师核心素养提高的重要障碍。一些老师缺乏必要的数字技能，不能熟练使用智慧教室、虚拟仿真、视频剪辑等数字化手段开展教育教学活动，不能合理利用各种数字化教学资源，使得数字化教学名存实亡。另外，老师们缺少数字创造力，在大多数情况下只能简单地将传统的教学内容进行数字化呈现，而很少有新的数字化的教学方式以及教学语言出现，很难把深奥的思政理论以一种直观的形式展现给学生，无法适应新时代年轻人的学习习惯。还有些老师不懂数据分析，不能通过大数据了解学生的心理状态，有针对性地教育的能力还需加强^[5]。

（三）实践赋能力度不足，育人实效有待提升

数字化教学实践活动缺失，不利于促进教师核心素养发展。一方面，高校缺少完整的数字化教学实践基地及环境，使老师得不到充分锻炼机会，不能把学到信息技术融入到思想政治课教育教学当中去，造成学而不用；另一方面，数字化教学评估体系尚不健全，在大多数学校仍然采用传统的教学评估方式，对数字化教学成果在考核评比、晋升职称等方面所占比重较小，打击了一线老师们进行数字化教学实践的热情。同时，由于缺乏数字化教学的经验交流与分享，难以形成合力共同提高的局面，阻碍着全体人员的核心素养的发展。

（四）保障体系不够完善，支撑力度不足

健全的保障制度是促进教师核心素养发展的有力保障，在此方面还存在着一些亟待改进的问题。第一，培训机制不合理，目前大多数培训都是通用型的内容，缺少对思政课老师的定制化、分层次分类别的培训，所学的知识不能够契合老师们的实际需要，对于他们在数字化教学过程中产生的困惑无法解答；第二，资源不足，很多高校缺少数字化的教学资源以及优质的思政类数字资源，而且资源整合不到位，远远不能满足老师们的需求；第三，奖励措施缺失，缺少对于数字化教学改革成果的奖励政策，老师们缺乏进行数字化教学改革的积极性，不愿意去提高自己的核心素养水平。

三、数字化时代高校思政课教师核心素养的提升路径

（一）革新教育理念，强化数字化育人意识

理念更新是提高教师核心素养的基础，要让老师有正确的数字时代育人观念，纠正错误的认识。一是加强思想引导，使老师们充分认识到信息技术在思政课教学中的作用，“以技促教”，明白信息技术只是服务于培养社会主义建设者和接班人这一根本目标的一个手段，在价值引领的同时也要注意技术的应用；二是树立终身学习的理念，开展相关讲座、研讨活动等，让老师克服对数字化的恐惧心理，积极应对信息化时代带来的教育教学变化，树立自主学习、不断提升自己的意识，自觉学习有关信息技术与思想政治课程相结合的知识，及时转变观念。三是树立精准育人的理念，指导老师利用信息技术了解学生的内心世界以及学习情况，做到因材施教，增强思政课的有效性和针对性。

（二）锤炼数字能力，推动教学深度融合

数字能力的发展是教师核心素养发展的关键，要针对教师数字素养薄弱环节进行系统的能力培养。一方面开展分层次、分类别的培训，根据教师自身数字能力的不同而设定基础层、提高层以及创新层的内容，其中基础层注重数字化工具的应用，提高层注重对数字资源的整合及应用于课堂之中，创新层注重数字化的教学方式以及语言表达上的创新，使培训内容更加契合老师们的实际情况；另一方面加强实践训练，建立数字化教学实训基地，让老师们参与到虚拟仿真教学或者线上线下相结合的教学当中去，在实践中锻炼自己的数字技能和创造力，同时也要指导老师们开发思想政治方面的数字化素材并形成个性化的数字化资源库，促进思想政治教育与信息技术的有效结合，使抽象的思想政治理论变得形象直观。最后还要增强数据分析的能力，让老师们了解有关大数据的知识并且掌握使用大数据的方法来探寻学生的心理变化情况，准确地把握住学生的需求及其存在的疑问点从而做到有针对性的价值观引导。

（三）强化实践赋能，提升育人实效

实践是提高教师核心素养的有效途径，要充分利用各种实践活动载体，引导广大教师把学到的知识转化为育人的本领。一方面要搭建交流平台，经常开展数字化教学研讨、成果展演等活动，使老师们互相学习、互相借鉴，在合作中共进；另一方面也要让老师与其他学科老师、信息技术人员结对子，一起研究数字

思政课的新思路、新方法。另一方面要创新教学方式，指导老师利用虚拟仿真、元宇宙等新技术营造沉浸式课堂氛围，让学生在感受中理解思想政治课的道理；借助短视频、直播等形式进行思想政治教育语言改革，提升思想政治课程的亲和力和感染力。最后还要健全实践考核制度，把数字教育教学成果作为一项重要指标写入到每一位老师的绩效评估方案当中去，着重考察各位同仁的信息技术水平以及课堂教学改革能力和育人效果，调动起大家从事数字化教学的积极性。

（四）完善保障体系，强化支撑力度

健全的保障制度是促进教师核心素养发展的重要基础，要从培养、资源、激励三个层面出发，形成系统的保障系统。一方面完善培养机制，构建了贯通职前教育、入职教育以及继续教育的一体化培养模式，针对思政课教师自身特征设计有针对性的培养计划，聘请信息技术方面的专家及优秀的思政课老师进行专题讲座，帮助老师们解决在数字化教学过程中出现的问题。另一方面加大资源支持，增加对数字化教学资源资金投入，汇集高质量的政治类数字资源，开发诸如“数字马院”的数字化平台，为老师们提供充足的教育教学资源和技术服务；引导老师参与到数字资源的研发当中来，实现优质教育资源共享。第三方面完善激励措施，设立数字化教学创新奖，对于在数字化教学改革中有显著成效的老师予以表扬并颁发奖金，在职务晋升、评优评比上予以优先考虑；制定和完善教师数字素养考核办法，把数字素养作为一项指标写入到对每位老师的总评之中去，促使广大同仁自觉提高自身的核心素养水平。

四、结论

数字化时代给高校思政课教师核心素养发展带来机遇的同时也带来挑战。高校思政课教师核心素养的发展是长期的过程，要把握好数字化时代发展趋势，坚持立德树人根本任务，在理念更新、能力培养、实践应用以及保障措施等方面多管齐下，解决好发展中遇到的问题。只有不断提高自身的核心素养水平，思政课教师才能够满足数字化教育教学改革要求，把信息技术融入到思政课程当中去，使思想政治课更加有魅力、更有影响力、更有效果，建设一支政治强、业务精、师德高的思政课教师队伍，为培养能够肩负起民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张文雅. 数字时代高校思政课教师数字素养的提升路径刍议 [J]. 西部学刊, 2026, (05): 137-141.
- [2] 刘瑞军. 数智时代高校思政课教师数字素养提升的制约因素和路径方略 [J]. 吉林教育, 2026, (05): 60-62.
- [3] 欧海桃. 教育家精神引领高校思政课教师素养提升的路径探究 [J]. 改革与开放, 2025, (17): 44-49+62.
- [4] 曹梦斐. 高校思政课教师核心素养培育研究 [D]. 兰州交通大学, 2025.
- [5] 郭巍巍, 吴文彬. 数字化时代高校思政课教师核心素养的提升路径 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39 (09): 49-51.